

浅谈小学数学课堂教学中学生思维能力的培养

阿米尼姑·阿卜来

(新疆喀什伽师县克孜勒苏乡第一小学)

摘要: 数学作为小学学科中的重要内容,对于学生的思考能力提升有着积极意义。小学阶段的学习虽然难度不大,但是对于学生的成长和教育有着重要的作用。随着新课程标准的推出,这也促使教师们应该重视对于学生的核心教育进行加强和重视,逐步提升学生的综合素养,促进学生的全面综合发展。本文旨在通过对于新课标背景下如何培养和提升小学生数学思维能力进行了分析和阐述,促进小学数学教育效果不断提升和优化。

关键词: 小学数学;独立思考;培养

On the cultivation of students' thinking ability in primary school mathematics classroom teaching

Amynigu Ablai

(The first Primary School of Kizilsu Township, Jiashi County, Kashgar, Xinjiang)

Abstract: Mathematics, as an important content of primary school subject, has a positive significance for the improvement of students' thinking ability. Although primary school learning is not difficult, it plays an important role in the growth and education of students. With the introduction of the new curriculum standards, it also urges teachers to pay attention to the core education of students, gradually improve students' comprehensive quality, and promote the comprehensive development of students. This paper aims to analyze and elaborate on how to cultivate and improve the mathematical thinking ability of primary school students under the background of the new curriculum standard, so as to promote the continuous improvement and optimization of the effect of primary school mathematics education.

Key words: primary school mathematics; independent thinking; training

引言

由于小学生的年龄和认知水平的限制,导致其对于较难的数学知识接受程度有限,但是小学生具有较大的发展和成长空间。数学教师应该针对小学阶段的学生接受能力和实际情况进行综合分析和把握,旨在不断提升小学生对于数学运算、逻辑推理、数据抽象等相关数学核心素养水平。提升小学生的综合素质水平对于其长远发展具有十分重要的意义,具有较好的综合素质在一定程度上也能够让学生具有良好的数学思维能力和运算技能。在之前的数学教育中,由于部分数学教师没有认识到核心素养的重要性,这就导致学生的学习效果不佳。随着新课标和核心素养的概念提出,我们在教学过程中注重对于学生核心素养的培养,不仅有助于实现学生的全面综合发展,还有助于在实际教学中落实新课标相关政策理念。

一、培养学生独立思考能力的重要性

独立思考能力,顾名思义是指人们在分析问题时能够独立处理问题的能力,它对学生解决实际数学问题时,有着至关重要的影响[1]。具备一定水平的独立思考能力可以促使同学们的思维过程保持清晰,进而使他们在处理实际问题时可以更加高效地采集有用信息,有利于他们快速地找到解决问题的关键点,大大提高了解决问题的效率。独立思考能力在实际学习过程中,对学生的学习过程有着一定程度上的推进作用,可以帮助他们在日常生活中更好地利用数学思维思考和独立解决实际问题。总之,独立思考能力是从教工作者在教学过程中必须培养学生们掌握的一项基本能力,引导并培养孩子的独立思考能力,可以帮助他们在未来社会中更好地生存,使其能够独立快速思考和解决问题。

二、小学数学核心素养教育的基本问题

(一) 忽略了核心素养教育的重要性

如果学生在数学学习过程中缺乏相关的逻辑思维能力,则不利于学生对于相关数学知识进行准确的把握。由于小学生的年龄和认知水平受到限制,这也使小学数学教师应该强化和重视对于数学核心素养的教育。部分数学教师由于受到传统教学理念的影响,在数学知识的教学模式和方式中存在效率不高和缺乏趣味性的问题。同时部分知识点的授课方式还采用“满堂灌”的方式,这在一定程度上使学生在课堂中的参与度不高,不能充分调动学生对于数学知识的学习积极性和兴趣,导致学生的数学核心素养水平不高。

(二) 分数决定一切

由于在传统的小学数学教学过程中,大部分小学数学教师都没有在教学过程中融合相关核心素养的培养,仅仅注重各种小学数学理论知识的教学。虽然近年来我国教育相关部分出台了相关政策旨在提升教师和家长对于学生核心素养的重视程度,但是由于目前我国选拔人才的方式主要以考试为主,这就导致部分小学数学教师在教学过程中仍然偏向于理论知识的教学,对于学生综合素养能力和核心素养的重视程度仍然存在较大的提升空间。

(三) “教与学”的关系本末倒置

在小学数学的教学过程中,小学数学教师所起到的作用非常重要。部分数学教师对于自己的角色定位没有清醒的认知,将教师作为数学教学过程中主要人物,在数学教学过程中忽视了学生在教学过程中的主体地位,没有重视学生的学习效果和综合素养提升,从而导致学生的数学学习效果不佳。加强学生数学核心素养的培养能够促使小学数学教师对于学生自主学习能力的培养和提升,提升学生的学习效果和水平。

三、实现小学生数学思考能力提升的教学思路分析

(一) 重视学生知识体系的构建

在小学数学课堂的教学过程中,我们除了应该使学生掌握对应的数学知识,还应该不断强化和培养学生的数学思维能力。我们应该充分认识到小学生的认知水平和储备知识水平存在限制性,因此在进行相关数学知识点的授课中,我们应该紧密结合相关实际生活中的问题,不断促进学生结合生活中实际情况进行学习和思考,降低学生学习相关知识点的难度,为学生的知识体系构建打下坚实基础。同时部分小学数学教师认为小学生的数学知识框架构建仅仅为相关数学理论知识的构建,这也在一定程度上反映了部分小学数学教师认知的局限性。我们应该引导学生自己建立相关的知识框架,而不是我们直接将知识框架告诉学生,充分体现学生的“主体地位”。学生通过对于所学知识的总结归纳,形成自己的知识框架,能够帮助学生对于所学知识进行复习和强化,提升学生的知识掌握程度的同时还能够提高学生数学思维能力。当然,我们在学生知识框架构建过程要积极引导,对于学生存在的问题及时进行解答,使学生的核心素养不断提升。

(二) 增加课堂互动设计,增加学生课堂参与度

小学生处在一个对于世界上的事物都存在强烈好奇心的年纪,这也就促使我们应该采用符合小学生实际情况的教学模式和方法。在相关小学数学课堂相关知识点的教学中,我们应该采用教学情境辅助,实现各种教学流程的设计和优化,进而促使学生和教师的形成良好互动。这在一定程度上不仅能够改变传统小学数学课堂教学设计的单一性,实现课堂互动设计多样性,还能够增加学生课堂参与度,使学生对所学的知识进行运用。通过调查研究发现,大部分小学数学课堂教学过程中教师所采用的互动方式较为单一,主要为教师和学生集体或者教师与学生个体进行互动,没有采取更加丰富和高效的互动方式。同时大部分小学数学教师在教研过程中也没有意识到学生小组之间的互动模式能够很好地很好地调动学生的学习兴趣和学习主观能动性,提高学生对于相关知识的运用效果。进而在实际的小学数学课堂教学过程中,单一的互动方式取得的效果较为有限,同时也无法实现学生的创造性和积极性大幅度提高。此外部分教师在小学数学课堂教学过程中所采用的互动方式并不得当,导致整体的课堂较为吵闹,课堂教学秩序较为混乱,进而使学生在互动过程中所掌握的知识也不够牢固,也没有实现设置互动教学环节的初衷。这也体现了部分教师对于互动方式的认识存在较大的偏差,进而导致互动教学模式在实践过程中形式化较为严重。

比如在教学过程中设计相关问题回答环节,不仅能够很好地很好地调动学生的思考能力,还能够一定程度上使学生勇敢表现自己,培养学生的核心素养。此外,小学数学教师通过增加课堂互动设计,还有助于营造良好的课堂氛围。比如在学习时间相关知识的时候,可以让学生在相关草稿上画出时针和分针以及秒针。不仅让学生在动手操作过程中,具体地感受和体会到具体的秒、分和时的不同之处,还能避免教师采用满堂灌的教学方式,从而导致学生对于相关知识点的掌握程度较低。教师还可以让学生回家后对于家中的时钟进行观察和学习,通过对于实物的考察能够增加学生对于相关知识的运用和掌握程度。

(三) 运用科学的教学方法,增加学生对于数学的学习热情

部分小学数学教师在教学过程中没有结合学生的实际情况,进

而导致在教学过程中学生对于数学的学习热情不高,导致整体的教学效果不佳。在课堂中培养学生的问题意识,能够很好地提高学生在课堂中参与度和激发学生对数学的学习热情。问题意识不仅指学生在课堂对于相关知识点存在疑问的地方能够及时提出,还包括在线下的学习和作业完成过程中存在疑问的地方能够及时记录,在合适的机会能够和教师进行反馈,提高学生对于相关知识水平的掌握程度。在解决问题的过程中不仅促使学生的思维得到了充分的锻炼和提升,还在一定程度上强化了学生的创新水平。但是教师在设计相关问题时也需要结合学生的实际情况,避免提出的问题难度太大超过了学生的接受和认知水平,进而打击了学生积极性。小学数学教师应该使学生养成问题意识,积极鼓励学生对于自己的学习过程存在的疑问进行提问。数学教师在学生提出问题后,应该避免直接将答案告诉学生。我们应该运用科学合理的引导方法,打开学生的思维,让学生自己运用所学的数学知识解答对应的问题。在这个过程中能够很好地很好地提升学生的数学综合运用能力,促进学生的思维能力进一步提升。此外,部分小学数学教师在教学过程中,由于缺乏科学合理的评价体系,导致对于学生的数学成绩过度地关注,忽略了学生思维能力的表现。小学数学教师应该结合学生各个方面的表现,对于学生的核心素养和综合能力有一个全面和系统的评价,才能提升学生的核心素养和思维能力。

(四) 尊重学生并培养其主体意识

在传统的小学数学教学过程中,部分教师将自身作为了小学数学课堂教学的主体,而忽略了学生在教学过程中的重要地位。教师应该结合学生的实际情况,采取更具有亲和力的教学模式和环节,拉近学生和教师之间的距离,实现良好的互动效果。同时教师在开展互动环节的设计和优化时也要注重培养学生的主体意识,让学生发挥主观能动性和创造性。小学阶段的学生在具有了一定的知识基础之上,对于相关知识点的学习和理解有着自己的看法,教师应该采取科学合理的方式,引导学生对于相关知识点展开自主学习。在课堂教学过程中给予学生一定的自由,能够发挥学生的创造力,有助于学生成为学习的主动者。但同时教师也要在课程教学过程中把握学生自由的度,对于学生存在的问题进行解答,引导学生自主学习的方向。

四、结语

新课程改革想要在小学数学教学过程中很好地很好地落实和实施,课堂教学是关键。教师不仅仅应该提升自己的教学水平优化自己的教学模式和方法,还应该不断学习相关教学理念和知识,并且在教学过程中结合学生的实际情况开展教学,提升学生的数学核心素养,促进学生的长远健康发展。

参考文献:

- [1]徐贞媛.新课程下小学数学课堂的有效教学[J].新课程(教研),2012(8)
- [2]张小荣.新课标背景下增强小学数学核心素养教育的研究[J].数学学习与研究:教研版,2019,000(023):P.127-127.
- [3]陈艺玉.新课标背景下增强小学数学核心素养教育的研究[J].新课程·下旬,2018(12).
- [4]鲍玉涛.新课标背景下小学数学核心素养培养的策略初探[J].课程教育研究,2019(13):155.