

课堂教学中学生有效自主学习的策略与途径

石霞

(东营市东营区英才小学 山东东营 257000)

摘要: 自主学习是指学生基于自己认知水平与需求而进行学习, 独立制定学习目标, 选对学习方法, 有意识地调节学习状态以及进行有效地自我评价。自主学习的实质就是发挥学生在学习中的主观能动性, 强调使学生在学习中真正确立主人翁意识、占据主人公地位。在新时代下, 老师要注重学生自主学习能力的发展, 从“教师要求学生学习”到“学生积极主动地学习”, 让学生有自学空间, 教其自学之道, 把学生培养成课堂上的主人。基于此, 文章对如何培养学生独立学习能力作出探究, 希望提供参考。

关键词: 课堂教学; 学生; 自主学习能力; 策略和途径

Strategies and approaches to effective autonomous learning in classroom teaching

Shixia

(Yingcai Primary School in Dongying District, Dongying City Dongying, Shandong 257000)

Abstract: Autonomous learning refers to students' learning based on their own cognitive level and needs, independently setting learning goals, choosing the right learning methods, consciously adjusting their learning state and conducting effective self-evaluation. The essence of autonomous learning is to give play to the students' subjective initiative in learning, emphasizing that students should truly establish their sense of ownership and occupy the leading role in learning. In the new era, teachers should pay attention to the development of students' independent learning ability, from "teachers require students to learn" to "students actively learn", so that students have room for self-study, teach them the way to self-study, and cultivate students to be masters in the classroom. Based on this, the article explores how to cultivate students' independent learning ability, hoping to provide reference.

Key words: classroom teaching; student; Self learning ability; Strategy and approach

前言:

新的时代下, 怎样让学生主动学、学会学, 是每一位教育工作者都需要研究和深思的问题。强化学生自主学习能力, 旨在进一步调动学生潜能, 促进学生思维的发展。在过去的教学模式下, 教师没有充分认识到启发学生潜能的重要性, 只是简单地把教材上的内容传授给学生, 学生在课堂中处于被动地位, 学生机械式地听课, 久而久之, 对学习产生厌烦情绪, 学习积极性大大降低。因此, 教师在教学中要注重发展学生的自主学习能力, 采用可行方法, 调动学生自主学习积极性, 从而促进其全面发展。

一、学生有效自主学习的必要性及重要意义

(一) 必要性

苏霍姆林斯基说:“真正的教育自我教育”。其一, 自主学习是个体主动积极地获取知识并运用这些知识解决实际问题的过程, 发展学生自主学习能力, 符合新课程改革的要求, 也是学生个人成长的必然要求, 更是一种“寓教于乐”的历史复归。其二, 培养自主学习的习惯是时代发展的需要。在知识经济时代里, 知识已经不是简单的信息传递, 它已上升为一种推动自身发展的重要资源, 成为社会生产活动中最活跃的因素。在素质教育中, 学生会学习、学会做人已被上升到突出地位。教育改革发展趋势从简单地强调

“教”向既强调“教”又注重“学”转变。只有具有良好自学能力的人才, 才能更好地适应社会的需要^[1]。

(二) 重要意义

发展学生有效自主学习能力主要有以下几点意义:

其一, 发展学生自主学习能力, 有利于培养学生独立性格, 学生在独立自主使用学习工具的过程中, 遇到疑难问题会更加积极主动的自主探寻。同时, 自主学习是一种通用能力, 对所有学科都适用。因此, 强化自主学习能力, 有利于学生全部课程的学习, 能使其掌握一种具有普适性的自我约束方法, 有助于学生更好地认识自我、发现自身的不足与缺陷, 并通过自我努力而改正, 最终实现自我价值。

其二, 培养自主学习能力的本质是激发学生的学习兴趣, 增强学生自觉性。当学生对学习充满兴趣, 也就会更加积极主动地参与到课堂教学中, 能够更积极主动地与老师合作、沟通, 这样不仅有利于学生的发展, 同样也有利于提升教师课堂教学效率^[2]。

其三, 课程自主学习能力有助于提高学生意志力。学生自主学习时, 需摒弃杂念, 撇开对新事物的好奇。在自主学习过程中, 可以不断地磨练他们的意志, 让学生更专心致志地去学, 而不是碰到一点困难就轻言放弃。自主学习能力让学生更有信心去面对学习上

的困难与压力,持续锻炼学生的意志,为其将来步入社会打下基础。

二、影响学生自主学习的因素

(一) 学生自我因素

课程自主学习关键在于学生对课程的学习兴趣以及学生自身意志力。在学生独立学习课程知识的过程中,兴趣就是最好的老师,如果学生对课程知识没有兴趣,不愿意发自内心的学习课本知识,主观意识中就会排斥、屏蔽课本知识。反之,学生对于课程内容本身具有一定的好奇心和求知欲,这有利于其主动进行学习,并能够对课堂中所存在的困惑点主动询问、加以理解^[1]。不但如此,在自主学习课程知识过程中,学生自身意志力是一个至关重要的因素。意志力是一种积极的动力力量,它能促使学生主动地投入到自己所喜爱的学科之中,并为其发展打下坚实的基础。意志力有利于启发学生心性,让学生遇到难题时,不轻易放弃。由于个人意志力的原因,有相当多的同学遇到疑难问题选择了放弃,或者熟视无睹,把“难啃的骨头”丢给他人或留给老师,最终易导致学生对课程学习产生厌弃情绪。

(二) 学校因素

从近些年课堂教学中不难看出,老师上课趣味性不强,大多是单纯地阅读教学 ppt 或其他稿件,有的甚至照读书本。这种教学方式使得课堂教学变得枯燥无味,学生度日如年,很难引起学生的兴趣。兴趣对学生来说是最好的老师,没了兴趣,就意味着学生学习课程只停留在应试教育层面,学生自己觉得不必把课堂知识学得太过,只要题做得好,就可以得到高分。久而久之,就会失去学习热情,逐渐丧失自主学习能力。此外,一名教师往往对应着几十名学生,教师难以做到“雨露均沾”,推动学生自主学习的力度也就不强。

三、强化学生有效自主学习能力的方

在新时期,素质教育是一个全新概念,而要真正实施素质教育,就必须从转变教师教育观念入手,把培养学生学会学习作为一项重要内容来抓,并贯穿于整个教学活动之中,切实开发出学生本身所具有的巨大潜力。

(一) 激发动机、发展兴趣

教师在教学过程中,要抓住学生的兴趣点,从培养学生学习兴趣出发,调整课程设计,优化课程内容。如果不注重培养学生的兴趣,就容易使其对学习产生抵触心理。教师应该抓住时机,在课堂中及时激发学生兴趣,扩大学生的兴趣点,使学生从学习中发现乐趣。教师可通过 MOOC、超星、尔雅等新型在线教学方法,高度概括知识范围,为学生学习提供大量资源,帮助学生开阔视野,由此激发学生积极探究,寻找自身兴趣点,锻炼学生的学习自主性。

(二) 以问题激发自主学习

提问,是科研的开始,学习过程也不例外。在教学中,教师应想方设法让学生自主提出问题。如果学生对学习没有问题,也就意味着没有说明问题、解析问题和回答问题的过程,问题的提出,是新思想、新方法、新知识的萌芽。每一个人生来就是发问者,对于人类来说,这个世界是由无数问号组成。如果一个人不善于提出疑

问,就无法解决疑问,自身难以创新,就更谈不上进步。只有逐一解开疑问,学生才能逐渐认识世界、理解世界、掌握新知识。所以,教师在上课时,应让学生多提问、敢提问,鼓励学生从多个角度出发、从各方面考虑问题,对疑问进行分析和探讨,让学生在自主学习的过程中积极探索新知^[2]。

(三) 教师转变观念

教师的教学任务并不只在于“教”,而是要让学生实实在在地学有所得。时代在进步,教育体制在改革,教育事业作为推动国家进步和发展的基础工程之一,一个时代要发展,必须依靠人才推动,教育工作者要充分认识到自身的使命,不断为社会输送高素质人才。在课堂教学中,教师不应简单地在学生头脑中灌输知识,而应使学生能正确理解知识。教师应转变自身思维,突出学生的课堂主体地位,善于发现和培养学生自主探索的精神,课堂教学中应适当“放手”,可通过设置有效的学习任务和目标,给予学生启迪、点拨、指导,让学生自由发展、自主探索,而非对学生思维想法产生束缚。启迪学生自主学习并非一蹴而就,在学习的过程中,学生往往因为遇到一些难题就轻言放弃,或者缺乏学习自信而丧失主动学习的积极性。因此,教师要拥有足够耐心,通过循循善诱,创造与学生平等沟通的机会,激励学生自主发展,从而提升学生自主学习的能力。

(四) 掌握正确学习方法,学会归纳总结

要想让学生积极主动地去学,正确的学习方法必不可少。因此,在教学过程中,教师要给学生传授科学有效的学习方法,帮助其养成良好的学习习惯^[3]。例如,可以引导学生采用课前预习、课后练习、对比分析、归纳总结等方法,让学生深度理解所学内容。通过归纳总结,增强学生的概括能力,使学习过程更加轻松有条理。在这个过程中,学生的学习能力自然而然地提高,学习自信心强化,并在不知不觉中成为学习的探索者、发现者,在日后的学习中便会更加积极主动地去探索知识、理解知识。

结语:

总而言之,课程改革长期目标就是要建立学生自主学习意识,培养其自学能力。教师要运用科学策略,创新教学方法,以突出学生主体地位为核心,以发展学生自主能力为导向,培养和增强学生的有效自主学习能力,从而培养出有能力的、高素质的优秀人才。

参考文献:

- [1]李霞.小学语文教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].读与写:教育教学刊,2018(5):1.
- [2]毛会仁.小学数学教学中提升学生自主学习能力的策略[J].读与写:上旬,2022(10):0121-0123.
- [3]魏军超.浅析小学语文课堂教学中有效激发学生自主学习的策略[J].新课程:小学,2016(2):2.
- [4]殷彻宏.初中数学教学中促进学生有效质疑的策略研究[J].启迪与智慧:下,2022(6):3.
- [5]徐琴.激励自主学习 打造有效课堂——谈小学美术教学中学生自主学习能力的培养[J].当代家庭教育,2019(36):1.