

思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

兰雨新

(宝鸡文理学院教育学院 陕西宝鸡 721013)

摘要: 以实现学生的高效阅读并帮助学生整理知识使知识系统化为目的的将思维导图应用于小学语文阅读教学中, 学校传统教育理念的束缚以及不重视、教师的教学技能以及研究意识的欠缺和学生使用思维导图的积极性、作品质量不高是制约思维导图在阅读教学中推广的主因。转变学校教学理念和提供设备支持, 提高教师关于思维导图的认知以及提升运用思维导图的能力, 提高学生使用思维导图的积极性和作品的质量是思维导图应用于语文阅读教学中的有效措施。

关键词: 思维导图; 小学语文; 阅读教学

Application of mind mapping in chinese reading teaching in primary schools

Lan Yuxin

(School of Education, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi Province 721013)

Abstract: The application of mind maps to the teaching of Chinese reading in primary schools, with the purpose of realizing students' efficient reading and helping students to systematize their knowledge, is mainly restricted by the bondage and neglect of traditional school education concepts, the lack of teachers' teaching skills and research awareness, the enthusiasm of students to use mind maps, and the low quality of works. The effective measures for the application of mind mapping in Chinese reading teaching are to change the school's teaching philosophy and provide equipment support, improve teachers' cognition of mind mapping, improve their ability to use mind mapping, and improve students' enthusiasm for using mind mapping and the quality of their works.

Key words: mind mapping; Primary school Chinese; reading instruction

《义务教育语文课程标准》中指出, 学生要具备用文字、结构图等方式梳理作品的行文思路的能力, 以及在阅读与鉴赏类问题或任务中要立足于文本信息的提取、归纳、概括三方面。但多数小学生理解难、阅读难, 因此在阅读方面效率低。在这样的情况下, 思维导图可以有效发挥抓住文章重要内容以及理清文章脉络的作用。教师在课堂教学中增加思维导图的教学工具, 并将其运用到小学语文阅读教学中, 改善学生阅读难的问题, 提升学生梳理文章思路以及提取文章重点内容的能力。让学生用简便有效的方法, 在阅读中快乐学习。

一、思维导图的概念及特性

(一) 思维导图的概念

思维导图是通过图表将大脑内部的过程呈现在外部的一种发散性思维工具。思维导图最早产生于 20 世纪 60 年代, 由英国的心理学家东尼·博赞提出的记笔记的方法。他指出: “思维导图是通过图表呈现的发散性思维。通过捕捉和表达发散性思维, 思维导图将大脑内部的过程进行外部呈现。本质上, 思维导图是在重复和模仿发散性思维, 这反过来又放大了大脑的本能, 让大脑更加强大有力。”^[1] 思维导图的特征证明思维导图所呈现出来的与人类大脑的思维方式很相像。在思维图中, 聚焦在中央的图形是我们关注的中心点; 每一主题的主干作为分支由中间向四周延伸; 在分支与分支之间由关键的词语连接, 次要主题就是由这些分支表现出来并与上一主题的分支相连; 各个分支之间的节点就构成了主题相连接的节点结构。因此, 通过思维导图展现出来的重点及次重点, 是将大脑的思维外显为图表的一种重要表现形式。

(二) 思维导图的特性

1. 应用思维导图的重要性

新课标中明确要求学生有能力把学过的字词分类整理, 以及初步运用多种方法整理和呈现信息。《义务教育语文课程标准(2011版)》也指出, “培养学生的语文素养, 起到非常重要的奠基作用, 能够帮助学生更好地学习其他学科, 这也更加适应了国家提出的终身学习的口号。”^[2] 试想, 学生继续使用较为传统的学习方法、依靠老师被动接受语文知识, 必然导致消耗学习力的结果。利用思维导图进行教学, 有效吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 学生的学习效率在课堂上也会明显提高。思维导图在阅读教学中的运用, 教师需积极引导将学生的大脑中的思维呈现为图表示意图, 不仅可以显示出知识之间连接, 展现出学生对知识的充分理解, 同时使学生轻松、高效的阅读。

2. 应用思维导图的可行性

从新课标理念出发, 将思维导图运用到小学语文阅读教学中,

不仅是满足新课程改革的要求, 另一方面也体现出新课程理念在不断地发展中。小学语文作为基础型学科, 必须面向全体学生, 突出基础性, 使学生初步学会运用国家通用语言文字进行交流沟通, 提升学生的思想修养并将修养内化。思维导图能够为学生的大脑发育带了积极影响已经被科学所证实。

从实践意义出发, 学生是发展着的人, 随着年龄增长, 抽象思维随着大脑的发育更加成熟。虽然在此阶段学生掌握了大量的知识, 但是缺少对知识的整理能力, 因此将知识系统化的能力较差。思维导图在学生理解知识的基础上, 将知识按照层级系统化, 提高学生知识系统化的能力。

二、影响思维导图应用于小学语文阅读教学中的因素

思维导图的应用受制于多种因素, 只有仔细分析研究才能找到适切的方法, 以便对症下药。

(一) 学校方面存在的问题

1. 学校的传统教育理念束缚思维导图的推广

伴随着素质教育的提出, 在保证学生成绩的前提下, 对学生的思维能力也提出了更高的要求。如何将提高学生的思维落实到位依旧是亟需解决的问题。思维导图在学校的推广及实施, 校长起着重要的带头作用。在学校中, 校长是学校的第一责任人, 但是日常却多以行政工作为主, 对教学工作也停留在每个班级的成绩上。忽视了课堂教学, 更忽视了思维导图在课堂教学中提高学生思维能力的重要作用和意义。

在乡镇小学工作期间, 学校也会要求教师不断更新自己的课堂教学理念, 在课堂教学中运用新的教学方式, 但是最后教师的工资和晋升都离不开学生的学习成绩。学生要花时间适应新的教学方式, 教师要承担转变教学方式期间学生的学习成绩波动的风险。因此, 教师依旧会选择原来的教学方式, 最大效度地提高学生的学习成绩。因此, 学校的传统教育思想, 一定程度上束缚了思维导图的推广。

2. 学校未能为教师搭建思维导图的培训平台

课程的不断更新, 教师及时改进自己的教学模式, 教师的改进需要学校提供支持, 思维导图落实到小学语文阅读教学中也需要学校的支持。在 X 实验小学工作期间, 校长明确提出将思维导图运用到阅读教学中。提出要求之后, 并不会为教师提供相关的培训平台。少部分年轻教师有时间去搜集思维导图相关的知识, 大部分教师在学校需要面对教学压力, 在家里要面对家庭中的琐事和孩子的教育问题, 没有充足的时间研究思维导图如何应用于阅读教学中去。

在小学语文课堂阅读教学中使用思维导图, 建立在教师系统学习过思维导图这一方法的基础上, 反之, 在运用的过程中势必产生问题, 课后教师也得不到及时的交流。学生掌握思维导图的方法已

络学习资源以外；也可以邀请思维导图方面的专家到学校进行专题讲座，教师可以就自身实际情况向专家请教学习如何将思维导图和阅读教学有效融合的知识。在学校中可以将有经验的优秀老师与经验缺乏的老师分为一组，一对一的传授，保证教师对思维导图理论上的全面掌握。

其次，在教师思维导图的实践方面，除了平时的教师研讨活动之外，也可以多举行融合思维导图方法的教学技能大赛，实现教师将掌握的思维导图的理论与教学实践的完美结合。对于经验缺乏的教师，可以先由观摩优秀教师的课堂开始，逐步提高自身对思维导图的绘制能力，在阅读教学中使思维导图起到事半功倍的效果。

（二）提高教师对思维导图的认知和应用能力

1. 提高教师对思维导图的认知

终身学习是教师的基本素养之一，新课改提出培养学习型人才。因此，教师也要与时俱进，转变自己的教学理念，提高自己的教学能力。教师只有全面了解和把握思维导图的相关理论知识，并不断落实到课堂阅读教学中去，才能实现思维导图在课堂中的真正效用。

信息化时代，学习无处不在。除了学校提供的具有专业思维导图知识的专家讲座，自己也要利用空闲时间在网上学习绘制思维导图的课程。掌握了思维导图的应用，可以在很大程度上帮助教师更新阅读教学观念，更好地应用于课堂阅读教学中去，提高学生的学习效率。

2. 提升思维导图的应用能力

教师是学生学习的引导者，要及时更新自己的教学理念、提升自身的教学素养是教师的基本素养。将思维导图这种方式与语文阅读教学融合起来，教师首先要提升思维导图的应用技术能力。将思维导图的理论与教学时间联系起来，促进自身的专业成长。

在备课阶段，将阅读中的重点在思维图中呈现出来，根据不同阅读文体绘制不同的思维导图，使学生把握各种文本的重点，总结规律；在上课阶段，教师引导学生根据自己对阅读内容的理解，绘制出自己思维重构后的思维导图；课后阶段，骄傲是根据学生阅读情况，从一节课中的优点、不足、改进三个方面进行反思，简洁明了，以此节省教师的时间，提高教师的工作效率。

（三）提高学生使用思维导图的积极性和作品质量

1. 提高学生使用思维导图的积极性

提高学生使用思维导图的积极性，将繁杂的知识简单化，教师须从以下几个方面入手：理解阶段、模仿阶段、创新阶段、完善阶段。首先使理解阶段，学生先要对思维导图相关知识全面了解和整体把握；掌握了相关理论知识，与实践相结合，在课堂上对教师所绘制的思维导图进行模仿；学生是发展中的人，当练习达到一定次数，根据学生自身的经验，将文章内容与思维导图更好的结合起来，绘制具有独特性的思维导图。在此阶段，教师也要留意学生思维图中逻辑层次的准确性；最后，学生可以根据自我反思、同桌互评、教师评价对思维导图进行修改完善。

2. 提高学生绘制思维导图作品的质量

在阅读教学过程中，教师根据学生的年龄特点选择合适的思维导图类型。作品质量高的思维导图需要学生对阅读的文本有透彻的了解，对阅读的逻辑层次以及关键词的提取是绘制思维导图的基础。在绘制过程中，教师要及时关注学生绘制思维导图正确与否；同时，对学生绘制的思维导图及时给予适当评价，善于发现学生作品的优点，并及时鼓励；对于存在问题的作品，提出具体的改进意见，便于学生及时的修改和完善。

总的来说，思维导图在小学语文阅读教学中推广会存在阻碍因素，对此学校转变教学观念，教师多方面的引导，鼓励学生绘制出有个人特点的思维导图，促进学生思维的发展。

参考文献：

- [1] 东尼·博赞. 思维导图：思维导图定义[M]. 北京：化学工业出版社，2018：33.
 - [2] 教育部. 义务教育语文课程标准（2011版）[J]. 2011.
 - [3] 陈靖敏. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学研究——以群文阅读课“奇妙的中心句”为例[J]. 教育观察，2019，8（15）：85-86.
- 项目：宝鸡文理学院2022年研究生创新科研项目“思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究”项目编号：YJSCX22YB48
- 作者简介：兰雨新（1995年02月）女，汉族，河南安阳人，2021级在读硕士研究生，研究方向：学科教学研究。

（二）教师方面存在的问题

1. 教师对思维导图的研究意识欠缺

随着教龄的增长，教师难免产生职业倦怠，很大一部分教师在语文阅读教学中保持原有的教学模式。在X实验小学工作期间，由于是民办寄宿制学校，教师的除了日常的教学任务之外，还要关注学生的衣食住和安全隐患，用于教学研究的时间很有限。由于学校传统的教育理念，学生每天要做大量的阅读试题，不仅使得教师的作业批改量增加，同时还要进行较长时间的重复教学，教师在阅读教学中的创造性难免会墨守成规，降低教师的研究积极性。另一方面，学生享受九年义务教育，没有升学压力，大多数教师每天只是完成担任的教学任务。因此，小学教师对阅读教学的研究意识欠缺。

2. 教师对思维导图的应用技能欠缺

教师不仅要具备专业知识，还要具备相应的专业技能。只有教师全面了解了思维导图，才可以在教学中熟练应用思维导图，充分发挥思维导图在阅读教学中的效用。思维导图的应用是基于学生对教学内容的理解程度，以及主动绘制思维导图，从而使学生对教学内容的理解和掌握。教师将思维导图运用于语文阅读教学中时，由于自身对思维导图的应用技能欠缺，使得思维导图的设计结构混乱，缺乏规范性。因此，思维导图并没有发挥它的真正优势，在阅读教学中的效果也大大降低。

（三）学生方面存在的问题

1. 学生对使用思维导图的积极性不高

思维导图作为一种新型的辅助教师教和学生学的工具，只有在学生全面掌握思维导图的情况下，才能更好地发挥思维导图的作用，使学生掌握知识，提高学生阅读的思维能力。思维导图对学生来说，是区别于课堂听讲时记笔记的一种新型的学习方法。对于学生来说，在教师授课的过程中将重点笔记记录下来已经成为一种习惯，学生更倾向于记录笔记。对思维导图运用不熟练，导致学生在绘制思维导图时会花费大量的时间和精力；学生的能力水平参差不齐，能力相对较弱的学生概括阅读内容时很吃力。有限的时间内，提取阅读的关键词，提取关键词错误减弱了学生的学习兴趣，同时也降低了学生绘制思维导图的频率，导致学生使用思维导图的积极性不高。

2. 学生绘制的思维导图作品质量不高

思维导图的绘制不仅需要学生从心理上认同这种学习方法，也需要学生掌握熟练的绘制方法。小学阶段的学生，思维能力是从具体形象思维到抽象思维循序发展的过程。在小学阶段，阅读教学依旧是教师教为主。学生对于思维导图地使用以课堂上对教师的模仿为主，绘制形式单一，学生个人绘制的独特性缺失，缺乏创新性。其次，学生学习能力的参差，在学习内容的梳理上缺乏逻辑性，绘制出的作品内容混乱，存在的问题较多，绘制的思维导图的作品质量有待提高。

三、提升思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略

面对当前国家对素质教育的大力推进，如何落实素质教育的实施途径，培养学生更高目标的思维能力或成为关注的焦点。

（一）学校提供推广思维导图的设备支持和实践培训

1. 转变学校教学理念以及完善设备支持

转变学校教学理念，将国家提出的培养学习型人才落实到位。学校校长应根据课堂教学的实际情况转变利于学生思维发展的学习方式。在教师的奖励机制中，不以学生的学习成绩为主要判定标准。将思维导图应用于课堂教学中，相应的设备支持必不可少。

一方面，学校为教师和学生提供移动设备和电脑，不仅有效缓解学生将大量时间用于绘制思维导图这一问题，将节省出来的时间可以用于更深入地阅读中；同时也能够激发起学生对思维导图绘制的兴趣，绘制专属于每个学生独有的思维导图作品；

另一方面，教师可以在相关设备上实时看到学生对思维导图的绘制情况，对绘制思维导图能力较弱的学生及时沟通交流，降低学生的出错率；教师的工作效率也会随之提高，省去教师在学生手绘思维导图上修改的繁琐。

2. 加强学校对教师思维导图的理论和实践培训

学校要对教师思维导图的理论和实践培训落到实处。

首先，对于思维导图的相关理论知识。除了学校提供的相关网