

# “三全育人”视域下高职护理专业教师课程思政能力培养路径研究

王秀英 范风华\*

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150036)

**摘要:**在新时代医疗体系改革的背景之下,“三全育人”的教育理念是适应高职院校护理专业思想政治教育发展的综合性教育模式。同时“三全育人”的理念也是高职院校思想政治工作的切实要求,对于贯彻落实党和国家所提倡的“立德树人”教育体系具有重要意义。在高等职业院校的思想工作中,应紧紧围绕着育人要求,从课程思政,课程文化,思政实践等多方面提高高职院校护理人才的政治素养。因此本文以“三全育人”视域下的概念为内涵为起点,分析高职护理专业思政培养的优势和不足之处,并提出相关的解决路径,制定了“三全育人”在高校思政教育中的渗透措施,希望能够为高校思政教育工作者提供更多的参考依据。

**关键词:**三全育人;高职院校;护理专业;思想政治教育;思政能力

Research on the cultivation path of curriculum Ideological and political ability of nursing teachers in Higher Vocational Colleges from the perspective of "Three-whole Education"

Wang Xiuying Fan Fenghua \*

(Heilongjiang Nursing College, Harbin 150036, China)

**Abstract:** Under the background of medical system reform in the new era, the educational concept of "three full education" is a comprehensive educational model adapted to the development of ideological and political education of nursing major in higher vocational colleges. At the same time, the concept of "educating people with three perfections" is also the practical requirement of ideological and political work in higher vocational colleges, which is of great significance to the implementation of the education system of "cultivating people with virtue" advocated by the Party and the state. In the ideological work of higher vocational colleges, the ideological and political quality of nursing talents in higher vocational colleges should be improved from the aspects of curriculum ideology and politics, curriculum culture, ideological and political practice, etc. Therefore, this paper takes the concept of "three aspects education" as the starting point, analyzes the advantages and disadvantages of ideological and political training of higher vocational nursing specialty, and puts forward relevant solutions, and makes the penetration measures of "three aspects education" in the ideological and political education in colleges and universities, hoping to provide more reference for ideological and political education workers in colleges and universities.

**Key words:** Sanquan education; Higher vocational colleges; Nursing profession; Ideological and political education; Ideological and political ability

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话<sup>[1]</sup>,高屋建瓴地阐明了高等教育要把立德树人放在首位,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。党的十九大对新时代高等教育提出“内涵式发展”的新任务,“全程育人、全员育人、全方位育人”作为新时代高等教育发展的战略要求。《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[2]</sup>实施,课程思政建设取得丰硕的阶段性成果,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。党的十九届六中全会精神<sup>[3]</sup>,明确了加强建设教育强国的目标任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的二十大指出,我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此本文研究“三全育人”视域下高职护理专业教师课程思政能力培养路径有着重要的时代意义。

## 一、“三全育人”视域的概念和内涵

伴随着我国教育事业的发展,相关育人理论初具雏形,教育事业的发展也不断上升到新的高度,“三全育人”的思想也深入人心。改革开放之后,经济的快速发展使得教育事业的发展更加适应新的社会环境,“三全育人”的教育理论得到了进一步的发展和壮大。针对我国的思政教育建设,党和国家召开了全国高校思想政治工作会议,会议提出社会各界应该集中力量发展“三全育人”,坚持贯彻落实党和国家对于“三全育人”思想的战略部署,充分利用一切资源,坚持党对于教育的总体布局和相关方针政策。在此背景下,高职教育体系以“三全育人”为主要视域,开展教育体系综合性改革和教育教学实践一体化建设,目前已经取得和一定的进展和实践经验,实现全员育人、全过程育人和全方位育人。

“三全育人”体系建设从内容方面来看,可以粗略分为文化知识培养,思想道德教育培养以及社会实践培养,其中涉及了思政课程,社交媒体,传统文化等多方面协同培养。从培养目标上来看,

“三全育人”体系建设符合国家对于未来人才需要的战略要求,坚持了立德树人的基本教育准则,体现了党和国家对于,社会主义接班人培养的目标要求。同时“三全育人”也可以分为全员育人,全过程育人和全方位育人三种育人方式。全员育人是指在整个的教学体系构建当中,思政教师和思想政治教育辅导员对于学生进行思想政治培养,除此之外学生管理部门,后勤服务部门以及专业课、辅修课老师都应该担负起思想政治育人的作用和职责,每一个部门都应该肩负起自己岗位的职责,正确处理思想政治育人与后勤管理之间的关系挖掘,各部门对于思想政治育人方面的影响,建立起管理服务三方面全员育人,集中力量提高学生的思想政治素养。全过程育人是指高职院校护理专业,从新生入学到毕业的各个环节当中都要注重学生的思想政治教育,无论是课堂内的思想政治理论教育,还是课堂之外的思想政治社会实践,无论是学校的活动还是社会的服务,都应该无时无刻地在教育的各个阶段渗透思想政治素养,全方位培养学生成为对社会有用,为社会所需要的有用之才。全方位育人是“三全育人”的重要格局,在“三全育人”教育体系形成的过程中,正确处理好思政课程和其他专业课程之间的联系,使学生提高对思想政治教育的需求,激发学生对于思政课程的学习兴趣,注重校园氛围的形成以丰富的课外活动,多渠道、多途径地渗透思想政治教育。

## 二、“三全育人”视域下高职护理专业思政培养优势

伴随着我国经济社会的发展以及医疗行业改革的进程,高职院校护理专业已经进入到了全新的发展阶段,为了适应社会的人才需

求背景,高职院校要充分发挥思想教育对于护理专业的引导作用,提高护理专业学生的思想品质和综合能力促使学生可以在复杂的社会环境中站稳脚跟。

### 1、有利于推进高职院校护理专业思政教育进程

在我国新时代医疗体系改革的背景之下,贯彻落实“三全育人”教育体系建设,以“立德树人”为核心,强化育人意识,引导教师自觉担负起本职工作,同时直接或间接地引导学生主动学习思想政治课程,体现了对高职院校护理专业学生的思想价值引领作用。在我国目前高等教育德育体系建设之中,高职院校更应担负起思想政治教育改革的重大任务,将专业性以及思政性中的各个要素整合起来,调动一切可调动的岗位,发挥以所有教职工为教育主体的思想政治教育作用,将思想政治教育融入到管理、教育和服务的各个岗位之中,加强对于学生的价值观的培养。通过全员、全过程、全方位协同育人发展,聚焦育人过程,整合育人的载体和途径,引导学生以正确的价值观来看待世界,以正确的价值观走向岗位。以便学生以正确的价值观念为导向,正确地看待日常工作中的思想观念和价值选择,建立起“全领域覆盖、全要素融合的立体化育人体系”,以实现高职院校思想政治工作质量的整体提升。

### 2、有利于提高高职院校护理专业思政教育质量

高职院校护理专业的教学目标是培养新时代高质量的护理人才,这就要求高职院校以培养时代新人为导向,凝聚各方力量,实现全方位育人,深度契合,高职院校护理人才培养的要求,找到高职院校护理专业,目前思想政治教育的薄弱点,突出培养学生的思想素养,价值观念,创新能力和社会责任感以人为本努力办好让党放心让人民放心的高职院校。在“三全育人”的视域之下,要求高职院校自上而下所有人员参与到育人过程之中尊重学生的发展规律,满足高职院校为党和国家社会输送人才的需要,利用多种方式进行针对性教学,使思想政治工作更加贴合学生的实际需要,满足学生的心理需求采用适当的教育方法和手段,与时俱进,建立高职院校与社会共同育人的立体教育体系。同时高职院校护理专业可以充分利用社交媒体的优势,建立起线上线下相结合、多样化、多载体的教育教学模式,激发学生的学习兴趣。高职院校的教师也应该以身作则,言传身教,用自己的力量间接影响高职院校护理学生,把高职教育工作的重点和方向落在铸魂育人上,帮助学生塑造正确而坚定的思想观念。

### 三、高职护理专业教师课程思政能力培养存在的问题

伴随着我国教育体系的发展,高职院校在高等教育中的地位逐渐增强。伴随着职业院校职业教育工作的深入开展,一系列的教育问题浮出水面。

#### 1、高职院校教育特殊性

目前我国高职院校的培养体系以校企合作为主体。护理专业的职业教育按照“2+1”的模式进行,即两年在学校学习理论教育,一年深入医院进行职业教育。因此在职业实践教育的进程当中,学生的身份从学生变成了实习生,老师从课堂的教师变成了职业的护士,授课的环境从教室搬到了医院。这些转变需要学校与医院思想政治工作的高度融合,这也要求不光学校要开展思想政治工作,医院也要开展思想政治工作。然而医院的环境较为特殊,工作具有较强的专业性,很难抽出时间和精力开展专门的职业生涯规划教学和思想政治的公共课教学,忽视了实习护士在实习期的思想政治教育。同时固化的教育模式非常单一,教学方法也不够灵活,对思政教育的效果造成了极大的影响。这种传统的教学方法还会影响到教师创新教学方法和教学模式的积极性、针对性和有效性。

#### 2、校企合作衔接不恰当

高职院校而言,“三全育人”工作本身起步比较晚,落实实施相对比较滞后,项目的建设缺乏科学标准。高职院校护理学生在医院实习期间,高职院校与实习医院很难达成有效的衔接作用,对于学生培养的职责较为模糊,难以界定学生在实习期间教育培养的主体负责人,因此容易出现思想政治教育链条出现断裂。同时也存在着学生在外出实习或实训的阶段,工作强度较高,难以找到合适的时间进行思想政治教育学习,医院也存在着思想政治教育监管不到位的情况,使得学生没有在规定时间内完成应该达到的思想政治学习目标。学校也没有实现学校教育、社会教育、家庭教育、网络教育和企业教育的

有效融合,很多学生出现抵触学校、抵触学习的心理。

### 3、职业教育定位不明确

职业教育的定位问题始终都是高职院校教育体系建设研究的重点,在高职院校的思想政治培养之中专职人员较少,思想政治育人队伍的主体,大多为马克思主义学院、宣传统战部、学生工作部以及各学院的监管人员为主,因此在思想政治工作开展的过程中缺乏主动性和积极性,不少部门育人工作仅停留在表面之上,同时护理专业作为专业性较强的课程,许多教师认为,加强课程思政建设是画蛇添足,存在抵触心理,无形之中也加深了学生对于思想政治课程的偏见。目前大多数院校开展“三全育人”就业教育的定位存在偏差,导致“三全育人”的实施环境与原有工作定位脱节,无法实现有机融合。

### 四、“三全育人”视域下高职护理专业思政培养路径

#### 1、加强高职院校育人队伍建设

“三全育人”教育体系改革是高职院校落实“立德树人”根本任务的战略要求,这就要求高职院校以“三全育人”教育体系为改革重点,加强教育队伍建设,将教学与实践相结合,发挥实践育人功能,完善教育体系。同时高职院校护理专业,在教育教学中可以采用课上课下协同育人的育人要求,将课程思政与专业理论相结合,举办教学比赛,思想政治教学比赛的形式,丰富学生的知识体系,将爱国主义教育,四史教育,传统文化教育融入到专业课程之中。同时学校可以运用好新媒体的教育教学作用,通过自己的线上主流教育平台,将思想政治教育的内容推送到学生的手机之中,推动高校思想政治教育的信息化建设,保障学生在校和企业实习之间思想政治,育人功能的持续发挥,健全育人队伍。

#### 2、加强高职院校智慧网络建设

“三全育人”教育体系改革是符合新时代发展的改革,在高职院校的思想政治教育之中可以加强智慧校园在其中发挥的作用。高校可以整合校内资源,通过大数据分析,时时掌握学生思想动态,有针对性的开展实践活动和思政大课堂,时刻引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。同时创新丰富的网络教育资源可以增强学生对于思想政治教育的兴趣,利用动画技术,多媒体技术等技术手段,提高学生学习的思想政治的原动力,让学生主动学、随时学、愿意学,打破传统的育人模式,加快时代的步伐,激发学生学习的积极性,不少高职院校结合办学特点开发类似学习强国的网络育人平台,将传统文化教育、党史学习教育、社会主义核心价值观融入到育人的每个环节,实践效果良好,通过切实发挥网络思想政治教育的作用,推动思想政治信息化体制机制建设,形成新时代“三全育人”新格局。

### 五、讨论

教育和人才是国家的第一资源,教育强则国家强,教育兴则人才兴,进入新时代以来,我国的教育事业蓬勃发展,我国正从教育大国向着教育强国迈进,作为新时代的高职业院校要把握机遇,加强队伍建设,努力打造成为党育人为国育才的教育体系,把思想政治教育大胆创新实践,打破传统的教育束缚建立健全“三全育人”教育体系。在“三全育人”的理念之下,我国高职院校的思想政治教育更注重全员参与,全过程参与和全方位育人相结合。在“三全育人”的视域之下,高职院校明确协同育人的方向,搭建协同育人的交流平台,完善激励保障机制,构建良好的育人环境,把学生的思想政治教育放在首位,努力构建多元化的教学体系,借助网络的力量实现师生有机互动,提高学生的思想政治学习质量。

#### 参考文献:

- [1]陈晓凡.“三全育人”体系下高职院校“四位一体”思政工作研究[J].鄂州大学学报, 2022, 29(06): 14-16.
- [2]杨春蕊.“三全育人”背景下高职辅导员思政教育方法研究[J].成才之路, 2022(33): 5-8.
- [3]阮富娟.“三全育人”视域下高职院校思政课教学实践探析[J].广西教

作者简介:王秀英(1966-),女,本科,副主任医师,从事临床护理教学33年。

通讯作者:范风华(1978-),女,佳木斯大学临床医学院本科毕业,副教授,从事临床护理教学20年。