

初中英语教学中的阅读教学策略培养

胡萍

(江苏省淮安市文通中学 223300)

摘要: 随着国家对教育的不断重视,尤其是做好初中英语教学工作,更加注重阅读能力的培养工作具有重要意义。阅读教学在实际英语教学过程中发挥的关键作用,对提高学生英语总成绩产生很大影响。本文从英语阅读过程中的目前现状出发,主要表现在教学模式滞后;思想教育观念落后;以及没有树立正确的学习态度三方面进行说明。并综合分析影响学生阅读的主要因素分别从缺乏英语学习热情;没有养成良好的阅读习惯;以及教师方面个人教学素质较低三方面进行论述。结合现有的教学经验,提出几点有效对策,从进一步提高学生阅读能力,加强词汇量积累;更加注重语法解析,对重难点运用不断学习;提高学生语言应用能力;为学生创造良好的阅读环境;提供更加丰富的阅读材料和机会,锻炼学生逻辑性思维几个角度,为进一步提高英语整体教学质量奠定重要基础。

关键词: 初中英语; 阅读; 现状对策

The Cultivation of reading teaching strategies in junior middle School English Teaching

Hu Ping

(Wentong Middle School, Huai'an City, Jiangsu Province, 223300)

Abstract: With the country's continuous attention to education, especially to do a good job in junior high school English teaching, more attention to the cultivation of reading ability is of great significance. Reading teaching plays a key role in the process of practical English teaching, which has a great impact on the improvement of students' total English scores. This paper starts from the current situation of English reading, mainly in the teaching mode lag; Backward ideological education concept; And did not set up the right learning attitude three aspects to explain. And a comprehensive analysis of the main factors affecting students reading from the lack of enthusiasm for English learning; Did not develop good reading habits; And the teacher's personal teaching quality is low three aspects of the discussion. Combining with the existing teaching experience, this paper puts forward several effective countermeasures, from further improving students' reading ability to strengthen the accumulation of vocabulary; Pay more attention to grammar analysis, the use of difficult points to learn; Improve students' language application ability; Create a good reading environment for students; It provides more abundant reading materials and opportunities to exercise students' logical thinking, which is an important foundation for further improving the overall quality of English teaching.

Key words: junior high school English; Read; Status quo countermeasure

在新课改背景下,更加注重学生的听说读写,做好初中英语教学工作,需要教师在原有的基础上进行不断创新,改变传统教学理念和方法,进一步提高学生英语学习能力,增强英语交际技能,需要更加注重培养学生的阅读能力。因此,在此方面对教师提出了更高的要求,要结合学生的学习特点,严格按照教学大纲,根据学生实际学习需求,把握教育方针,对原有教学方法进行改进,更好的应用到学生的英语阅读教学过程中,针对不同学生积极开展不同的教育工作,全面提高教学的整体质量。另外,做好学生的阅读能力教学工作,对于英语学习提供重要基础,能够进一步激发学生学习兴趣,并提供强大学习动力,增强学生学习劲头,让学生对英语词汇、语法、写作等各方面充分把握,全面提高学生英语水平。

一、初中英语阅读教学现状

(一)传统教学模式滞后

英语作为一门重要的学科,在学生小学阶段便开始接触,由于受到传统教学模式的影响,使得教师在上课期间更加注重教学任务,通过传统的强制式灌输学习,使得学生不能够实现对英语的灵活运用,缺乏与学生之间的交流和互动,使得课堂气氛较为压抑,学生的被动学习,便丧失了学习兴趣,更加注重英语基础词汇的练习,并通过大量的词汇写作练习,加强对单词的记忆,这种模式下必然会导致学习效率偏低,达不到最佳的理想英语教学效果,这是英语阅读过程中急需解决的问题。

(二)教学方法和理念落后

英语阅读教学过程中,教师的思维方式和理念在一定方面对英语教学产生重要影响。在英语课堂中,尤其是在阅读方面,更加强调知识的灌输,缺乏学生的主观能动性培养,并坚持以成绩作为最终的学生评价标准,更加注重结果,却忽视其中的过程,对于学生是否对相关知识有所掌握不给予重视,在这种理念下,无法实现学生的全面发展,无法对学生的学习成绩做出合理的评价和判断,更加注重学生的词汇量和对句式、对于语法方面不给予重视。在阅读

讲解过程中,通过向学生进行翻译,并没有让学生对阅读内容进行整体理解,不善于将阅读的技巧和应用方法向学生传授,导致学生阅读能力普遍较低。

(三)学生学习态度不积极

教学过程不仅需要发挥教师的引导作用,还应与学生的主观学习相配合,既重视教育的过程,又重视学生学习的过程。因此在实际教学过程中,要求教师首先加强对自身能力的培养,端正自己的言行,通过潜移默化对学生产生影响,为学生树立良好的学习榜样,注重学生认真学习习惯的培养,让学生端正学习态度具有重要意义。由于目前在英语阅读课堂中,教师充当主要角色,不积极引导学端正学习态度,使其英语阅读教学达不到理想的教学效果。另外,随着信息技术的不断发展,学生深受电子产品的影响,导致产生消极的学习态度,对英语学习兴趣降低,将更多的精力运用到电子设备游戏过程中,造成学生学习态度不积极,记忆力下降等各种问题。

二、分析影响学生阅读主要的因素

(一)英语学习不积极

一个积极的态度对于做好一件事情具有重要意义。根据目前英语阅读教学情况而言,大部分学生在学习期间,对阅读方面给予厌恶心理,并在小学期间没有养成良好的学习习惯,导致学生在初中阶段更对英语学习产生排斥心理。缺乏对英语学习应有的激情,再加上本身对英语基础知识掌握的偏少,使得英语成绩不理想。受到多种因素影响,进一步加大了学生与学生之间的巨大差距,从而使学生自信心受到打击,对英语学习状态只是为了完成一定的学习任务,却没有真正深刻理解学习英语的意义和价值,使得在实际的英语学习过程中,遇到不明白的问题不及时进行反应,在这样的状态下,无法激发学生的英语学习兴趣。

(二)没有养成良好的英语学习习惯

一个好的习惯是做好一件事情的必要条件,初中阶段的学生正是观念和习惯养成的重要时期。由于处于青春时期,对各种事物

更加好奇,正处于好动的年龄,缺乏一定的自律性,自制能力偏差,因此,要针对学生此阶段的学习特点进行分析,大部分学生在学习过程中并没有严格制定相应的学习计划,尤其是对英语阅读过程中,对各种文章不用心阅读,即使安排了早课进行朗读,大部分学生也不愿意进行练习,在英语阅读过程中,没有用心阅读,无法掌握实际的阅读技巧,导致在后期的阅读训练过程中,不能进行灵活运用,对于阅读过程中的文章理解性偏差,无法找到文中的中心论点,导致做题效率偏低,针对出现的问题不及时进行纠正,依然有着深刻的错误记忆,导致学生阅读能力不断下降。

(三) 教师个人的教学素质偏低

从教师角度,教师个人的教学素质以及自身修养对学生阅读学习产生重要影响。教师作为学生学习的积极引导者,需要具有较高的职业道德和思想觉悟,并善于应用各种教学方法和手段。尤其是阅读方面,要对教材进行深刻理解,更好的应对学生阅读教学工作。但目前而言,大部分教师没有对教学计划做出合理的安排,只是为单纯的任务进行教学,并没有结合学生的实际情况,针对性开展阅读教学工作,更加注重学生的成绩,不注重学生阅读技巧的培养,对学生的个人发展产生不利的影响,教师个人素质的偏低,以及自身学习能力较弱,再加上没有树立终身学习的教学理念,使得遇到问题时不能够及时的寻找有效解决办法,致使学生英语素养培养能力深受影响。

三、英语阅读教学过程中的应用策略

(一) 做好基础教学工作,不断积累词汇量

为了做好学生的英语阅读教学工作,更加注重学生的词汇量。相对于阅读而言,词汇量成为进行阅读的重要基础。经有关调查显示,大部分初中生对于英语之所以不感兴趣,是缺乏一定的英语词汇量,在实际英语阅读过程中,由于许多单词不认识,无法进行顺畅阅读,并对阅读理解产生恐惧心理,长此以往,使学生对英语阅读渐渐失去兴趣,因此,要进一步做好学生的英语阅读教学工作,从学生让学生掌握更多的英语单词,真正读懂文章,进一步提升阅读水平。英语阅读单词学习和语文学学习存在相同的地方,要求在实际教学过程中,加强对各种词汇的不断积累,对于不认识的单词及时进行查询并加强记忆,经过多次反复进一步提升学生的英语词汇量,小学阶段单词属于基础词汇,进入初中阶段,要在原有的词汇基础上进一步扩大自身词汇库,要更加注重平时阅读过程中对简单陌生单词进行积累,教师要积极发挥引导作用,并对学生学习进行督促,通过适当的练习,让学生提高阅读能力。

(二) 注重语法讲解,有效解决重难点问题

在掌握英语单词的基础上,能够对英语文章进行顺畅阅读,还要对其中的语法进行了解和学习。由于受到中文语法的影响,对英语学习观念无法转变,导致对于各种句型难以理解,在长期形成的思维定势影响下,使得学生在英语阅读过程中遇到更大的问题,再加上没有良好的英语学习习惯,使得在阅读过程中无法对词汇法和单词进行有效判断,致使在翻译过程中采用传统的方式,根据单词的意思进行翻译,这种方式无法实现学生阅读能力的提高。因此要求教师在英语阅读过程中,要对学生进行积极引导,并将语法进行重点讲解,分析英语语法与中文之间的不同,减少生搬硬套,要符合英语的语法特点,提高阅读水平,更加注意阅读过程中的句子的翻译,要让学生在掌握语法的基础上进行分析。比如针对 how much is your coat? 一句中,按照中文的正常翻译为“多少是你的外套”?要对英语的语法进行重点讲解,结合英语的实际表达方式进行分析,更加强调主谓宾、主系表之间的合理搭配,通过更多的练习让学生进行举例说明,加强学生语法学习记忆,在理解的基础上实现阅读能力的不断提高。

(三) 不断强化学生语言应用能力

我们知道,我们学习的汉语与英语之间有很大的不同,尤其是语法方面,因此加强日常训练,并通过实际生活中例子进行语言练习,能够对学生的阅读能力提高产生一定影响。在实际教学过程中,由于学生受到多种因素影响,导致实际锻炼口语机会偏少,导致学生英语语言敏感性不足,因此在实际教学中要针对此问题及时采取有效措施,激发学生阅读兴趣,并更加注重学生日常的口语练习,在掌握单词和语法的基础上,通过更多的口语练习培养自己的语法

判断能力,并对练习当中出现的问题及时指出并纠正,可采用动画训练的方式,为学生提供更多的口语练习机会,提高自己的阅读能力。比如“My name is Li Ming”一句中,可充分运用多媒体方式进行教学,通过提前做好备课工作,选择符合本课情景的动画短片,充分发挥科技的力量,通过视觉听觉两种方式刺激学生感官,吸引学生眼球,并在观看动画短片过程中,对英语表达进行学习,加强学生之间的交流,让学生之间进行互动,通过英语进行介绍,锻炼自己的语言应用能力,这为后期的英语阅读训练打下重要基础。

(四) 营造良好的英语阅读环境

学习英语的目的在于英语的实际应用,更加强调英语的听说读写。英语作为一门特殊的学科,需要有良好的学习环境,才能够激发学生的英语学习精神,因此在实际英语阅读教学过程中,要为学生创造良好的语言环境,感受英语学习带来的乐趣,尤其是在遇到难点时,要让学生对克服困难充满信心,通过学生之间进行交流,对于重难点问题进行分析,可以在课堂中设置提问的方式,进一步掌握阅读过程中遇到的陌生单词,对于不认识的单词和难以理解的语句及时进行询问,善于不断学习解答问题的方法和技巧,更加强在思考中不断学习英语知识。比如在学习“my hometown and my country”一课中,对本课进行阅读,首先教师可以通过设问的方式向学生进行提问。可以向大家提问,“大家对自己的祖国了解多少?对自己的家乡了解多少?”通过这种互动的方式,引发学生思考,并要求学生积极发言,并通过英语的方式进行表达,介绍自己的国家和家乡,让学生在对自己熟悉的领域内充分用英语进行表达,然后回归课本进行本课内容的讲解,通过这种方式可进一步激发学生的阅读积累兴趣。

(五) 提供更加丰富的阅读材料

为进一步培养学生的英语阅读能力,不仅局限于课本教材之内,还要进一步拓宽学生阅读学习的渠道,可以在日常的生活中进行不断练习,日常生活实际为基础展开口语练习,还可以通过学习自己感兴趣的英语阅读材料,强化自身阅读训练。比如常见的时事政事英文热评、社会焦点问题、以及各种优秀的外国名著进行练习,锻炼自己的英语阅读能力。更加注重阅读过程中单词的不断积累,善于对文章中使用的语法进行分析,通过更加丰富的阅读资料,进一步提升自己的实际阅读理解能力。让学生克服英语阅读的恐惧心理,要让学生学会阅读、善于阅读,并在阅读中不断思考。比如在学习“my favorite subject is science”中,针对本课内容,在对本课教学大纲教材讲解的基础上,进一步拓展学生的课外阅读知识。本课主要阐述最喜欢的科目是科学,而针对科学及时引发学生思考,根据实际生活,科技是如何改变我们的生活的,会产生什么样的影响?通过这种方法让学生阅读更多的科学资料,进一步拓宽学生的创造性思维,增强学生的逻辑思维能力培养,实现在阅读过程中进行思维的发散,不仅提高阅读水平,同时获取其他有用的科学知识。

总结

总之,做好学生的英语阅读教学工作,不仅要积极培养学生的阅读兴趣,同时还要增强学生的基础知识,从掌握更多的单词做起,并对各种语法进行掌握,做好这些工作将为学生阅读水平的不断提高创造有利条件。要让学生在实际的阅读过程中,对文章的中心思想进行了解,善于掌握英语阅读的技巧和方法,并在此基础上,养成良好的阅读习惯,这需要教师和学生同样做出努力,要求教师积极转变传统的教学方法,要结合学生本阶段的学习特点,针对性开展教学工作,做好学生英语阅读教学工作,更加注重学生基础单词、语法学习、课外活动、丰富资料等多种角度思考也要求学生。充分发挥自主能动性,善于思考,乐于思考,从而不断提高自己的英语阅读能力。

参考文献:

- [1]王建业. 初中英语教学中的阅读教学策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(12): 50.
- [2]邱朝辉. 初中英语教学中的阅读教学策略培养[J]. 魅力中国, 2020(43): 217.
- [3]刘子惠. 初中英语教学中的阅读教学策略培养[J]. 文渊(小学版), 2020(5): 626.