

思政课程与机械专业课程同向同行育人的思考

朱峰¹ 赵庆志²

(1. 山东理工大学马克思主义学院 山东省淄博市 255049;

2. 山东理工大学机械工程学院 山东省淄博市 255049)

摘要: 新工科对机械专业大学生的思想政治素养有着较高要求, 将思政课程与机械专业课程相结合, 发挥同向同行育人作用, 对学生今后全面发展具有重要现实意义。思政课程与机械专业课程二者的有机融合, 充分发挥课堂教学教书育人主阵地作用, 在机械专业课程教学内容中融入和挖掘思政元素, 探索如何把思想政治教育课程与机械专业课程合理融合, 在增强高校机械专业课程教学有效性的同时, 帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观, 培养学生成为机械行业所需的优质人才。文章通过思政课程与机械专业课程同向同行育人的现实困境进行分析和研究, 并提出针对性解决方案, 以期发挥思政课程在机械专业课程中的育人作用, 培育出高素质、高能力的技能型人才。

关键词: 思政课程; 机械专业课程; 同向同行; 育人 42

Thoughts on the Peer Education of Ideological and Political Courses and Mechanical Courses

Zhu Feng, Zhao Qingzhi

(1. College of Marxism, Shandong University of Science and Technology Zibo, Shandong 255049;

2. School of Mechanical Engineering, Shandong University of Technology, Zibo, Shandong Province, 255049)

Abstract: The new engineering course has a high requirement for the ideological and political literacy of college students majoring in machinery. Combining the ideological and political courses with the mechanical courses and playing the role of peer education has important practical significance for the comprehensive development of students in the future. The organic integration of ideological and political education and mechanical professional courses will give full play to the role of classroom teaching as the main venue for teaching and education, Integrating and exploring the elements of thinking and politics in the teaching content of mechanical courses, exploring how to reasonably integrate ideological and political education courses with mechanical professional courses, While enhancing the effectiveness of teaching mechanical courses in colleges and universities, helping students to establish a correct world view, outlook on life and values, training students to become the quality personnel required by the machinery industry. This paper analyzes and studies the practical dilemma of peer education through ideological and political courses and mechanical courses, and puts forward targeted solutions, with a view to the nurturing role of the ideological and political courses in the mechanical courses, and cultivating skilled talents with high quality and ability.

引言

近年来, 我国科技技术迅猛发展, 推动我国各行各业不断发展, 我国教育事业也不例外, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出要注重专业课程与思想政治教育的融合, 对于专业课程教学活动的开展, 要坚持立德树人根本任务的融入和渗透, 将其作为教学的中心环节, 使专业课程与思想政治教育同向同行, 发挥育人功能。鉴于此, 将思想政治教育的人文性和思想性有机结合, 将学生的个人理想与国家梦想相结合, 促进学生全面发展的同时, 还要积极主动参与到我国社会可持续发展中贡献一份力量。

一、思政课程与机械专业课程同向同行育人的意义 400

教师需要根据学生实际学习情况和个性特点, 一方面, 在教授学生理论知识和专业技能时, 要求学生注重细节, 一丝不苟, 对于知识和技能的学习做到精益求精; 一方面, 要提高学生在课堂中学

习的积极性和主动性, 根据学生实际专业情况和个性学习需求, 将思想政治理论课内容与机械专业课程深度融合, 在讲解机械专业相关内容时, 要引导学生树立正确学习思想和学习理念, 在课堂中引导学生实践和检验过程中, 要先帮助学生树立诚实守信、严谨负责的职业道德观, 在毕业后能促进我国相关产业转型升级, 实现我国经济平稳健康发展。

二、思政课程与机械专业课程同向同行育人的现实困境 600

(一) 队伍师资力量有待增强

高校机械专业课程教学活动的开展, 其教学效率和质量与教师教学能力和专业水平有着紧密联系, 多数高校在聘请机械专业教师时, 主要是要求教师的学历和资历, 是否在相关企业有工作经历, 而在一定程度上忽视了教师综合实践能力和职业素养以及育人能力考察, 因为教师作为学生今后全面发展的引路人, 教师自身的能力

和素养影响着学生,虽然部分教师尽职尽责,但能力有限,无法在机械专业课程中发挥育人功能,专业课程与思政教育的融合无法达到润物细无声之效。

(三)二者结合育人考核方式单一

高校机械专业教学活动的开展,校内教师了解学生阶段性学习情况的方式是通过考核评价方式,而考核评价方式主要是对学生专业知识和职业技能掌握进行考核,考评方式相对单一传统,学生也容易受到教师影响。在参加考评工作过程中也只注重自身知识和技能的学习,不仅会达不到学以致用效果,学生的正确学习理念和思想没有得到有效培育,无法创造一名合格的大国工匠。

三、思政课程与机械专业课程同向同行育人的实施路径 1600

(一)增强师资队伍教学力量

在新时代背景下,我国针对教育事业的教育情况提出了新的要求,要求高校开展专业教学时除了要注重将专业课程改革创新,还需要注重将思政教育内容融入和渗透到其中,构建协同育人机制,而协同育人机制构建的完整、充分,能充分发挥出机械专业课堂的吸引力和影响力,对学生理想信念和思想观念能起到一定积极影响,对学生今后发展具有十分重要的作用。因此,教师要意识到不仅要根据学生实际学习情况和个性特点,开展针对性的机械专业课程教学活动,还要根据社会对人才提出的新要求,将思政教育与机械专业课程有机融合,高校要为教师提升教学能力和专业水平提供可以培训和学习的机会,丰富校内教师的马克思主义理论知识储备,加强教师新型教学手段和教学理念的学习和掌握,引导教师注重将思政元素融入到课程教学当中。而教师自身具备较强教学能力和专业水平,不仅能加强学生对马克思主义理论的学习,还能将二者有机融合,在机械专业课程中发挥同向同行育人功能,对学生今后发展具有十分重要引领作用。

(二)明确专业人才培养目标

从我国提出的专业课程与思政教育相结合的教育政策,各个地区的学校都积极响应教育事业提出的新的教学要求,并陷入深入的思考,但许多学校并没有将思政教育融入到专业人才培养方案当中,在课程标准没有明确详细的课程思政融入要求,教师开展机械专业课程教学时出现了断层现象,教师根据不完整的人才培养方案开展二者校如何教育教学,不仅不利于教师课堂教学效果的提升,也不利于学生学习能力和实践能力的提升。因此,校领导在注重思政元素与机械专业课程相融合的同时,还要注重人才培养目标的明确,引导教师科学合理地开展机械专业课程教学。明确机械专业课程思政教学目标,需要教师科学合理的在机械专业课程教学目标当中融入思政元素,突出机械专业课程教学内容和模式中对专业价值观、人生观以及世界观和职业观的引导和树立。并且,教师以专业教学目标为基础开展教育活动过程中,应在每次课程教学活动开展的前几分钟,根据学生个性特点和学习需求,为学生提供社会相关热点问题,将其作为机械专业课程知识和技能讲解为切入点,引导学生对社会热点问题进行分析和研究,再引导学生说出自己的

观点和看法,根据学生存在的问题和不足,教师要积极的角度对其进行引导和帮助。此外,教师在课前几分钟讲解社会热点问题过程中,讲解的社会热点问题要与机械发展行业相关的,在课堂中引导学生进行交流和探讨,并结合机械专业课程教学内容,根据学生的观点和看法,开展二者相结合专业教学活动,在课堂中要充分体现出思政教育内容的育人功能,注重培养学生爱国主义情怀与工匠精神,激发学生民族自豪感与自信心,让学生在课堂中得到感悟,从现实中实现情感的升华。

(三)优化专业课程考核方式

将思政教育内容融入到机械专业课程教学中,要想发挥二者相结合的育人作用,需要教师根据学生实际学习情况以及相关行业对人才提出的要求,除了要注重终结性考核方式的运用,还要注重过程新考核方式的运用,通过新型教学手段的运用,在课堂中组织随堂小考,并在随堂小考中也要考查学生思政方面的内容,检查学生对思政内容学习的情况。教师根据学生的学习态度以及过程进行评价,将过程性评价数据与终结性评价数据相结合得出最终结果,根据数据结果合理制定人才培养目标,调整教学模式对提高课堂教学效率和质量具有重要作用。

结语

综上所述,当今时代,我国对人才提出了新的要求,要求开展专业教学时,要将思政教育融入到专业课程教学中,通过二者相结合发挥同向同行育人作用,为我国培育出高素质、高能力合格的大国工匠。

参考文献:

- [1]曹椿富,王纪鹏,杨丽.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论与实践探究[J].遵义师范学院学报,2022,24(03):124-127.
- [2]黄昆.课程思政与思政课程同向同行:内涵、依据与实践路径[J].山东青年政治学院学报,2021,37(03):19-24.DOI:10.16320/j.cnki.sdqzzyxb.2021.03.004.
- [3]王春华,张成立,毕聪明.对“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论解析[J].中国继续医学教育,2021,13(06):79-81.
- [4]陈会方,秦桂秀.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论与实践[J].中国高等教育,2019(09):53-55.
- [5]邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(04):109-113.

作者简介:朱峰,女,汉族,1982-08,山东淄博人,山东理工大学马克思主义学院,讲师,研究生,硕士,研究方向:主要从事大学生思想政治教育。

赵庆志,男,汉族,1962-01,山东日照人,山东理工大学机械工程学院,教授,博士,研究方向:数控技术与装备,机电一体化技术。

基金项目:2020年山东省本科教学改革研究项目(重点项目)“机械制造及自动化专业群面向国家一流专业建设协同育人模式研究”