

幼儿园户外自主游戏高效开展策略研究

努尔亚·依米尔

(喀什地区泽普县依玛乡幼儿园)

摘要: 儿童是“自主的建构者”，成人要充分尊重和儿童的好奇心和探究兴趣。因此，户外自主游戏中离不开教师适宜的支持，教师应充分发挥幼儿的自主性，努力为幼儿营造自由、愉悦的游戏氛围。幼儿园在积极开展户外自主游戏的过程中，为了使游戏形式更丰富且有趣，可以在游戏主题的基础上创设情境，使幼儿沉浸在游戏中，既能收获知识，掌握简单的技能，又能获得双倍快乐，同时培养幼儿良好的习惯和积极健康的心态，使其茁壮成长。因此，本文对幼儿户外自主游戏情境化的策略进行了分析，以供参考。

关键词: 幼儿园；户外自主游戏；情境化；教学策略

Research on Efficient Strategy of Outdoor Autonomous Games in Kindergarten

Nurya Emil

(Region zepu county yimaxiang kindergarten)

Children are "independent constructors". Adults should fully respect and protect children's curiosity and interest in inquiry. Therefore, outdoor independent games can't be separated from teachers' appropriate support. Teachers should give full play to children's autonomy and strive to create a free and pleasant game atmosphere for children. In the process of actively carrying out outdoor independent games in kindergartens, in order to make the forms of games richer and more interesting, situations can be created on the basis of game themes, so that children can immerse themselves in games, which can not only gain knowledge, master simple skills, but also gain double happiness, and at the same time cultivate children's good habits and positive and healthy mentality, so that they can thrive. Therefore, this paper analyzes the strategies of contextualization of outdoor independent games in kindergartens for reference.

Keywords: kindergarten; Outdoor independent games; Contextualization; Teaching strategy

一、引言

2022年教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》中强调：儿童是“自主的建构者”要充分尊重和儿童的好奇心和探究兴趣。当儿童体验游戏乐趣，在其过程中发挥想象时，教师不应予以干预或打断，需尽可能地满足儿童，幼儿户外自主游戏虽然是以幼儿自主为基础，但由于幼儿身心仍在不断发展，游戏水平仍有极大的提升空间，这个时候教师的支持是必不可少的，教师应鼓励幼儿大胆探索。同时，幼儿的游戏内容新颖，情节丰富，有时幼儿之间易发生矛盾冲突，幼儿的自主性得不到充分发挥，此时教师的观察、促进、调节的作用就不容忽视。户外自主游戏也有其独特性，具有室内区域游戏所不具备的创造性和冒险性，幼儿能自主自发地进行各种游戏并获得成功的喜悦。对幼儿而言，课程游戏化即在幼儿园的教学保障中保障幼儿能有基本的游戏时间，且游戏中的精神与理念能够与教学各环节进行有效的融合。在进行户外自主游戏时，幼儿可以基于自己的意愿，对游戏的内容和方法进行自主选择。教师应通过合理的指导，让每名幼儿在户外游戏中都能够发挥自身的潜能与主动性，提升多方面的能力。

二、幼儿园户外自主游戏开展意义

(一) 促进幼儿身体发展

首先，发展基本动作。幼儿需要掌握的基本动作包括：走步、跳跃、跑步、爬行、钻、扔等，通过户外自主游戏，能够帮助幼儿发展基本动作。比如，教师创设开火车的情境，使用多媒体播放火车行驶的动画，引导幼儿进行开火车走、变速走等户外游戏，可以训练幼儿走步和跑步。其次，发展身体运动的能力。户外自主游戏还能发展幼儿的身体运动能力，包括平衡能力、速度、运动耐力等。教师开展户外自主游戏时，可以提供幼儿警察的衣服和警车道具等，通过警察巡逻的游戏培养幼儿的运动耐力和平衡能力，引导幼儿将自己想象成一位警察，驾驶警车或者穿越挑战完成巡逻任务，提高幼儿参与游戏的热情。最后，增强体质。心理健康和身体健康是一切教育的基础和前提，幼儿园户外自主游戏的开展，能够增强幼儿的身体素质，提高力量、耐力、柔韧性、协调性等体能，促进幼儿健康成长。

(二) 增进幼儿心理健康与发展

首先，发展认知。户外自主游戏能够发展幼儿的认知，提高幼儿的智力水平。与常规教学不同的是，游戏可以开发幼儿的感官，再加上情境的创设，有助于培养幼儿的想象力、创造力以及合作意识，促进幼儿社会性发展。其次，健全人格。开展户外自主游戏时，教师可以根据游戏目标创设情境，如“我是小警察”“灭火小英雄”“小小快递员”等，引导幼儿扮演游戏中的角色，模仿涉及的动作，通过角色体验和情感体验逐渐使幼儿树立正确的价值观念，培养良好的道德品质和精神素养，形成健全的人格。最后，培养幼儿的环境适应能力。幼儿的年龄较小，缺乏社会经历，如果将其置于陌生的环境中，他们会无所适从，产生恐惧等负面情绪，而在户外自主游戏中，通过多种情境的创设，能够潜移默化地培养幼儿的环境适应能力，促使幼儿在情境中学会自主调节情绪，用积极的心态面对问题和困难。

(三) 提高动手能力

从幼儿园角度来看，以情境为导向开展户外自主游戏，能够为幼儿营造优质的游戏情境，突出游戏具有的教育作用，使幼儿受益其中，全面提高户外自主游戏教育效果。从幼儿角度看，虽然幼儿对户外自主游戏有着浓厚的兴趣，但他们的思维跳跃，无法长时间集中注意力，开展户外自主游戏时，如果没有置于不同的情境中，而是单刀直入，起初幼儿会积极参与，但随着时间的推移，多数幼儿会开始转移注意力，影响游戏的整体效果。而户外自主游戏情境化，通过媒体设备、故事、角色扮演等手段的应用，使幼儿有了身临其境之感，同时带给幼儿沉浸式体验，在激发幼儿兴趣的同时，还能使其长时间集中注意力，直到游戏结束为止，并且在游戏过程中能提高动手能力、想象能力以及思维能力，促进幼儿发展。

总之，幼儿园开展户外自主游戏时创设情境，能够让游戏在具体实施中展现出一定的意义和价值，真正调动幼儿的主动性和积极性，带动幼儿多项能力发展和进步。

三、幼儿园户外自主游戏活动存在的问题

(一) 户外游戏素材不完善

幼儿园户外游戏活动大部分在园区内进行，但是在教学开展阶

段,由于幼儿园场地受限,采购的游戏物料并不能完全满足户外游戏活动的要求。目前部分幼儿园开展户外游戏活动,依旧以水彩画、彩泥等为主,区域活动素材单一。幼儿长期接触这些活动素材,会出现排斥甚至没有兴趣的情况。幼儿园户外游戏材料的准备不充分,除了会影响幼儿逻辑思维能力的培养,还会严重阻碍幼儿自学能力和动手能力的提高。

(二) 在游戏过程中幼儿缺乏兴趣

在传统的户外游戏过程中,教师没有充分考虑到幼儿的爱好及性格方面的特点,没有开展有针对性的游戏活动,无法达到充分激发幼儿游戏兴趣的目的。同时,传统的游戏内容比较单一,很难吸引幼儿进行游戏,导致幼儿在游戏过程中参与度不高,这也在很大程度上影响了幼儿在游戏过程中的自主性。传统的户外游戏教学方式并不能满足当前教育模式的要求,因此,教师要通过不断的探索和创新,多开展户外自主游戏来培养幼儿在游戏过程中的兴趣,促使幼儿在游戏的过程中能够学到更多的知识。

(三) 幼儿户外自主能力差

自主能力不是先天形成,而是通过系列的教学活动进行模拟练习的过程。部分幼儿教师开展户外自主游戏活动时,忽略了游戏的自主探索性,这是因为在教学活动开展中,需要时刻兼顾户外游戏中幼儿的人身安全,因为教师的干预和介入,并未真正发挥自己的动手能力和独立思考能力。这种方式除了无法提高户外游戏活动的质量,也不利于幼儿的身心发展。

四、幼儿园户外自主游戏活动的开展路径

(一) 学会观察,耐心倾听幼儿的游戏想法

户外自主游戏中,幼儿应该是游戏中的主要发起者,教师是游戏的协助者,幼儿只有在自己遇到困难或需要教师给予建议的时候才向教师寻求帮助。因此,教师应改变传统的教育理念,避免对幼儿的游戏行为和进程产生干扰,破坏幼儿原本的游戏计划。教师应该对幼儿的游戏行为进行细致地观察与了解,再选择适宜的时间进行发问。在此过程中,对幼儿行为的解读与判断离不开教师的理论知识与实践经验的积累,所以教师必须具有一定的专业知识和技能,才能通过对幼儿行为的细致观察了解到幼儿真实的内心需求。同时,师幼互动的过程中,也应保持幼儿的主动权和选择权,教师要学会耐心倾听幼儿传递出的言语或非言语信息。游戏分享环节,教师应营造轻松的讨论氛围。在轻松的环境中,认真、耐心地倾听幼儿表达出来的信息,并根据信息内容表现出一定的兴趣与好奇,灵活调整倾听的时间。与此同时,教师还可以引出游戏中的关键信息进行讨论,当幼儿说到游戏中有创造性的想法或找到解决问题的突破口时,教师予以鼓励,同时也应向幼儿明确表扬的内容与理由,便于其他幼儿的理解。如在案例“无敌风火轮”中,教师要随时观察幼儿在游戏行为,对于幼儿表现出的友好行为、分享行为等应及时给予肯定与赞赏,提升幼儿对良好行为的认知能力。与此同时,教师还应充分鼓励幼儿去表达自己的想法与建议,包容幼儿想法中有错误的地方,适当的提出正确的观念,帮助幼儿树立正确的价值观。

(二) 情境的创设应与幼儿的生活经验相结合

在幼儿园户外自主游戏中,教师要有意识地渗透幼儿的生活经验,采取合适的手段将游戏与幼儿的生活经验结合在一起。一来与生活经验结合可以丰富游戏内容,二来可以使游戏更加贴近幼儿的实际情况,提高游戏的整体效果,创设生活化情境,确保幼儿在在游戏中获得源源不断的创新动力,并培养幼儿的自主能力。比如,在户外自主游戏中,幼儿参与“公交车”类的主题游戏时,多数幼儿喜欢扮演司机,想扮演乘客却寥寥无几,影响游戏的体验性。为了解决这一问题,教师可以组织幼儿聚集起来,集思广益,以幼儿的生活经验为切入点创设情境,引导幼儿思考:公交车的正常运行除了需要司机的安全驾驶外,还需要哪些人或设施呢?经过幼儿争先恐后回答,最终得出结论,并通过商讨决定由2名幼儿扮演司机,2名幼儿扮演交警,1名幼儿扮演售票员,其他幼儿则扮演乘客的

角色。同时,在游戏过程中,教师要引导幼儿认识到每一个角色的重要性,没有司机,公交车就无法启动;没有交警,容易出现交通堵塞和交通事故;没有售票员,乘客很难顺利乘车;没有乘客,公交车也没有意义。不同角色所要遵守的规则也不同,司机要听从交警的指挥,遵守交通规则,将每一名乘客安全送到站;交警则要有较高的责任意识,用自己的力量指挥交通;售票员要为乘客提供优质的服务,待人礼貌;乘客则要遵守公交车的规定,“先下后上”“前门上车,后门下车”等。在户外自主游戏中结合幼儿的生活经验创设生活化的情境,可以在丰富游戏内涵的同时,进一步强化幼儿遵守交通规则、尊重每一份职业的意识,并能有效提升幼儿的认知水平,有助于幼儿的社会化发展。

(三) 善用表扬激发幼儿游戏的积极情绪

幼儿在户外自主游戏中表现出的积极性与主动性,离不开教师有效的情感支持。教师发现幼儿顺利解决问题时,可以采取一般性表扬的方式对其给予肯定;当发现幼儿遇到困难无法解决时,教师应鼓励幼儿大胆尝试,幼儿也会因获得教师的关注,从而在游戏中有更多积极的表现。例如在户外建构游戏中,幼儿拼搭材料的过程十分不顺利,从而产生失落的情绪时,教师可以通过“宝贝,你很棒喔,已经搭了这么多了,还设计了栅栏,能想到房屋需要窗户透气,再试试一定可以成功的!”类似的具体表扬方式对幼儿给予肯定,安抚幼儿的心灵,使幼儿可以重拾信心,投入到游戏当中并取得成功。教师在关注幼儿亲社会行为的同时,还应注重幼儿专注性、想象力等方面的发展。在游戏的过程中,教师应及时针对幼儿的具体行为给予表扬,使幼儿认同、认可自己的行为,同时有利于树立幼儿信心,充分发挥幼儿自身的想象力与创造力。因此,教师应在游戏过程中积极使用具体性表扬的方式,对幼儿的行为给予肯定,从而促进幼儿身体、心理的健康发展。除此之外,教师在给予表扬的过程中也可以充分利用肢体语言,教师的一个点头、一个微笑,都可以使幼儿感受到强烈的肯定与支持,帮助幼儿树立信心,从而更好地投入游戏中,发挥出自身最大的潜力。

(四) 注重积极回应与差别化反馈

在户外自主游戏的过程中,针对幼儿向教师发起的互动行为,教师的回应方式起到十分重要的作用。不仅需要对幼儿提出的内容进行回应,还需要在一定程度上留给幼儿思考的空间。只有实现教师对幼儿的高质量回应,才能促进幼儿的身心健康发展。所以教师首先应做到认真、平等地对待每个幼儿发起的对话,并对其进行积极回应,不能因为游戏的任务与进度等而忽视幼儿,对幼儿敷衍了事,阻碍幼儿创造力与想象力的发展。因此,在户外自主游戏的过程中,教师应尽量避免无关因素对游戏产生的影响,集中注意力在幼儿的游戏行为中,及时、耐心地与幼儿进行沟通与交流,倾听并采纳幼儿的想法。除此之外,对于不同幼儿来说,教师也应给予不同的回应方式,这一方式实现的前提是教师应充分了解每个幼儿的发展水平与状态,才能实现最佳的回应。在面对幼儿提出的问题,教师应优先选择启发的支持策略来促进幼儿的思考,提升幼儿在游戏过程中的想象力与创造力。若幼儿提出与游戏技能有关的问题,教师可以成为“游戏者”,在一旁通过相关游戏行为来激发幼儿的思考,如案例“搭建天安门”中,教师建议幼儿搭翘起来的屋檐,但过了许久幼儿都找不到合适的搭建方式,也没有选择其他材料进行尝试,这时教师就可以成为游戏的“参与者”,开始先搭第一层屋檐,用很多大小一样的材料分层次叠加,而幼儿通过对教师行为的观察,也会引起自身的思考,并将其应用于实践中。

参考文献:

- [1] 陈小红. 幼儿园主题情境式户外游戏指导三步法[J]. 成才之路, 2020(36): 108-109.
- [2] 付红霞. 浅谈幼儿园主题情境式户外游戏活动的有效开展[J]. 亚太教育, 2020(5): 28-29.
- [3] 王荔玲. 幼儿园户外情境性体育游戏的创意设计[J]. 学苑教育, 2021(12): 95-96.