

浅谈新时代背景下幼儿园语言教学活动的开展策略

阿依努尔·麦麦提

(新疆喀什地区疏勒县牙甫泉镇11村幼儿园 844200)

摘要: 在学前教育时期, 孩子们的听力、言语器官都已充分发展, 也有了一定的语言基础, 正是语言学习和发展的最好时期。另外, 儿童的语言体系是逐步形成的, 一旦形成, 就难以更改。而在新时代教育背景下, 幼儿语言能力的培养是关键。所以, 幼儿园教师必须重视语言教学, 只有如此, 才能使幼儿的语言水平得到全面提高。

关键词: 幼儿园、语言领域、教育活动、新时代

On the strategies of language teaching in kindergartens in the new era

Ainur Maimaiti

(Kindergarten 844200, Village 11, Yafuquan Town, Shule County, Kashi Prefecture, Xinjiang)

Abstract: During preschool education, children's hearing and speech organs have been fully developed, and they also have a certain language foundation, which is the best time for language learning and development. In addition, children's language system is gradually formed, once formed, it is difficult to change. In the new era of education, the cultivation of children's language ability is the key. Therefore, kindergarten teachers must attach importance to language teaching. Only in this way can children's language level be comprehensively improved.

Key words: Kindergarten, language field, educational activities, new era

前言:

作为人类文化的一种符号, 语言是幼儿了解世界的一扇窗户。

儿童有自己独特的语言系统, 他们用语言来表达自己的情绪, 并且利用语言和别人交流。语言是儿童了解世界的主要途径, 因此, 在儿童的成长中, 语言扮演着举足轻重的角色。而学前教育时期是语言能力培养和发展的关键阶段。所以, 在新时代背景下, 父母和教师要把握好这段时间, 运用多种教育手段, 不断从多个角度提高幼儿的语言能力, 为幼儿的成长和发展奠定基础。

一、幼儿园语言教育现状

(一) 忽视了幼儿的兴趣

儿童语言学习的成效, 主要依赖于与他人的沟通和教师的指导。然而, 目前我国的一些幼儿语言教育存在着一些问题, 教师往往把注意力集中在自己的教学任务能否完成上, 而在教学过程中又太过僵化和机械化。这样下去, 孩子对语言学习会逐渐降低兴趣, 反而

会有一种排斥感, 觉得语言是一种枯燥乏味的东西, 这会对幼儿将来的学习造成不良的影响^[1]。

(二) 教师的教学理念守旧落后

目前一些幼儿园教师的教育观念还很落后, 在教学中采用了一种单一的教学方法, 过分强调知识传授, 忽略了幼儿个体的不同特点。同时, 一些幼师对新观念、新教育方法的认识还不够, 所以比较抗拒。因此, 在语言教学中, 幼儿教师的教学活动基本上是“看图说话”“讲故事”等形式, 这种僵化的教学内容和形式, 对幼儿而言缺少新鲜的成分, 没有足够的吸引力, 很难让他们专注于语言的学习。

二、新时代背景下幼儿园语言教学活动的开展策略

(一) 营造良好的语言氛围

对于幼儿来说, 他们对世界是充满好奇的, 教师可以在教师根据不同幼儿的兴趣爱好布置一个小角落, 在里面放置一些可以引起

他们能够沟通交流的主题^[2]。

例如，女生从小就对一些可爱的东西比较感兴趣，比如芭比娃娃以及玩偶之类的，而男孩子则比较喜欢变形金刚以及蜘蛛侠等，当然，也可以放置一些手工diy，在培养幼儿的语言交流能力的同时锻炼其动手能力。其次，在互联网时代，教师应充分利用互联网的便利，可以播放一些小孩喜欢的小故事、儿歌等录音磁带，使孩子们在良好的语言刺激中提高自己的语言能力。同时，教师可以组织一些活动，例如让孩子们扮演自己喜欢的英雄，进行情景喜剧的演出，学习语言的同时培养其正确的人生观、价值观。再比如一些小主持人大赛，让幼儿们尝试用自己的语言表达自己，让孩子们有话可说。角色互换也是一种培养孩子沟通交流能力的不错选择。成人的日常交流等，都是对他们听说能力的训练。

（二）尊重幼儿个性差异，探究教学技巧

在学前教育时期语言教育中，教师不仅要熟悉幼儿语言的发展规律，而且要探索有效的语言教育技巧，用更加丰富的教学经验，组织、开展丰富多彩的语言训练活动，通过有效实施幼儿语言的教育教学，提升幼儿的语言能力。每个幼儿都是独立的个体，他们的个性差异比较明显，这种差异不但表现在对外界事物的认知上，也表现在对语言的运用上。因此，在实际的教学过程中，教师要尊重幼儿的个体差异，树立“生本”意识，凸显幼儿的个性特征；关注每一个孩子的想法与举动，给他们提供一个能够独立表达自己观点的交流平台，让他们畅所欲言，进行思想交流；提高幼儿语言的交际能力，培养他们在语言表达上的自信。

在具体的教学方式上，教师可以结合幼儿的年龄和心理认知规律，创新教学方式，以绘本故事、儿歌说唱、谈话交流等形式逐步培养幼儿的语言感知能力，并创设有效的语言情境，引导幼儿根据自己的理解，尝试运用自己的语言进行表达，帮助他们构建起自己的语言词汇库。此外，在语言训练上要重视“读”的作用。在具体的语言学习过程中，可采用教师领读和幼儿跟读的方式，让幼儿在读的过程中体味到语言的魅力，然后训练他们连贯表达的能力。这里要注意的是，部分幼儿可能语言先天发展能力较弱，在读的过程中，不愿意配合教师或者跟不上教师的节奏。所以，家长和教师在教学过程中要有足够的耐心，尊重幼儿的想法，积极引导他们开口，

对于读的过程中出现的错误，也要及时指出并更正，让他们学会在错误中求发展，从而逐步提高运用语言的能力^[3]。

（三）营造良好的语言教学环境

和谐友爱的幼儿语言环境，可以有效激起幼儿转动脑筋自主思维的热情，推进幼儿在教师的引领之下把控语言学习的内容，带领幼儿灵活使用语言，灵活掌握口语表述形式，为未来进行深入学习以及社会实践活动打下基础。

例如，教师们可以利用虚拟技术和投影设备，对家庭和劳动场所进行仿真设计。根据幼儿需求，构建区域环境，并提供良好的劳动等配套设施。儿童年纪越小，就越喜欢玩“过家家”的游戏。他们很享受当家长的感觉，教师可以组织孩子们进行角色扮演，学习家长做家务、照看小孩，在这一过程中，孩子们的表达和沟通能力都自然而然地有了很大提升。并且还有效地锻炼了幼儿的劳动能力和自我照顾能力，在扮演家长的过程中也提升了孩子们的责任心。其次，幼儿园是儿童与社会交往的开始，在教育活动中要注意运用文明的语言，营造良好的学习氛围。运用多种形式的教学手段，在课堂上通过播放儿童歌曲等，使幼儿不知不觉地学唱，从而增加幼儿的词汇量。可见，创设高效率的语言环境，革新设计手段，是突破幼儿语言教育常态、落实语言教学的有效途径^[4]。

结语：

总之，在学前教育时期打下良好的语言基础，是儿童早期语言能力发展的关键。因此，幼儿园教师要运用新时期的多样化教学理念和途径，在语言教学中要采取相应的教学措施，加强对幼儿语言能力的培养，以适应幼儿的特点和需要，采用多种形式的教学手段，为幼儿创造良好的学习环境，促进其语言技能的提高。

参考文献：

- [1]陈卫红.幼儿园语言领域教育活动的实践方法分析[J].国家通用语言文字教学与研究, 2021(8): 34.
- [2]窦婷婷.浅谈幼儿园语言领域教育活动的有效方法[J].中外交流, 2021, 28(6): 1005.
- [3]耿云莲.新时代幼儿园语言教育教学活动的指导[J].散文选刊: 中旬刊, 2021(7): 2.
- [4]姜新.新时代幼儿园语言教学的开展[J]. 2020.