

# 智慧课堂教学模式在经济类人才培养中的应用研究

汪彩君<sup>1</sup> 金广荣<sup>2</sup>

(1浙江工业大学 浙江省杭州市 310023; 2浙江金融职业学院 浙江省杭州市 310018)

**摘要:** 随着互联网技术的快速发展,智慧课堂是教学改革必然趋势。本文在分析智慧课堂的内涵和发展现状基础上,结合本科院校经济类专业特点和人才培养中存在的主要问题,从课堂教学资源平台、教学环境、教学活动设计、教学评价等方面提出智慧课堂教学模式构建和实现过程,旨在为达成本科院校经济类人才培养目标提供借鉴和参考。

**关键词:** 智慧课堂; 教学模式; 经济类人才培养

Research on the Application of Smart Classroom Teaching Mode in the Talent Training of Economics Specialties

Wang Caijun<sup>1</sup> Jin Guangrong<sup>2</sup>

1 Zhejiang University of Technology Hangzhou, Zhejiang 310023; 2 Zhejiang Financial College Hangzhou, Zhejiang 310018

[Abstract] With the rapid development of Internet technology, smart classroom is the inevitable trend of teaching reform. On the basis of analyzing the connotation and the development status of intelligent classroom, combining with the characteristics of economic economics and the main problems existing in talent training, from the classroom teaching resource platform, teaching environment, teaching activity design, teaching evaluation mode construction and implementation process, aims to provide reference for the undergraduate college economic talent training goal.

[Key words] Intelligent classroom teaching mode and economic talent training

## 一、引言

《中国教育现代化 2035》中明确提出:“要加快信息化时代教育变革……利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。”可见,以信息化实现优质教育资源共用共享,成为当代教育改革的主旋律。随着信息技术的发展和渗透,智慧课堂教学模式正成为高校教学改革的新业态,尤其是在2020年初新冠疫情影响下,“互联网+”技术手段不断渗透到课堂教学和人才培养的各个环节,积极推动了课堂教学的改革与创新。随着“互联网+”技术普及,移动通讯设备已成为大家必不可少的信息工具,学生在课堂上也随身携带电子设备,为智慧课堂的推广和普及提供了便利条件。

## 二、本科高校经济类专业特点及人才培养现状

### (一) 经济类专业特点

当前我国大部分本科高校都开设了经济或管理类专业,在具体培养方案或职业规划中往往设置对学生实践综合能力素质培养的相关要求,如国标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中对经济管理类专业要求“能够运用经济和管理理论与方法分析并解决实际问题”。然而经管类专业与国内传统高等教育的工学、农学等专业相比,所面临的实际问题更具有社会复杂性、综合性等特征,加上大学生正式接触社会的专业实践教育机会和渠道较少,导致了高校经济类相关专业学生的综合能力较弱。以浙江工业大学为例,经济类专业是我校人文社科领域比较接近实践的专业,在课程教学中更注重对实践操作技能的针对性培养,如一些策略性知识训练和专业程序性知识训练就常常需要模拟实践场景来进行,以及强调一些具体实操性技能的强化掌握,因此学校在经济类人才培养课程方案设置中有许多教学实践环节。但相比于我校大化工类以及其他工学学科门类的相关专业,经济类专业没有专业实验室,也不需要进行专门的实验研究,其动手操作性和实践性又弱化了很多。

### (二) 经济类人才培养存在的主要问题

新时期随着我国经济发展结构的转型和劳动力就业模式的不断升级,在国家“新文科”改革背景下,对现代经济类人才培养提出

了更高要求。目前,我国在经济类人才培养方面还存在以下问题:

(1) 人才培养的差异性不明显。本科院校专业设置中有经济类相关专业的不在少数,这些学校中有综合型的、也有专业型的,高校之间也是存在差异化定位和学科层次区分的,但是在实际教学和制定人才培养方案中,都是依照教育部本科培养计划进行,忽略了学校定位和学生培养的差异性。在课程设置方面,一些专业课程之间存在教学内容相互重叠,没有进行很好的前后衔接,有些专业课的内容又覆盖面太广,过于空泛,学生在学习的过程中感觉各方面的能力提升不明显。

(2) 课程体系设置与区域发展结合不够紧密。高校培养人才以服务经济社会发展为目标,是培养学生知识能力的首要阵地。课堂教学是基础,在课堂教学中经济类专业往往存在“易学难用”、“知易行难”现象。在专业基础知识方面,由于经济学与我们的生活息息相关,因此教学内容贴近生活,教师在讲解经济类基础知识时,通过对各知识模块相应案例引用,在课堂上学生能较好地理解知识内容,但把经济理论或经济知识转化为具体的解决现实经济问题能力的过程中仍存在“易学难用”的特点,课程建设体系也没有明显体现出区域特色优势或行业新发展特征,无法形成适应行业新发展业态的人才培养体系。

(3) 在人才培养效果评估方面存在难以把控的问题。我国经济结构转型及全球经济形势日趋迅猛和多元化,为当代我国经济学理论及西方现代经济学前沿领域带来新的时代挑战。如何协调经济社会快速发展和大学课堂知识迭代更新之间的关系,以保证尽快适应当前瞬息万变的时代要求,是我们面临的重大难题。具体来讲,如何评价和评估经济类专业人才培养的效果具有一定的时效性?在学校理论知识的掌握可以通过考试、论文等形式进行评价,但是到社会上是否能适应经济发展的变化,满足对经济类人才的需求就难以评估了。

(4) 人才培养的实践教学难以开展。以浙江工业大学为例,根据学校高水平建设成“区域特色鲜明,国内一流的研究型大学”的远景发展目标,经济类专业人才的培养也应体现出“区域特色”,而

实践体系环节最能体现人才培养模式的特色。经济类人才能力的培养不能缺少社会创新实践基地的建设与运用,因此要正真将专业实践操作能力培养、实践创新平台搭建和实社会实践活动设计等全面考虑在内,综合分析各方面因素,更好地完善人才培养的实践体系,培养能够将抽象化理论通过实践创新转化为正真的应用型人才,使他们更好地适应社会发展变化。

### 三、经济类人才培养中智慧课堂教学模式的构建

结合经济类课程建设的特点,以浙江工业大学为例,从人才培养目标制定、智慧课堂教学理论基础、智慧课堂教学模式设计等方面考虑构建智慧课堂教学模式,并从基于场景的需求分析中得出智慧课堂教学改革体系结构。比如:将学校现有的超星学习通、雨课堂、云课堂、微助教等教学平台引入课堂教学与管理,创建智慧教学资源,实现智慧教学模式。

#### (一) 教学目标制定

以培养区域经济特色鲜明的经济类人才为目标。在国务院分布的《中国教育现代化 2035》内容中明确提出“利用现代技术加快推进人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合”。可见,以信息化技术改革教学课堂,实现智慧教与学相融,培养更高素养的经济类专业人才既是教育发展的大势所趋,也是时代赋予的使命。浙江工业大学以高水平建设成“区域特色鲜明,国内一流的研究型大学”为远景发展目标,经济类专业人才的培养也需与学校发展目标相一致,满足区域特色经济发展的需要,通过将基于“互联网+”技术的智慧课堂教学模式引入到经济类人才培养中,与时俱进,实现经济类人才培养的实践性改革。

#### (二) 教学模式构建

智慧课堂教学模式是一个灵活多样的、开放共享的、动态可控的智能课堂系统,可借助互联网平台及不同高校推出的雨课堂、学习通等混合式智能化在线教学工具来进行更加有效教学实施与实践,如雨课堂可将 PPT、MOOC、手机微信等多种应用技术融为一体。这些教学辅助工具能够进行面向教师的教与学全过程、全景式的动态数据记录,并还能实时地进行教学信息的处理与计算分析,获得学习者共性、个性学习行为特点。下面具体从课堂教学资源平台整合、教学环境搭建、教学活动设计和教学评价等方面对经济类专业人才培养进行分析。

(1) 智慧课堂教学资源平台整合。教学活动中教学资源是智慧课堂的核心构成要素,教学资源质量好坏直接影响到教学效果。在智慧课堂上可以构建教学资源云平台,教师可将录制好的教学素材视频、以及各种教学音频、图片、文档课件等资料上传共享到云平台,并通过云平台的资源完成备课,教学团队可以在云平台上共享教学资源;学生可以在云平台自主获取教学课件、微课、习题、试卷等学习资源,制定个性化学习路径;互动平台还可以实现教师与学生的互动交流。

(2) 智慧课堂教学环境搭建。课堂教学环境对学生的学习质量和学习效率有着极大的影响。传统的课堂教学环境一般都是运用“电脑+多媒体设施/交互式电子白板”模式,在该模式下,教师依然是教学活动的主体,对于学生在课堂中的学习进度、知识掌握情况等都没有获得实时准确的监测。因此,智慧课堂是对传统课堂教学环境的改革,充分利用现代智能化、信息化、网络化、数字化的教学工具(如:移动智能手机、电子书包、录播系统等设备)改善和更新课堂教学环境,让教师利用现代化的实时监测工具对每个学生的学习进度和学习成效进行有效充分了解,并根据不同学生学习进度和学习习惯智能推送相关学习资源、存储数据信息并跟踪记录每位学生的学习轨迹,从而真正有效地展开针对性、科学性的教学活动。

(3) 智慧课堂教学活动设计。教师团队在开展课堂教学活动之前需要先进行教学活动过程的预设计,设计主要路径包括:教师通过在线教学云平台精选课前的预习资源(教学资源、习题作业、讨论主题等),由在线平台直接向学生发布,并收集线上学习数据进行学情分析,形成学生的共性知识与能力培养图谱,同时了解各个学生预习的差距与学习需求,有正对性地设计教学目标和教学方式方法,并筛选与优化适应性的教学辅助资源与学习工具。在课堂教学过程中,教师根据前期的教学活动设计,发布动态学习任务,创设互动情景,同时在线平台推送相关学习资源和学习交流工具,并通过实时监测每位学生的相关学习动态和在线学习平台数据分析学习效果。课后,组织教师集中布置复习题和课堂拓展学习内容,对各个学生的情况给予及时反馈和评价,并给予不同类型学生提供个性化讲解和辅导。

(4) 智慧课堂教学评价方式设计。智慧课堂的教学评价可以通过基于大数据搜集和分析技术,让教学评价过程从学习初期一直到学习末期,而且不仅限于教师对学生的评价,学生也可以对自己进行评价,还可以和同学之间进行相互评价。教师可以在线查看学生的自我评价和同学之间的互评来充分了解学生的评价准则,并利用海量信息分析技术对全体学生发展的共性现象和内在特性予以进一步深入分析和研究,根据评价结果对教学策略和教学方法予以有效整改,最终实现因材施教的教学目的。

#### 四、结语

成功的教育改革应该基于对未来的展望,成功的人才培养模式需要向世界开放、全球化经营。智慧课堂教学模式是一个灵活多样的、开放共享的、动态可控的系统,有效地把现代信息化技术应用在教学过程中,将图形、符号、音频、视频等多种元素集成到有趣的教学中,利用多样的教学方法和手段,促进“教”与“学”双方的互动和交流,利用大数据存储和检索能力来组织教学和跟踪学生的进步,形成全过程、全景式的动态数据记录,有利于制定个性化学习方案,培养基于能力提升和个性化目标实现的经济类专业人才。因此,智慧课堂教学模式可以达到事半功倍的人才培养效果。

#### 参考文献:

- [1]Ahmed A.H., Rana A., Salah A.S.A New Mobile Learning Model in the Context of the Smart Classrooms Environment[J].International Journal of Interactive Mobile Technologies, 2017, 11 (3): 39-56.
  - [2]Seuk Y.P., Seuk W.P., Sedigheh M., et al. Effect of Smart Classroom on Student Achievement at Higher Education[J].Journal of Educational Technology Systems, 2019, 48 (2): 291-304.
  - [3]高琳琳,解月光."互联网+"背景下智慧课堂教学设计研究[J].教育理论与实践.2019.20: 10-12.
  - [4]顾小清,杜华,等.智慧教育的理论框架,实践路径,发展脉络及未来图景[J].华东师范大学学报(教育科学版).2021.8: 20-32.
  - [5]赖晓云,李媛."互联网+"时代智慧课堂教学模式的构建[J].赣南师范大学学报.2020.3: 108-112.
  - [6]魏玲,姚锋敏,郭新悦."互联网+教育"背景下 MOOC 教学新范式的研究[J].黑龙江教育学院学报.2019.3: 31-33.
  - [7]祝智庭.智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J].开放教育研究.2016.1: 18-25.
- 资金资助: 本文受浙江工业大学教学改革项目“‘互联网+’技术背景下智慧课堂在经济类人才培养中的探索与实践(JG2021061)”、“新文科引领的贸易金融类专业人才培养体系综合改革(JG2021008)”资助。