

# 历史虚无主义对大学生爱国主义的影响及对策

陈冬玲

(重庆交通大学 马克思主义学院 重庆 400074)

**摘要:**近年来,在中国持续散播的历史虚无主义通过否定国家革命史,抹黑英雄人物,制造媒介舆情等方式,颠覆了大学生的爱国观,造成了大学生爱国偶像的匮乏,影响了大学生爱国主义情怀的养成。加大抵制历史虚无主义力度势在必行。从强化大学生历史观教育、创新爱国主义教育方式、加大媒介平台管理力度三个方面进行应对,将有助于消解历史虚无主义给予大学生爱国主义的消极影响。

**关键词:**历史虚无主义;大学生;爱国主义

The Influence of Historical Nihilism on the Patriotism of College Students and the Countermeasures  
Chen Dongling

(School of Marxism, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074, China)

**Abstract:** In recent years, the historical nihilism that continues to spread in China has subverted college students' patriotism by denying the history of national revolution, smearing heroes, creating media public opinion and other ways, resulting in the lack of college students' patriotic idols and affecting the cultivation of college students' patriotism. It is imperative to strengthen the resistance to historical nihilism. It will help to eliminate the negative influence of historical nihilism on college students' patriotism by strengthening the education of college students' view of history, innovating the way of patriotism education, and strengthening the management of media platforms.

**Keywords:** Historical nihilism; college student; Patriotism

近年来,历史虚无主义打着“重评历史”的幌子,倡导“言论自由”“学术自由”,刻意歪曲、否定近现代中国革命史、党史、国史,以此来消解中国共产党执政的合法性、人民奋斗的必要性。并随着网络媒体的不断兴起,呈现出隐匿性、针对性和生活化等特点,给当代大学生爱国主义带来巨大挑战。习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调“要旗帜鲜明反对历史虚无主义”<sup>[1]</sup>。因此,破解历史虚无主义给当代大学生爱国主义带来的消极影响,既是重塑大学生历史观、党史观的重要方式,也是增强其历史自信、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的必要之举。

## 一、历史虚无主义对大学生爱国主义的消极影响

正处于拔节育穗期的当代大学生,是社会主义的建设者和接班人,是开展爱国主义教育的重点对象。历史虚无主义假借“重新评价”之名,披上学术、文艺、言论自由的外衣,利用大学生猎奇心重、三观正处于形成发展期、辨别能力有限等弱点,借助网络媒体的迅速传播,对当代大学生爱国认知、情感、行为等方面进行误导,以达到其不可告人的政治目的。

### (一) 否定国家革命史,颠覆爱国观

历史虚无主义以形而上学的方法论为指导,用静止的、片面的、孤立的观点去看待、分析历史,使其陷入“虚无”历史的深渊。他们通过随意裁剪历史,否定中国共产党带领中国人民进行革命的合理性;通过割裂中国革命与现代化建设之间的关系,大力鼓吹“告别革命”。以此来否定中国革命的先进性和进步性、否定中国共产党执政的合法性,最终动摇大学生听党话、跟党走的信念。

历史虚无主义者认为,革命“只是一种破坏性的力量,它破坏了一种政治框架之后,并没有提供新的政治框架。因此,革命后一定会留下一片政治真空,而填补这种真空,除了再次专制,别无选择”。<sup>[2]</sup>他们割裂革命事件与当时社会环境的关系,忽视环境对革命带来的阻力,全盘否定中国革命所取得的辉煌成就,企图以此来否定中国共产党的执政能力。历史虚无主义者通过以上种种行径来摧毁大学生多年建立起来的对中国革命及中国共产党的认知,导致其在爱什么国、爱什么党等方面产生疑惑,最终使其走向历史虚无主义阵营。

### (二) 抹黑英雄人物,制造爱国偶像匮乏

实事求是,是马克思主义的根本观点,是历史唯物主义的出发点和落脚点。习近平总书记强调:“历史就是历史,事实就是事实,任何人都不能改变历史和事实。”<sup>[3]</sup>而历史虚无主义以唯心主义世界观为指导,否定基本的客观事实,过分夸大个体主观意志的作用。他们随意篡改那些早已被人民群众接受的,对客观历史事件与历史

人物的结论,以此达到消解这些历史事件与历史人物中所蕴藏的民族精神的目的,实现自己的政治诉求。

近年来,历史虚无主义以大学生为主要荼毒对象,并抓住其网络“原住民”身份,利用网络媒体以“解密历史”为噱头博得大学生关注,以解读一些历史细节为契机,进而达到解构大学生原有对历史人物的认知。例如,他们将“狼牙山五壮士”英勇跳崖的壮举,看作是心存侥幸的“溜崖”;他们诋毁为人民服务的雷锋同志在生活上铺张浪费等。他们从这些英雄人物的生活细节出发,通过片面且未经核实的资料对历史英雄的形象进行诋毁,使当代大学生对心中的英雄榜样逐渐缺乏敬佩之情,丧失践行爱国行为的学习标杆,削弱大学生爱国情感。

### (三) 制造媒介舆情,混淆爱国行为

媒介舆情,是广大民众通过电视、广播、网络、报刊等大众传媒媒体所表达出其对具体人物、组织、事件的态度之总和。大学生群体具有很强的爱国情感,但其三观尚未成熟、辨别能力不足、政治敏感性不强,很容易受到外界环境的影响。历史虚无主义者利用该特点,通过对具体事件、人物发表具有争议性的看法,通过“带节奏”的方式来激化大学生合理表达爱国情感的方式,从而使其做出极端的、非理性化的爱国行为,从而给社会带来一定负面影响。

近年来,历史虚无主义者也在“与时俱进”,利用一切可以利用的传播媒介,制造媒介舆情,来达到其不可告人的政治诉求。例如,某些网络大v自诩为“先知”通过“揭秘”历史人物而博得大学生眼球,进而诋毁历史英雄在大学生心中的形象,导致大学生做出在英雄烈士墓碑或雕塑上随意涂鸦等非爱国表现的行为;通过将历史“泛娱乐化”把“抗日神剧”、“名著改编”等推向大学生视野,使大学生对艰苦的革命史产生抵触情绪,并在网络“水军”的带领下用弹幕的方式将自己的不满情绪发泄出来。这些非理性的行为会使大学生在从众心理的驱使下加入到诋毁中国革命史、历史英雄人物的队列当中,这将对大学生爱国产生阻碍作用。

## 二、历史虚无主义影响大学生爱国主义之成因

历史虚无主义近些年此起彼伏、无孔不入,通过分析发现,其对大学生爱国主义产生影响的原因主要来自于多方因素的综合。除大学生自身对历史认知的局限性、我国爱国主义教育在叙事方式上还存在进步空间以外,各种传播媒介的加持也使防止历史虚无主义渗透的难度愈发凸显。

### (一) 主观:大学生历史观不成熟

“历史观是什么?历史观绝不仅仅是如何看待历史、如何看待历史事件和任务的具体问题,更是一个民族、一个时代、一个国家

价值观念的集中体现。”<sup>[4]</sup>当代大学生作为社会主义建设者和接班人,肩负着民族复兴重任,因此必须要树立正确的历史观,即唯物史观。目前,大学生历史观不成熟的表现:1.对历史知识认知不全面、不深刻。大学生虽接受的是高等教育,并具有一定历史学基础,对我国历史建立了初步认识,但都是呈“碎片化”的形式,无法对历史虚无主义者制造的虚假现象进行系统的分析并做出回应。2.对非正统历史知识、观点充满好奇心。大学生的好奇心比较强,对一些新奇的事物、观点具有浓厚的兴趣。因此,历史虚无主义便投其所好的制造非主流历史观点来吸引大学生的眼球,将其一步步引入历史虚无主义的漩涡。3.对历史的真实性缺乏理性判断。大学生群体还处于情感丰富、感性思维占主导的时期,因此,对历史事件及历史观点的评判都带有强烈的主观色彩,很难站在客观立场进行理性分析,这也最终导致其因缺乏理性判断,而陷入历史虚无主义设下的陷阱。

### (二) 客观: 爱国主义教育效果有待提升

爱国主义教育“对于振奋民族精神、凝聚全民族力量,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。”<sup>[5]</sup>故在我国受到高度关注,并明确指出“新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。”<sup>[6]</sup>长期以来,党和国家对提升爱国主义教育效果进行了许多探索,并取得了较好成果。但面对社会的不断发展,传播媒介激增,使得大学生接收外界信息的途径越来越多,这一现象的出现也在无形中倒逼爱国主义教育方式的创新。目前,爱国主义教育有待提升的方面主要体现在:1.实践教学有待提升。目前许多实践教学都有流于形式的嫌疑,在课时安排中稍显不足,且落实效果欠佳。2.教育内容上缺乏衔接性。爱国主义教育贯穿大中小幼各学段的教学,是立德树人、培根铸魂育人的关键环节,应在如何实现内容上螺旋式上升狠下功夫,推进大中小幼各学段爱国主义教育内容一体化建设。3.话语表达缺乏亲和力。爱国主义教育应尝试打破常规叙事方式,在坚守其政治性的基础不断创新叙事方式,将宏大叙事方式向生活化叙事方式转变,以大学生喜闻乐见的方式和话语来传达爱国主义教育的内容,不断增强爱国主义教育实效性、亲和力,提升爱国主义教育效果。

### (三) 介体: 媒介混淆视听

随着时代的进步,信息传播渠道越来越多、传播速度越来越快,历史虚无主义便乘机迎来了“春天”,将其“种子”在中国大地上肆意播撒,并在坚守传统媒介阵地的同时不断占据网络新媒体阵地来逐渐扩大自己的影响范围。其影响主要表现为:1.善于分析受众群体喜好,以大学生喜爱的“碎片化”阅读方式将真实、完整的历史事实进行肢解后,精准投递到每个大学生手中,使其在无意识中接受这种历史“事实”。2.善于利用具有影响力的“网络红人”,炮制并散播一些诋毁中华民族和中国共产党的谣言,并利用网络传播速度快、范围广等特征,使谣言迅速在大学生群体中蔓延开来,不断诱导大学生放弃中国共产党的政治信仰。3.善于利用生活化叙事方式努力为其不当言论穿上“合理化”外衣。“抓小放大”是历史虚无主义者惯用的伎俩,他们企图用历史的细枝末节去推翻历史,并善于从人文关怀角度出发引起大学生情感上的共鸣,为其披上“合理化”外衣。

### 三、历史虚无主义对大学生爱国主义消极影响之对策

“青年是国家的未来、民族的希望。青年兴则国家兴,青年强则国家强。促进青年更好成长、更快发展,是国家的基础性、战略性工程。”<sup>[7]</sup>当代大学生肩负实现中华民族伟大复兴中国梦的时代重任。因此,积极采取有效措施抵制历史虚无主义对大学生爱国主义影响,助力当代大学生更好成为社会主义建设者和接班人,显得尤为必要且重要。

#### (一) 强化大学生历史观教育

以史为鉴,可以知兴替。长期实践表明,历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。作为当代大学生,只有深刻且准确地把握历史的发展规律,才能在历史虚无主义制造的重重迷雾下,看清事物的本质。历史观作为正确看待历史的观点和态度的总和,对大学生的三观形成具有重要意义,也是增强大学生历史自信、道路自信,增

强爱国主义、抵制历史虚无主义的重要途径。

首先,学校是大学生学习、生活的主要场所,也是群体效应发挥作用的有利场所。因此,要善于发挥学校主阵地作用,通过开设相应理论学习课程,让其认识到树立正确历史观的重要性。其次,发挥好思政课堂主渠道作用。教师通过系统传授理论知识,使其始终坚持以历史唯物主义为指导,大力弘扬中国革命文化,并自觉做到爱党、爱国、爱社会主义相统一。最后,要有效利用校园文化的烘托作用,通过举办重大历史事件、英雄人物纪念活动和相关历史主题演讲比赛等让大学生在学习和生活中自觉形成对历史的正确认识,不断巩固与拓展历史观教育成果。

#### (二) 创新爱国主义教育方式

爱国主义教育是一个常谈常新的话题,是培养大学生爱国情、砥砺强国志、实践报国行的的重要途径。只有不断强化大学生爱国主义教育,才能使其经受住历史虚无主义的摧残。立足新时代,放眼新征程。开展爱国主义教育需不断创新其方式方法及话语表达体系,打破大学生对爱国主义教育的固有认知,使其更迎合当代大学生的话语表达方式,以此提升爱国主义教育效度。

一方面,急需转换重理论轻实践的爱国主义教育理念。新时代爱国主义教育应在促进学生知行合一上下功夫,把理论教育成果转化为爱国、报国的实际行动。因此,爱国主义教育需将实践教学作为重点,让大学生在社会实践中亲身感受党和国家的伟大,以此增进大学生对党和国家的认同。另一方面,善于探索提升爱国主义教育亲和力的方式方法。爱国主义教育应在坚守其政治性的同时,探索以“生活化”叙事方式等打破大学生对爱国主义教育的刻板印象,提升其亲和力,使爱国主义教育达到润物细无声的效果。

#### (三) 加大媒介平台管理力度

随着时代的进步,传播媒介也与日俱增。一方面,拓宽了交流渠道,降低了交流成本。另一方面,也伴随着相应的问题出现,例如媒介平台缺乏集中规范化管理工作。也正是如此,使得历史虚无主义在中国大地上死灰复燃,并将“魔爪”伸向作为社会主义建设者和接班人的当代大学生群体,从思想上削弱其听党话、跟党走的信念。因此,加大媒介平台的管理力度势在必行。

首先,善于培养爱国网络领军人物。大学生群体具有明显的从众心理,因此,通过利用报纸、广播、网络等媒介,树立爱国人物榜样,使大学生自觉加入学习榜样的队伍之中。其次,加大对媒介传播信息来源及内容的审核力度。通过对传播内容的审核,有效将具有历史虚无主义色彩的内容进行过滤,从源头上对历史虚无主义进行遏制。最后,制定媒介平台管理的相关规章制度。对存在宣传历史虚无主义的媒介平台从法律层面进行惩处,以此提高媒介平台的管理规范程度。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(7): 4-17.
- [2] 列宁.列宁全集:第28卷[M].北京:人民出版社,2017:364.
- [3] 李泽厚等.告别革命[M].香港:香港天地图书有限公司,1995:64.
- [4] 习近平.在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话[N].人民日报,2014-07-08.
- [5] 李捷.我们需要什么样的历史观[J].高效理论战线,2008(10):7.
- [6] 中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].(2019-11-12).http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content\_5451352.htm.(2022年10月10日阅)
- [7] 中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].(2019-11-12).http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content\_5451352.htm.(2022年10月10日阅)
- [8] 中共中央国务院.中长期青年发展规划(2016-2025年)[N].人民日报,2017-04-14.

作者简介:陈冬玲(1995—),女,四川,汉,重庆交通大学马克思主义学院2021级在读硕士研究生,研究方向:思想政治教育。