

游戏化教学在小学数学教学中的应用探索

沙莎

(阜宁县古河中心小学 224400)

摘要: 目前, 随着我国教育的加快发展, 在小学数学教学中, 学生往往对枯燥的数字、理论学习不感兴趣, 加上信息化的发展, 学生接触的信息复杂多样, 因此传统数学教学模式已经不适合现在的教学。而游戏化教学模式在小学数学教学中的应用, 能够使课堂变得生动有趣, 让学生在游戏中的学习中学习知识, 提高其参与积极性, 且学生在游戏中理解知识, 提升学习兴趣及技能, 增强了数学学科核心素养。

关键词: 游戏化教学; 小学数学教学; 应用探索

The application and exploration of gamification teaching in primary school mathematics teaching

Sha Sha

(Funing County Guhe Central Primary School 224400)

Abstract: At present, with the accelerated development of education in China, in primary school mathematics teaching, students are often not interested in boring numbers, theoretical learning, coupled with the development of information, students contact with information complex and diverse, so the traditional mathematics teaching mode has not been suitable for the current teaching. The application of gamified teaching mode in primary school mathematics teaching can make the classroom lively and interesting, let students learn knowledge in the game, improve their enthusiasm for participation, and students understand the knowledge in the game, improve their learning interest and skills, and enhance the core quality of mathematics discipline.

Key words: gamification teaching; primary school mathematics teaching; application exploration

引言

小学数学在教学中尤其重要, 只有把基础打牢, 才能学得好。摒弃以往的僵化教学模式, 多组织学生参与课堂活动, 激发他们的学习热情, 使他们乐于学, 愿意学。随着网络技术的飞速发展, 网络游戏的普及, 包括小学生在内的许多人都对游戏产生了浓厚的兴趣。我们可以在教室里开设游戏式的教学, 来激发他们的兴趣, 使他们喜欢上数学。

1 在小学数学教学中开展教学游戏的意义

1.1 使同学们产生兴趣

兴趣是最好的教师, 而要实现教育目的, 就要调动起学生的学习热情。学生喜爱游戏, 怎样在课堂上进行教学? 教学活动具有很强的趣味性, 能充分地反映出学生的心理需要。学生会因其自身的吸引力而自动地投入到学习之中, 而且能够在玩的过程中对数学知识有较好的了解, 有些知识点能使学生的记忆力更加持久。在教学游戏的设定上, 要注重游戏与教育的搭配, 不要把游戏的时长过久, 不但要把精力放在孩子们喜爱的运动上, 还要把课本上的知识, 用一定时间来完成。这样既能实现预定的教学目的, 也能让孩子在玩的过程中获得快乐, 并能把自己喜爱的玩要转化为知识的过程。

1.2 提高学生的数学学习质量

小学生尚处在身心发育的初级阶段, 其思维特点还是以感性思维为主, 他们对于直观、具象的事物更容易理解和接受, 而对于理论性较强的抽象信息的获取意识和能力都还非常薄弱, 这也恰恰是很多小学生在数学学习方面表现得“兴味索然”的问题所在。而游戏化教学法通过设计生动、活泼的游戏场景, 将数学知识蕴含于游

戏活动中, 使抽象的数学知识变得具体化、实践化, 不仅能帮助学生搭建起沟通书本知识和自我认知之间的“信息渠道”, 还能激发学生参与数学活动的兴趣, 有效地提升学生的数学学习质量; 游戏是一项动手操作和实践参与性很强的活动, 运用游戏进行教学能使学生积极思考数学问题, 探索数学新知, 能有效激发学生的思维潜能, 并且让教师在教学工作中获得更多的来自学生情感、心理维度的“加持”, 间接地为课堂教学效果的优化再添一份强劲助力。

2 游戏化教学在小学数学教学中的应用探索

2.1 借助趣味游戏教学, 提升学生数学应用能力

通过对数学实践教学的分析, 可以得知, 受传统教学手段的影响, 学生在对相关知识点的学习中常常使用死记硬背的方式, 以至于在“背会”相关知识点后并不会进行实际应用, 不仅降低了学生解决生活中实际数学问题的能力, 还影响了学生数学核心素养的提升。为此教师可以借助趣味游戏式教学手段, 在帮助学生掌握好数学知识的同时, 提升其对相关知识点的应用能力。例如, 在教学小学数学“比例”内容时, 教师可以使用趣味游戏进行教学, 可以先让女生和男生分别站成一排, 并思考自己在队伍中的比例是多少, 以及自己在班级中的占比是多少。之后教师可以随机喊出比例口令, 并让学生根据口令排排站, 简单来说, 就是教师喊出 5:2 时, 要有 10 个学生分别站成两排, 每排 5 个学生。通过这样的互动游戏, 不仅可以潜移默化地强化学生对相关数学知识点的记忆, 而且可以提高学生对比例知识的实际应用水平。

2.2 遵循相关原则, 合理落实数学游戏

在新课改背景下, 小学数学教师要注重将游戏教学引入数学课

堂,充分发挥其独特的教学优势,并遵循相应的教学原则,引导学生主动参与课堂游戏活动。其一,遵循科学性原则。小学数学课堂教学中,教师要充分尊重学生的课堂主体地位,在组织游戏化教学活动时,要结合学生的个体性差异,结合教学内容优化游戏教学设计。特别是在设计角色扮演游戏活动时,教师则要根据学生的实际情况进行合理角色分配,以为后续的游戏教学游戏奠定基础。其二,要遵循生活化原则。小学数学教学要充分与学生所熟知的生活实践相结合,根据学生的实际学情和认知,引导学生利用数学知识来解决实践问题,以提升学生解决问题的能力。譬如,在小学数学教学中,教师可引导学生进行超市购物的角色扮演活动,教师可根据学生的实际情况进行角色扮演,并根据卡片上的数字来设计相应的金额。教师在设计超市购物的场景时,可引导学生根据游戏任务来理解数学的加与减,让学生能灵活利用数学知识来解决生活实践中存在的问题。教师是此项游戏活动的组织者和引导者,在科学设计游戏任务,引导学生在实物情境中独立思考,并进行自主探索与研究,以循序渐进的方式促进学生掌握数学知识的相应规律,在情境化角色扮演的迁移过程中实现深度学习,进一步培育学生的实践应用能力。

2.3 进行游戏化拓展加深学习印象

在“双减”政策的背景下,小学的数学教学要求能够在有限的时间实现更高的教学效率,小学课堂在四十到四十五分钟,小学生注意力不能集中这么久,所以课上的教学可能达不到一个很好的效果,所以教师应该利用课余时间对学生的数学能力进行提升,让学生的能力能够持续发展,课堂教学的局限性就体现出来了,时间短而且学生的注意持久性也不稳定,在课上的短短时间不仅要跟随学生进行概念的学习还要一定的理解,不能够让学生对知识进行很好的吸收。那么教师就应该重视学生数学知识的拓展环节,通过在日常生活中也能够渗入数学教育,拓展学生的数学学习内容,鼓励学生进行课外实践。在“小数的初步认识”的学习中,教师就可以让学生在在生活中观察,小数都会在什么地方出现,各自代表着什么意义,引导学生进行自我探究,让学生善于发展生活中的数学,让学生深刻地意识到小数的表达形式,将数学融入生活,加深学生的学习印象。

2.4 培养学生的思维方式和思考能力

儿童的天性就是玩耍,教师要保护和爱护他们的天性,让他们在教室里尽情地发挥自己的想象力和创造力。因此,在小学数学课上,教师要重视学生的思考。在课堂上,将游戏教学融入到课堂中,使同学们能够积极主动地参与到课堂中来,通过游戏来获得知识,从而提升数学的学习能力,从而使他们能够更好地掌握数学的技巧,使他们对数学的学习产生浓厚的兴趣。在游戏教学中,还可以通过学习数学来培养学生的品德,增强他们的品德素质。在游戏教学中,教师要关注每一个学生,让他们积极参与,不能疏忽,也不能掉队。老师们的注意力都集中在积极的学生身上,久而久之,就形成了两极分化,他们的学习成绩和心态也会发生变化,从而导致了他们的不同。所以,老师对每一个同学都要照顾好,这是老师的责任。在网络飞速发展的今天,教师在课堂上要充分运用多媒体,不仅能激发学生的学习兴趣,还能让他们在各种方式下学到更多的东西。比如,在“表内乘法”的教学中,老师可以针对学生的兴趣和知识内

容进行设计。老师事先在课前准备好工具,在教室里让同学们玩游戏。通过小组活动,培养学生的交流和合作精神。让同学们自行选择小组组长,同时也有助于同学们更好地表达自己的观点。让同学们在学习的过程中,都喜欢上了数学,学会了互相帮助,增进了朋友的情谊。通过游戏,同学之间的协作,让同学们懂得了如何团结互助,如何在最短的时间内提高自己的学习能力。在某些数学课上,教师可以设计出一些有趣的游戏,让他们自己去玩,既能学到知识,又能创造一个很好的学习环境,能让学生们喜欢上数学,也能激发他们的热情。通过参与活动,使学生在活动中获得快乐,增进了同学之间的友情,增强了他们的团队精神,使他们学会了分享和帮助别人。

2.5 通过游戏提高学生的综合运算能力和快速反应能力

通过一系列特色活动的开展,培养学生的综合核心素养对学生的日后发展以及持续性进步具有促进作用,让学生从不同方位感受到了数学的乐趣。首先,增强了学生对数学学习的兴趣。丰富多样的数学特色活动,能够以“做中玩,玩中学,学中思”的方式促进学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣和学习内驱力,培养学生的思维品质,让学生从单调的学习中解放出来,达到快乐学习的目的。其次,提升了学生的综合素养。一般数学课堂教学过程中更多地以数学知识学习为主,形式单一,内容抽象,评价的维度具有片面性,但通过数学特色活动的实施,借助具体的益智玩具让学科核心素养的落实更具有抓手,达到从多维度、全方位评价学生,促进学生的深度思考,丰盈学生的高阶思维,丰富学生的学习方式,提升学生的数学学习能力和素养。最后,丰富了学生对数学的认知。当前整个小学阶段学生对数学的认识还停留在教材中,主动探究的欲望不是很强烈,无法真正感知数学的魅力,而我们的特色活动能够真正让学生参与其中,激发主动探究的欲望和自主学习的动力,使学生对数学学习的认识更进一步,感受数学的神奇与美妙。

结语

综上所述,小学数学教师在教学实践中,要注重引入数学游戏教学模式,并结合教学内容加强与生活实践的紧密联系,同时基于学生的兴趣点来科学设计游戏形式,加强学生的协作意识和探究能力的提升,最终让学生的求知欲望高涨,能进行更为高效的数学课堂学习,以此促进学生学习能力和学科素养的形成和发展,为学生后续的学生奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]解雨宁.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].考试周刊, 2018(23): 10.
- [2]史丽艳.基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J].教育教学论坛, 2017(27): 3-5.
- [3]王春英.小学低年级数学游戏教学法[J].现代教学, 2020(6): 14.
- [4]李桂兰.浅谈小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].学周刊, 2019(32): 34.
- [5]唐明,董锐.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬), 2017(7): 68.
- [6]张良.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].好家长, 2017(21): 6-10.