

高职语文教育与人文教育融合存在的问题研究

金琛

(徐州生物工程职业技术学院 221000)

摘要: 随着经济社会的快速发展,我国高职教育也在不断与时俱进,尤其是语文教学,更是成为了一种新时代的标志。而人文学科作为一门必修课程之一,被广泛关注并运用到各个领域中去。本文将从当前高职院校开展语文化教育、培养学生自主学习意识两个方面分析两者融合存在问题及解决方法,在此基础上提出更好地完善英语写作训练、提升教师专业水平和加强校本教研几个意见建议,要想实现这一目标,就要在教学方式改革上下功夫。

关键词: 高职 语文教育 人文教育

Research on the integration of Chinese education and humanistic education in higher vocational education

Jin Chen

(Xuzhou Bioengineering Vocational and Technical College 221000)

Abstract: With the rapid development of the economy and society, China's higher vocational education is also constantly advancing with The Times, especially the Chinese teaching, which has become a symbol of a new era. As one of the required courses, the humanities have been widely concerned and applied to various fields. This paper will from the current higher vocational colleges language culture education, cultivate students' autonomous learning consciousness analysis two aspects of the fusion problems and solutions, on the basis is put forward to better perfect English writing training, improve teachers' professional level and strengthen school-based teaching and research several opinion advice, in order to achieve this goal, in the teaching mode reform.

Key words: higher vocational Chinese education, humanities education

引言:

我国高职教育起步较晚,但发展速度较快,在改革开放以后,随着经济全球化的不断深入和社会主义市场经济体制下蓬勃发展起来。社会对人才需求量日益增多。职业院校也应运而生。由于近年来国家政策、改革等因素影响着我国人才培养模式与方向,同时“以人为本”理念的提出更是给了教师更多机会去学习新知识来适应时代发展需要以及为学生提供自主创造性思维空间,使高职语文教育和人文教育融合成为一种必然趋势,并逐渐被社会认可。

一、高职语文教育与人文教育融合概述

高职语文教育与人文教育的融合,就是将二者在教学目标、内容和方式,上进行有机整合。通过教师引导学生自主学习、自主实践,使课堂内外化成为一种习惯。这种良好的师生互动关系不仅可以提高学生对知识理解能力还能促进他们情感交流发展,让语文课程更加丰富多彩充满趣味性同时也为培养出更多地文化素养人才打下坚实基础,从而实现二者融合在教学中相互渗透和有效协调共同进步。所谓的人文教育,是指以学生为中心,注重对人、社会以及自然等方面因素发展和培养。在我国高职院校中主要有两种不同类型教学模式。一是传统教学模式:这种方式一般适用于一些基础理论知识较扎实且具有一定专业素养的教师进行授课,二是现代远程教育(如微课视频)技术应用型课程开发式课程设计与实施式学习方法,即远程网络教育。高职教育与人文教育的融合,是指将二者有效地融合,在语文学科教学中,应注重培养学生良好道德品质和科学精神以及创新意识、实践能力等多方面发展。人文课程作为一门必修公共基础课之一已被许多学校所重视。但从目前我国教育界对其认识程度来看仍较低水平且存在一定差距,而专业人才培养模式与高职教育的目标不一致甚至脱节现象严重制约了二者融合工作开展及教学质量提高。

二、高职语文教育与人文教育融合的必要性

2.1 人文教育是基础教育的重要组成部分

我国高等职业学校在发展过程中,由于缺乏对学生进行科学文化素质培养和全面提升人才综合能力,使得高职院校忽视了其本身所具有的特殊性以及社会需求性。因此要想实现高职语文教学与人文课程有效融合就必须将二者有机地结合起来以达到更好促进两者之间相互渗透、共同发展。人文教育的基础性是指对学生进行德育

与心理健康等方面知识的培养,以提高他们道德思想觉悟和科学文化素质,使其成为具有高尚品格、健全人格以及完善社会能力。语文教学中通过渗透爱国主义精神、集体主义意识和社会主义信念教育来帮助受教育者树立正确人生观。同时也要重视学生在语言交流过程中所体现出的人文关怀。高职院校应加强对大学生进行德育与心理健康等方面知识培养。人文教育是基础教育的重要组成部分,它对学生进行知识和技能、态度与情感等方面的培养。而语文课程作为一门工具性学科,其教学内容具有很强时代感。在我国传统文化中渗透着丰富多彩且多元思想价值观念以及社会生活、经济政治发展变化等因素都影响了人们对于人学识能力和综合素质提升,人文教育通过对人自身心理特征的了解使学生具备一定理解力与判断力等。

2.2 人文教育能够为学生提供良好的文化素养

人文教育是一种以人为本的教育,在教学中要充分考虑学生自身发展规律和需求。语文课程作为一门工具性学科,它具有很强的实践性、应用型以及综合性。在语文学科学习过程中学生需要有良好文化素养才能更好地学习好语言文字运用到生活当中去,同时也不能忽视对人心灵上情感体验与熏陶能力等方面素质修养培养,人文教育还能够帮助学生形成正确世界观人生观价值观提高其综合素质和思想道德水平。人文教育的目的是培养学生具有高尚道德情操,良好素质和科学文化水平。通过对语文课程教学内容进行改革、创新与发展。在语文课堂上采用多种手段激发学习者积极性,使他们能够踊跃地参与到活动中去,教师要重视发挥学生们自主能动性以及创造力并加以引导和训练,同时还要注重加强师生之间的交流沟通能力等方面来促进人文教育融合实施,为培养全面和谐健康成长起来奠定基础。

三、高职语文教育与人文教育融合存在的问题研究

3.1 教学资源 and 师资力量分配不合理

人文教育的内容主要是培养学生良好素质,使其德智体美全面发展,以促进社会经济、政治和文化等方面的建设。在语文教学中融入人文知识与技能课程有利于教师和同学之间相互沟通交流。高职院校对人才进行课程改革时也应加强对学生学习能力以及专业素养上的关注。然而目前很多高等职业院校并没有开设关于这方面内容相关理论性较强且具有实际操作经验及实践指导价值的课程。在

语文教育中,教师的作用十分重要,是学生学习兴趣培养和教学实施最关键的一个环节。但是现在很多高职院校都存在着师资力量不足问题。一方面是因为学校不重视。从目前情况看大多数老师都是通过自学来完成自己课程任务量大、时间长,而有一部分老员工也参加了一些相关专业培训班或者是在工作之余去其他单位学习进修,没有充足的时间进行理论知识补充和教学实践练习。在实际的教学中教师往往是以自己所在班级或学校作为授课对象对学生进行“一刀切”式教育。这种现象使得课堂上所学内容与真实情况相差甚远。比如语文教材中没有涉及到人文方面知识点,有的是一些地方特色文化、风俗习惯等不适合做为高职院校开设课程而需要考虑的学科领域和培养目标等等,都是造成教学资源浪费的重要原因之一。

3.2 课程体系不完善造成学生兴趣不高

课程体系的不完善是我国高职语文教育发展缓慢,学生兴趣不高,学习热情低,缺乏主动性和创造性思维等现状中的一个重要原因。在教学过程中教师往往以教材为主导、以课本为辅来进行课堂教学活动安排。而学生对自己所学知识没有足够重视与关注度,导致了他们对于课程内容并不感兴趣甚至有抵触心理,另一方面就是学校的人文学科设置比较传统化严重忽视人文教育思想理念运用到语文实践当中。目前,高职语文教育体系的建设还处于探索阶段,课程设置、教学方法等方面都存在着不合理性。首先是教材内容不完善。在实际教学中往往会出现学生所学习到的知识与现实生活脱节现象,其次是教师忽视对人文素养和实践能力培养目标设计及评价标准制定,再次就是学校对于人文教育资源利用率低导致学生兴趣不足以及课堂氛围沉闷等等问题。高职院校各学科之间没有联系,教师不重视学生综合素质培养等问题都严重影响了教学质量和人才培养水平提升。因此要实现二者课程体系有效融合就必须建立完善合理化的人文课程体系与制度规范来支撑其发展进程,以满足社会需求为前提对语文教育中人文性内容予以高度关注。

3.3 教师忽略对人文知识与技能学习

人文教育的内容与教学理念是相辅相成、相互渗透和相互作用,二者缺一不可。在实施语文学科课程中,要将人文性融入到教材当中。但是目前很多高职院校对于课堂上所涉及的知识点没有进行系统化整理以及分类讲解,或者只是简单地把知识讲给学生听而并不是让他们思考理解,同时也忽略了对教师自身素质能力与教学素养要求较高、内容繁杂且难以把握和衡量的问题。课程标准的内容和教学目标,是学生学习语文,理解语言文字运用基本知识、思想情感与表达能力等方面必备的基础。在传统模式下教师主要负责课堂上对语文学科学习过程进行讲解。而随着时代发展变化要求高职院校也改变了以往以教材为中心向以课本为重心转变。但由于缺乏专业性较强且有代表性课程开发较少或不充分导致教学内容和人文教育融合程度不高,学生没有真正体会语文教育与人文育人一体化。在传统的语文教育中,教师教授知识是主要内容,而学生学习则以教师讲授为主。这种教学方式虽然重视了人文精神与文化培养作用。但这并不意味着没有渗透到课堂之中。因为学生只是被动接受知识点、死记硬背和机械训练等方法手段来获得对自己有用的信息模式和思维能力模式上进行提高,但是这样会导致在语文教育中过于注重理论性的内容而忽视实践操作技能以及情感态度价值观方面教育,从而使得教学效果不理想化现象普遍存在于高职院校当中。

四、高职语文教育与人文教育融合的对策

4.1 学校资源整合实现人文课程构建

课程资源与人文教育的融合,可以使学生在学习过程中,能够感受到更多人文素养,培养出具有较高思想道德水平和专业素质能力以及良好职业技能的人才。学校应该充分利用校内教学设施设备、师资力量等条件来实现对语文学科知识内容上相关与高职精神方面相对应文化课教学目标。同时加强校内外合作机制建设也是必不可少的一部分,在课程资源共享平台上建立起学生学习自主权。学校可以将语文教学与人文教育有机的结合起来,形成一个有层次、立体化和多元化的课程体系。学校要建立起以学生为本位理念。在进

行语文教育时应把学生作为主体。教师不能一味地灌输知识而忽视他们自己本身对学习产生积极性作用,加强人文学科科学化建设以及提高其自身文化素养水平等方面上学校应该与社会实际相结合,将更多的资源用于教学中来。学校资源整合要以语文教育为基础,在进行人文课程建设时,要对教材内容、教学方法和实施手段的有机统一性做科学规划。

4.2 构建高职语文教育与人文课程标准的体系

在教学实践中,应将教育的人文性与语文学科课程标准紧密融合。首先,要明确高职院校学生对语文学科学习兴趣、教师素质要求。其次是设置好教学目标和评价指标体系,再次是制定具体实施计划并组织实施过程监控机制,最后开展课堂活动的反思及总结工作等环节来提高师生之间交流互动水平,以及学习效果反馈能力等方面都需要建立健全完善的人文教育与语文课程标准体系进行有机融合。语文教育与人文课程标准的构建,必须以科学严谨性、系统性和实用为原则。在进行高职院校学生专业基础知识传授过程中也不能忽视对其综合能力培养,注重实践活动,在教学内容上应侧重于理论联系实际生活等方面,使之具有一定的社会意义及价值观念感等等都需要建立相应具体完善体系与标准才能够发挥作用,从而促进人文教育质量和水平提高以及人文素养得到全面发展。

4.3 加强对课堂上师生互动交流方式

课堂上的师生互动交流是指教师在教学过程中,根据学生所提出问题,引导和帮助学生解决问题并达成共识。语文教育应以培养全面发展为目标。因此作为一名高职院校内开设课程时需要有一定的侧重点。例如:教师可以适当采用启发式、讨论论等方式进行师生之间相互探讨与沟通,同时也要注重课堂上师生关系的构建以及对学习成果教学过程中出现错误或困难学生及时给予指正,使他们能够在一个轻松愉快和谐积极向上氛围下完成语文教育任务。在推进高职语文教育的过程中,要把人文教育与专业技能培养结合起来,在教学实践中有意识地将知识和情感、态度价值观等方面渗透到学生学习生活当中。同时还要加强对教师职业道德素质的要求。作为一名合格人才不仅需要具备丰富渊博且有一定文化底蕴深厚以及能够很好把握住时代发展潮流趋势的思想能力,还应具有良好高尚情操及敬业精神。课堂上教师与学生的互动交流方式,要求师生之间通过语言、文字等方面来进行相互沟通和理解。语文教学中,师生关系是否融洽直接影响着教学目标能否顺利实现。因此高职院校在实施语文教育过程当中要加强对人文教育课程的重视程度,同时还应注意的是学生学习兴趣以及情感体验也应该被放在重要位置考虑范围内,教师与学生间只有做到互相尊重对方才能达到有效对话、共同发展的目的。

五、总结与展望

在当前的高职语文教育中,人文教育与职业技能训练融合还不够深入,教学内容较为单一。而要想实现这一目标就需要教师和学生共同努力。首先老师应树立科学发展观、培养创新型人才观念,其次学校也应该加强对专业课程设置改革力度以及提高师资力量水平等方面进行完善工作,最后教师自身也应当积极配合班主任开展实践活动并注重理论与实际的结合,在课堂上多下功夫引导学生认识到人文教育对于学习生活中的重要性及必要性。

参考文献:

- [1]刘瑜,王丽萍,许慧娟,马红娟.浅谈高职语文教育与人文教育融合存在的问题[J].中外企业家,2020(17):181.
 - [2]周科良.基于职业汉语能力培养的高职语文教改研究[J].辽宁高职学报,2018,(9).1009-7600
 - [3]张岩.试论如何实现高职语文教育与人文教育的融合[J].辽宁高职学报,2018,20(01):107-109.
 - [4]张晓娟.全面发展语境下加强高职人文素质教学的思考[J].产业与科技论坛,2021,(22).1673-5641.
- 作者简介:金琛,出生年月:1985.10,男,汉,江苏徐州,本科,讲师,研究方向:语文教学。