

# 基层开放大学课程思政的建设研究

刘晓燕

(北京开放大学延庆分校 102100)

**摘要:** 开放大学基层分校以提高人才培养能力为核心,以课程思政制度建设为抓手,以教师队伍作为“主力军”,以教育教学为“主渠道”,统筹推进课程思政建设研究。遵循开放教育思想政治工作规律,坚持开大特色,注重挖掘成人学生思政元素。

**关键词:** 课程思政;建设;研究;开放大学基层分校

Research on the Ideological-Political Construction in Grassroots Open Universities

LIU Xiao Yan

(Yanqing Branch of Beijing Open University)

**Abstract:** The grassroots branches of the Open University focus on improving the talent training ability, take the system construction of courses with ideological-political elements as the grasp, take the teachers as the “main force”, and take education and teaching as the “main channel” to comprehensively promote the research on the ideological-political construction. Adhere to the laws of ideological and political work in open education, adhere to the characteristics of opening University, and pay attention to tapping the ideological and political elements of adult students.

**Keywords:** courses with ideological-political elements; Construction; Research; Open University Primary Branch

为深入贯彻落实立德树人根本任务,全面提高人才培养质量,加快推进我校课程思政建设,根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、市教委《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》和北京开放大学《关于加快推进课程思政建设的实施方案》等文件要求,结合我校办学实际,对开放大学基层分校课程思政建设进行积极探索。

## 一、文献综述

曾祥跃、姜楠撰写的《开放教育课程思政建设研究》从开放教育建设的理念、方法进行论述,为基层分校开放教育课程思政建设研究提供了参考。马国刚撰写的《论新时代高校继续教育思政育人体系的构建》结合在职人员特点,阐述了如何创新思政课程教学、课程思政建设和思政队伍培育,从高校继续教育的角度论述了如何落实立德树人根本任务。武丽志、贺麓宁、梁茵然撰写的《继续教育课程思政的内涵与实践路径研究》,文章探讨了继续教育课程思政的内涵、并从学生、教师、教学、要素四个方面分析了继续教育课程思政的特殊性,进而对继续教育领域如何实施课程思政进行了路径分析,为继续教育领域深入贯彻落实课程思政理念,加强课程思政建设提供了有益借鉴。在知网检索“高校课程思政”,运用指数分析关键词为“课程思政”的出现 3755 次,“高校”关键词出现 583 次,详情见图 1。用同样方法检索“开放教育课程思政”,“课程思政”的出现 39 次,“开放教育”关键词出现 29 次,详情见图 2。通过对比分析可以明显看出高校近年来对课程思政的重视,开放教育作为高校继续教育的一部分,但学生、教师及课程都有其自身特点。并不能照搬普通高校的方法和策略。为更好推进课程思政在开放大学基层分校落实效果,结合我校课程思政建设面临的实际挑战,进一步对课程思政的建设进行探索。

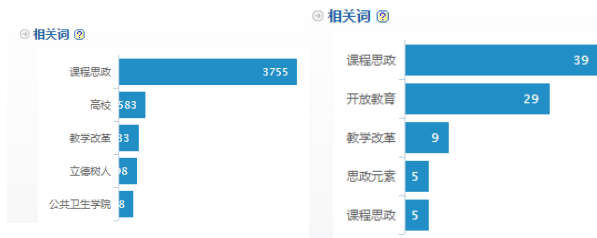


图 1

图 2

## 二、开展课程思政建设的意义

国家开放大学是教育部直属的,以促进终身学习为使命,以现代信息技术为支撑,以“互联网+”为特征,面向全国成人继续教育的高等学校。国家开放大学的学生都是成人,他们年龄不同、职业不同,大多数都服务在各行各业的基层岗位。目前,学校高等学历教育在校学生 497.3 万人,占我国高等教育在学总规模的 11.89%。鉴于国家开放大学庞大的办学规模和三级办学模式,基层分校是直接服务于学生的办学机构,课程思政的研究与实践还很薄弱,所以开展课程思政建设的研究与探索意义重大。

我校作为国家开放大学北京分部延庆学习中心,曾在 2012 年被国家开放大学(原中央广播电视大学)评为第一批全国性示范基层电大、曾获得教育部一村一名大学生计划优秀教学点、北京市职业教育先进单位、北京开放大学优秀教学单位、多次获得延庆区教育系统先进单位等多项荣誉称号。一直以来我校认真贯彻落实国家开放大学、北京开放大学和延庆区教委各项教学方针和政策,结合我校实际开展课程思政建设探索能为其他开放教育基层分校有借鉴意义。

## 三、课程思政建设面临的挑战

### 1. 课程思政育人意识有待深化

开放大学的学生是基于学习网的课程自学为主,面授和网上直播为辅的学习模式。面授课时少,教师在有限的面授或线上教学中(因疫情原因,大多数面授课调整为线上直播课)往往只能顾及专业知识的灌输。不少教师认为自己把专业课教好就行,学生的思想政治工作责不在己,认识上不到位。另外,课程思政融入专业课需要在课前学习资源推送、课中教学设计、课后专题测验等方面进行设计,将思政元素合理融入学生学习的全过程,需要教师投入更多的精力。有些老师不愿花费更多时间,随意挑选思政教育内容放到课程教学中,不注重“质”的效果而只注重“量”的完成。

### 2. 课程思政的教学能力有待提升

基层分校的辅导教师是课程思政建设的主力军,是课程思政能否顺利推进的关键因素,因此,基层分校的辅导教师需要不断加强自身建设,提升课程思政育人能力,不断增强课程思政的育人实效。我校只有两名思政课教师,其他辅导教师平时对时政关注和分析不够,不能结合课程特点和学生特点,将习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想、社会主义核心价值观、家国情怀、制度自信、中国传统文化以及职业素养等方面挖掘合适的思想政治教育元素,不能在课程教学中有机融入家国情怀、文化自信、法治意识、社会责任等,我校每位教师所讲授课程不同,不能像中小学教师一样参加集体备课,上述种种因素影响了课程思政育人目标的达成。

### 3.课程思政的对象特殊性挑战

开放大学的学生以在职成人为主,年龄跨度大、行业分布广、个体之间差异显著。成人学生具有独立的自我概念,对他们实施课程思政更困难,只有当课程思政的内容与他们的经历、工作内容、兴趣爱好相关时,才容易让他们产生兴趣,才有可能让课程思政起到教育的效果。

## 四、课程思政建设理念

基于开放教育的特点,结合我校实际开展课程思政建设所面临的挑战。我认为基层开放大学课程思政的建设应遵循“坚持开大特色,注重成人规律”的建设理念。积极将思想政治教育融入各类课程教学。注重挖掘适合成人学生的思政元素,体现成人思政教育的内涵。推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用,改革教学方法和手段为课程思政目标服务,努力实现思政元素融入人才培养全过程。

## 五、课程思政建设方法

### 1.加强课程思政的顶层设计

根据我校的办学定位,制定北京开放大学延庆分校课程思政建设制度文件,构建以我校书记为第一责任人,教务处协同,包含思政课教师和面授辅导教师的思政建设工作体系。我校重视课程思政建设,把课程思政的建设纳入党建工作,变教务为党务贯通了理论武装、人才培养、教学科研这些系统,形成了体系。书记作为第一责任人进行推动、亲自组织,将我校的课程思政建设打造成为“一把手”工程,有利于保障课程思政在教学中的顺利实施。

### 2.提升教师课程思政建设意识和能力

定期组织教师参加课程思政专题培训,并将课程思政的落实纳入绩效考核。建立课程思政集体教研制度,大家相互交流课程思政的融入方式方法,相互启发,相互借鉴,共同提升课程思政建设能力。通过开展常态化教学研讨、集体备课、教学观摩等活动,推动教师强化育人意识、找准育人角度、提升育人能力。

加大课程思政方面的科研投入,引导教师加强课程思政建设重点、难点和前瞻性课题研究,积极探索不同学科专业开展课程思政的规律与模式,用科研来解决工作实践中的问题。目前我校已开展课程思政的市级课题两个:《开放大学基层分校课程思政教学的研究》、《开放大学基层分校混合教学模式课程思政教学实践》,其中《开放大学基层分校课程思政教学的研究》已完成结题,该课题的开展对我校课程思政的建设起了明显的推动作用,在此课题的基础上开展《开放大学基层分校混合教学模式课程思政教学实践》研究,进一步细化了课前、课中、课后的课程思政的落实,提升了我校教师课程思政的内容融合能力。

### 3.结合专业特点科学分类推进课程思政建设

根据教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,结合课程和专业培养目标,研究制定课程思政建设方案,探索课程思政建设内容、途径及有效载体,提升课程思政建设的有效性和针对性。例如我校行政管理本科专业培养目标是:培养适应社会主义建设需要的,德、智、体全面发展的,具备行政管理专业所要求的知识和素养,能在党政机关、事业单位、企业、社会团体等公共管理领域从事管理工作的复合应用型高级专门人才。所以针对行政

管理专业的学生,课程思政的要紧紧围绕“管理工作”设计思政元素,培养学生的责任意识、服务意识、法律意识,以及担当精神、团队精神。

### 4.将课程思政融入教育教学全过程

从入学、到学习过程中的每门课程学习、至最后综合实践环节的设计,要求所有教师融入课程思政。例如每学期组织学生参加《开学第一课》、思政课全市一堂课、国家开放大学组织的各种专题讲座等,把爱国主义教育和开放教育课程相结合贯穿学校教育教学全过程中。

坚持以学生为中心,探索有效多样的教育教学方法,将课程思政元素融入到学生学习过程中。要求所有任课教师在课前、课中、课后的教学设计中融入课程思政。开放大学的学生基于国开学习网的自主学习为主,要求我校任课教师教师对学习资源进行筛选、精准定位一些有课程思政融入的资源推荐给学生。课中通过教学带班人员听课,对任课教师课程思政的融入进行量化打分。

丰富教育教学形式,探索通过线上和线下、理论和实践相结合的,符合学生特点的活动,如参加“同心战役,书写青春”、“讲党史故事,做奋进青年”、国家安全知识专题讲座和竞赛等活动,让学生在活动中感受到积极向上文化氛围,激发其活力,挖掘其内在潜能,使其树立强化正确的人生观、世界观、价值观。

挖掘学生的优秀事迹,构建师生协同育人方式。通过班主任推荐一些优秀校友、在校生优秀事迹,树立身边榜样,借助学校微信公众号进行宣传,充分发挥榜样引领的育人效果。

### 5.组织课程思政教学比赛

每学期组织开展课程思政教学设计案例大赛、说课比赛等,充分发挥典型引领,提升课程思政质量与效果。通过以赛促教、以赛促改,探索一套符合开放教育成人学生特点的课程思政教学模式,形成一些典型案例和优秀课程。

## 六、组织保障

### 1.加强统筹协调

成立由校长和书记任组长,主管教学副校长为副组长,教务处主任及科室成员、思政课教师为成员的学校课程思政领导小组,定期组织教学研究活动,指导和推动课程思政落地实施。

### 2.强化考核评价

制定课程思政考核评价体系和激励机制,将教师课程思政落实、课程思政的效果作为考核评价、岗位聘用的重要依据和评优评奖的重要条件,激发广大教职工的积极性,在教学实践中落实落细课程思政,树立教书育人在教学教学全过程中具有重要地位的鲜明导向。

## 七、结语

开放教育的课程跟普通高校开设不一样,同样的课程针对不同学生可挖掘的思政点也不同,北京开放大学延庆分校积极开展课程思政建设研究,希望能更好的服务学生,切实提升办学质量。引导学生在工作中、社会与人交往中树立正确的世界观、人生观、价值观。

### 参考文献:

- [1]曾祥跃,姜楠.开放教育课程思政建设研究[J].当代继续教育,2021,39(02):41-47.
- [2]马国刚.论新时代高校继续教育思政育人体系的构建[J].高等继续教育学报,2022,35(01):2-7.
- [3]武丽志,贺麓宁,梁茵然.继续教育课程思政的内涵与实践路径研究[J].高等继续教育学报,2022,35(01):8-14.