

基于 CIPP 的康复治疗技术专业 现代学徒制人才培养评价体系研究

王文龙 沈爱明^(通讯作者) 吴卓 张伟 张何璐

(江苏省南通卫生高等职业技术学校 江苏省南通市 226010)

摘要: 高职院校作为高端技能型人才输送基地, 现代学徒制的出现, 为当下人才培养提供了可靠的途径。基于此, 此次研究从 CIPP 人才评价模式概述入手, 结合 N 校康复治疗技术专业实施现代学徒制的现状, 分析该项目评价体系存在的问题, 并探索出基于 CIPP 评价模式为核心的现代学徒制人才培养科学路径。

关键词: CIP 模式; 康复治疗; 现代学徒制

Research on CIPP-based Evaluation System of Modern Apprenticeship Training for Rehabilitation Technology Specialty

Wang Wenlong Shen Aiming (correspondent) Wu Zhuo Zhang Wei Zhang He Lu

(Jiangsu Nantong Health Higher Vocational and Technical School Nantong City, Jiangsu Province, 226010)

Abstract: As the base of high-end skilled talents transportation, the emergence of modern apprenticeship provides a reliable way for current talents training. Based on this, this study starts with an overview of CIPP talent evaluation model, and combining with the current situation of implementing modern apprenticeship in rehabilitation technology specialty of N school, analyzes the problems existing in the evaluation system of this project, and explores the scientific path of training modern apprenticeship talents based on CIPP evaluation model as the core.

Keywords: CIP mode; Rehabilitation treatment; Modern apprenticeship system

现代学徒制是基于传统的学徒制基础上结合学校教育发展而来, 本质就是校企协同育人, 共同完成教学过程的人才培养模式。目前, 在西方国家的职业教育中, 采用现代学徒制已是主流, 并探索出较成功的形式有“双元制”、“三元制”及“新学徒制”等^[1]。而我国一直以来都十分重视高职院校的教育, 通过借鉴国家教育经验、结合各职业院校实际情况开展了现代学徒制建设工作。其中, 康复治疗技术专业虽然在我国已有近三十年的发展历史, 但对现代学徒制人才培养实施还存在诸多问题。而以 CIPP 评价模式为核心的现代学徒制人才培养评价模式可以弥补其中的不足, 为现代职业教育人才培养提供科学路径, 促进职业教育的可持续发展。由此, 此次研究基于 CIPP 下, 对康复治疗技术专业现代学徒制人才培养评价体系展开探讨。

一、CIPP 人才评价模式概述

(一) CIPP 人才评价模式的定义

CIPP 人才评价模式是基于美国教育改革运动中批判目标评价模式上形成的, 最早于 1967 年由美国学者斯塔弗尔比姆所提出, 该模式主要分为四个阶段, 即背景评价、输入评价、过程评价及成果评价^[2]。这四种评价为决策的不同方面提供信息, 亦被称为决策导向型评价模型, 能为决策者提供改建管理的参考信息。

(二) CIPP 人才评价模式的适用性分析

目前, 职业院校对人才培养模式的改革与探索形式多样, 其中, 现代学徒制是以“双师型”的深入指导为支撑的职业教育规范体系, 而各院校对现代学徒制的使用仍处于初级阶段, 且受各种因素的影响。以康复治疗技术专业而言, 人才培养基本以传统的班级集中授课结合校内实训操作, 比较侧重知识体系完整, 缺乏对学生实践操作技能的培养, 所以当前康复治疗技术专业人才较为缺乏, 这不仅

表现为数量上, 还体现在质量上。而 CIPP 作为一种循环评价模式, 对卫生专业人才培养具有一定的指导性与适用性, 当前康复治疗技术专业现代学徒制人才培养评价体系中引入 CIPP 人才评价模式十分必要, 可形成良性的人才培养路径。

二、当前康复治疗技术专业现代学徒制人才培养评价体系现状

当前, 我国职业院校积极实施现代学徒制试点工作, 以 N 校康复治疗技术专业为例, 现代学徒制人才培养评价体系还存在一定的问题, 具体表现如下:

(一) 评价方法缺乏自身特色性

目前, 对康复治疗技术专业人才培养, 主要培养具有物理治疗、作业治疗及言语治疗等综合性的“一专多能”人员, 而当下采用的现代学徒制, 对人才质量评价主要有学生评价、教学督导及毕业生就业情况指导等, 该评价方法缺乏自身特色性, 可适合所有职业学校、所有专业。而学校所构建的《第三方评级制度》、《督导管理制度》等制度也是基本沿用国家或各省、市行政部门统一制定的相关制度。然而, 事实上, 康复治疗技术专业与其它工科专业不同, 对现代学徒制实施有其自身的特殊性。比如, 合作企业是医院, 这与一般的企业单位不同; 带教师傅是医生, 这与其他的技术工人不同; 所要服务的工作对象是患者(人), 不同于一般的产物(物)。由此, 对康复治疗技术专业现代学徒制人才培养需要根据实际情况进行制定^[3]。

(二) 人才质量评价内容不全面

当前, 随着人们健康观念的转变, 社会对康复医疗服务需求急剧增长。以 N 校康复治疗技术专业为例, 从实施现代学徒制人才培养情况看, 传统的班级授课结合校内实训操作, 学生不但缺乏临床实训操作, 且限制了专业技能的提高。而采用现代学徒制, 多数评

价方式的评价数据存在主观因素,缺乏客观性。而在人才质量进行评价的过程中,往往偏重学校教师的课堂教学情况内容的评价,对学生课堂之外的教学评价较少,甚至忽略不计。从以上方法中可以看出,该校实行“3+1+1”人才培养模式,但对人才质量评价内容不够全面,不重视人才培养评价,需要进一步深入探究^[4]。

(三) 人才培养质量全程性不够

目前,该校康复技术专业人才培养实施现代学徒制后,所采用的评价方式有教学监督、听课制度等,但缺乏运用全面质量管理思想。当前,该校对人才培养全过程的监督虽做了大量的散点式的工作,但对保证及促进人才培养质量的其它方面的监督尚显不足,缺乏对学生人才培养质量的反馈与改进意见。此外,该校的各项规章制度与质量监督体系无法有效整合,相应无法有效地应用到教育教学活动中去。而缺乏及时的反馈工作,无法将其中潜在的问题进行解决,相应地所培养的康复技术专业人才培养质量不佳,甚至与社会有所脱节^[5]。

(四) 人才质量考核机制不健全

对康复治疗技术专业人才质量的考核,传统采用的教学模式,一般在学生学习理论后实践,也就是说理论学习与技能培养不同步甚至存在脱节,而采取的人才质量考核机制不健全,考核比较重视学生学习成绩评价,比较侧重理论知识方面的内容。另外,缺乏统一的学徒制标准,在考核方式上多以在校课堂内容学习、临床常见疾病案例的分析为主,缺少对患者进行面谈、康复评定及之制定康复计划及实施治疗的考核,所培养的人才质量综合素质不佳,需要进一步提升^[6]。

三、基于 CIPP 下康复治疗技术专业现代学徒制人才培养路径

结合 N 校康复治疗技术专业实施现代学徒制的现状,分析该项目评价体系存在的问题,探索出引入 CIPP 评价模式的必要性,并探索出一条适合现代学徒制人才培养科学路径,具体如下:

(一) 制定专业特色化的评价体系

康复治疗技术专业实施现代学徒制,对人才培养质量的评价,除了有学生评价、教学督导及毕业生就业情况指导等数据内容,还要对学生临床康复治疗专业技能进行评价,突出康复治疗专业的专业特色性。对此评价体系的制定,可将课程的重心后移,要将临床作为重点,更利于学生就业,可满足社会对康复技能专业人才综合素质的提升。另外,学校所构建的《第三方评级制度》、《督导管理制度》等制度,除了继续沿用国家或各省、市行政部门统一制定的相关制度,还要与学校实际情况相结合,基于 CIPP 评价模式下,以政策导向为基础开展医院人才引进评价,通过不断增加康复治疗专业的核心竞争力,突出自身的专业特色化。

(二) 丰富人才质量培养评价内容

基于 CIPP 人才评价模式下,对康复专业现代学徒制人才培养质量评价,需要丰富相关评价内容,结合人才培养实际情况给予客观性评价。在此评价过程中除了学校教师的课堂教学情况内容的评价,还要有对学生课堂之外的教学内容评价,以此对学生综合素质水平进行评价,了解学生的不足,发现该如何进行改善。对康复技能专业人才而言,对其质量提升是让学生在理论学习之后,可以让自己所学的知识内容更好地使用到临床中,在临床的真实环境中巩固理论知识,提高实践技能。同时,医院参与人才培养的全过程,可以

发现学生的不足,从而进行协同育人方案的制定,最终提升康复治疗专业人才培养质量,以此满足社会发展需求。

(三) 人才培养质量全程性待加强

基于 CIPP 下康复治疗技术专业现代学徒制人才培养,主要参与主体高职院校、医院及培训机构三方,实施“双导师”责任制,在对该专业人才培养时,各主体参与全过程中。其中,学校除了履行自身的教育职责外,还要与医院及培训机构建立良好的合作关系,学校可以及时了解学生在校外的表现,而合作方可以及时反馈学生在外教育中存在的问题,各方发挥自身的职责,通力合作,这样对康复治疗技术专业学生而言,不但可以加强自身专业技能的提升,还可以在学校、医院及培训机构的协作下进修学习,这样所培养的康复治疗技术专业人才培养质量显著,可满足社会的发展需求。

(四) 健全人才培养评价考核机制

基于 CIPP 下对康复治疗技术专业人才培养质量评价考核,以改建质量为抓手的医院人才培养结果评价。目前,该校相关的评价考核机制并不健全,需要打开格局,在考核制度上实行理论课程考核、专业核心课程考核及毕业考核,在考核过程中由现代学徒制工作小组组织实施,其中学校组织笔试与实践内容考核,专业核心课程考核由合作医院参与完成,毕业考核有综合专业理论笔试、专业核心鉴定及病案报告考核,学生通过考核之后方可获得专业专科毕业证,也只有这样才能激励高层次人才科技创新^[7]。

四、结语

综上所述,对康复治疗专业人才培养而言,现代学徒制符合现代职业教育理念的产教融合,但在实际实施过程中仍存在诸多问题。而 CIPP 模式的创新与发展,对卫生人才培养工作进行全方位改进,可促进医疗卫生行业多学科、多专业交叉协同发展。基于 CIPP 下对康复治疗技术专业现代学徒制人才培养质量评价考核,需要持续深入实践,对该指标体系进行不断完善与改建,以此提高高职院校人才培养质量,促进职业教育可持续发展

参考文献:

- [1] 杨加力,陈永芳. 基于 CIPP 的现代学徒制人才培养评价体系构建[J]. 航海教育研究, 2019, 36(4): 12-15.
- [2] 徐燕. 基于 CIPP 模式的职业院校创业教育质量评价研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(12): 88-90.
- [3] 冯蕴. 基于 CIPP 模式的卫生人才培养一体化评价研究——以 N 市某三甲综合医院为例[J]. 中国卫生产业, 2022, 19(8): 54-58.
- [4] 张志贤,孙丽. 现代“师徒制”教学模式下康复技术应用型人才培养策略分析[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2022, 34(3): 373-375.
- [5] 高薇薇,周静,沈晓丽,等. 现代学徒制下高职言语听觉康复治疗专业学业考核评价的研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(21): 43-45.
- [6] 柳金才,余莹,张梓汶. 基于“双导师型”现代学徒制人才培养模式在中医康复技术专业教学中的应用研究[J]. 现代医院, 2021, 21(7): 1093-1094, 1098.
- [7] 陈丽娜,林强,李经春,等. 现代学徒制下中职学校康复治疗技术专业人才培养模式构建与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 10-12.