

浅谈小学生数学学习兴趣的培养

艾米拉姑丽·艾合提

(喀什市荒地乡1村小学)

摘要: 在平时的小学数学课堂教学观察中发现,一部分小学生有上课积极性不高,注意力不集中,数学学习兴趣不高或者不持续等问题。传统的灌输式教学无法调动学生学习数学的兴趣,容易影响学生的未来发展,而抓住学生的好奇心,积极引导、设问,让学生在学的过程中进行反思和总结,则能够立足学生感兴趣的内容开展趣味教学活动,引发学生对数学的关注,促进其数学综合能力的提升。小学数学教师是学生学习的引路人,需要在学生身心发展的关键时期开展兴趣培养活动,让学生获得良好的学习体验,为日后的学习以及可持续发展奠定稳固的根基。

关键词: 学习兴趣; 小学数学; 教学策略

On the cultivation of pupils' interest in mathematics learning

Emily Aiheti

(Primary School of Village 1, Waste Land Township, Kashi City)

Abstract: In the observation of mathematics classroom teaching in primary schools at ordinary times, it is found that some pupils have problems such as low enthusiasm for class, inattention, low interest in mathematics learning, or lack of continuity. The traditional indoctrination teaching can not mobilize students' interest in learning mathematics, and it is easy to affect students' future development. However, grasping students' curiosity, actively guiding, asking questions, and allowing students to reflect and summarize in the process of learning can carry out interesting teaching activities based on the content that students are interested in, trigger students' attention to mathematics, and promote their comprehensive mathematical ability. Primary school mathematics teachers are the guides of students' learning. They need to carry out interest cultivation activities during the critical period of students' physical and mental development, so that students can get a good learning experience and lay a solid foundation for future learning and sustainable development.

Key words: interest in learning; Primary school mathematics; Teaching strategies

一、引言

数学知识抽象,往往具有严格的逻辑结构,小学生的思维方式基于具体的形象思维。数学的学科特征与小学生的具体思维方式的特征相矛盾,在客观上一定程度上阻碍了小学生对数学学习的兴趣。即使有些学生似乎对数学课很感兴趣,但持续时间很短,很快就消失了,很容易被干扰,不可持续。他们对数学的理解只是停留在表面上,无法主动思考和提出问题,并没有真正培养对数学的兴趣和对这门学科真正的热爱。小学生是发展型的人,在学习数学知识的同时,要进行形象思维。由此可见,处于思维发展初期的小学生在学习数学知识时,难以理解间接经验,而通过直观的教学和动手实践,可以对数学知识有深刻的理解。基于以上特点,数学教材和新课程标准为学生提供了丰富的感性材料,旨在符合这一阶段学生思维发展的规律,帮助学生掌握数学知识,提供思维支柱。有效的学习离不开学生的积极参与,影响学生学习主观能动性的因素是情绪。心理学研究表明,对学习数学的兴趣和对数学学习价值的认识可以使形成良好的情感态度和价值观。小学数学教学活动关注学生的非智力因素,开展学生喜欢的学习活动,有利于发挥材料生动、感性的优势,使学生产生深入理解数学内容的欲望,从而提高学习兴趣,获得良好的学习体验。

二、培养小学生数学学习兴趣意义

在以往教学过程中,笔者发现有部分学生在其他学科课堂上可以表现的很好,良好的学习习惯也已基本养成,对像音乐、美术这样的学科表现的很感兴趣。但发现他们在数学课堂上对数学学习兴趣不是很高。外在行为表现为注意力不集中,开小差,在课桌下搞小动作。教师讲什么,对他们来说都无所谓。当数学老师提出一个问题时,这些同学也不积极思考问题,不积极发表自己的看法,根本没有进入学习状态。对于老师布置的课堂练习,遇到难题的时候,不主动思考,有时空着不写,有时抄袭同桌的,不能独立完成。数学知识抽象而且往往具有严密的逻辑结构,而小学生的思维方式是

以具体形象思维为主,数学的学科特点与小学生的具体思维方式特点产生矛盾,从而在客观上一定程度地阻碍了小学生对于数学的学习兴趣。有的同学即使在数学课堂上看似开始产生了兴趣,但持续时间很短,很快就消失了,很容易被干扰,不持续,对于数学的理解也只停留于表面,不能积极地思考提出问题,并没有真正地对数学产生兴趣,对数学学科有真正地热爱,了解小学生数学学习兴趣的现状及不同群体间的差异;了解小学数学课堂教学策略运用现状及不同群体间的差异,探讨小学数学教师课堂教学策略存在的问题及成因,分析小学数学课堂教学策略对小学生数学学习兴趣的影响,提出优化小学数学课堂教学策略提升学生学习兴趣的建议。

三、小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略

(一) 转变传统的教学观念运用新生动的多媒体教学

当下是信息化时代,以人工智能为代表的新兴教学媒介也已融入到了当下的小学数学课堂当中,给教育教学带来便利的同时,也给一线的教师提出了挑战。因此教师应该从多媒体入手去创设有利于激发学生学习兴趣的问题情境,但教师也要注意利用多媒体技术创设问题情境时防止创设的问题情境过于情境化,如果一个问题情境要长达好几分钟向学生展示且学生沉浸在情境当中的游戏中对于所包含的知识却没有去认真思考,因此导致的后果是教师创设的情境成为了学生游戏的资源。因此,教师在教学时要合理运用多媒体技术进行教学,教师在利于多媒体技术创设问题情境时要考虑到多媒体所包含的图文并茂、声像同步、动静兼顾的特点,这样创设的问题情境才能将抽象的数学知识转化为知识符号,可以调动学生的多种感官去学习。教师还得加强对多媒体知识的学习,要正确认识多媒体技术为当下小学数学教学带来的便利,合理运用多媒体技术创设问题情境。如教学“圆”时,首先,教师可以利用课上时间引导学生分析班级内部表盘、茶壶盖等物体的外观特点,由此引申出圆的知识,在学生的既有认知基础上培养其良好的数学学习兴趣,使之能够通过联系实际理解圆的概念。与此同时,教师可以展示圆规,

让学生注意观察画圆的过程,鼓励学生自主尝试并总结画圆步骤,逐步培养学生良好的数学学习兴趣。然后,教师要利用课外时间,引导学生观察校园内的圆形花坛,开展“手拉手测量”游戏活动,目的是让学生了解圆心、半径、直径的含义,在游戏中逐渐加深对圆的理解,懂得同圆中半径是直径的一半。最后,教师可以开展板报设计游戏活动,鼓励学生运用圆规和直尺画出不同的图案,使之能够掌握尺规作图技巧,产生学习数学知识的兴趣。

(二) 强化互动环节构建活跃课堂气氛

强化师生互动是培养小学生数学学习兴趣的必要手段,能够打造亦师亦友的融洽师生关系,构建良好的心理环境,让学生对数学学习产生积极的情感。在传统的小学数学教学中,数学学习模式相对固定,基本就是教师针对数学理论知识进行初步讲授,学生被动倾听,之后结合数学题的练习和检测手段,进行课堂测试和课后作业布置。但是从实践效果来看,极易造成学生对数学学科的厌倦心理。小学数学教师应当立足师生之间的交流互动,在日常交流中拉近与学生之间的距离,关心学生的学习与生活,为其解决学习与生活上的困扰,从而利用教师与朋友的双重身份,培养小学生的数学学习兴趣。如教学“图形的运动(一)”时,首先,教师应当围绕对称话题与学生进行互动,让学生说出生活中常见的对称图形,在互动交流中构建良好的心理环境,使学生能够保持积极的态度进行学习和想象,初步理解对称图形的含义。然后,教师可以通过展示枫叶、蝴蝶、飞机等图片,寻找师生互动话题,让学生在自由发言的过程中阐述自己对图形的认识和想法,引申出轴对称图形相关知识。在师生互动的同时,教师要鼓励学生画出自己喜欢的图形和轴对称图形,通过比较、分析二者异同,懂得轴对称图形对折后可以完全重合。最后,教师应当展示生活中常见的轴对称物品,让学生说出物品名称,并找出对称轴。教师必须有效地融入生活现实,引导学生摆脱机械记忆的尴尬局面,从而调动学生的主观能动性,实现学生自身思维和理解的有效运用,激发他们学会用数学知识解决生活中的实际问题,增强学生的成就感,促进学习知识与实际生活的完美结合,有效地创造学习内在动力,切实培养其浓厚的学习兴趣。这样可以在师生互动中调动学生学习数学知识的主动性和积极性,加快构建良好的师生关系,使学生能够在良好的心理环境中主动思考、交流、分析和实践,深入理解数学知识,产生强烈的数学学习兴趣。

(三) 创设有效生活情境,加深理论知识理解

在小学数学学习过程中,这些与实际生活密切相关的数学概念促进了理论知识与实际生活经验的完美结合。因此,教师必须有效地引导学生进行实践观察,有效地发现数学知识在生活中的现实意义。教师应创造有效的生活情境,加深学生对数学理论知识的理解。以足够的耐心和信心架起通向知识彼岸的桥梁,促进学生在生活中不断感悟和积累,引导小学生在学习生涯中不断进步,最终提高学生的自主学习能力,保证他们在学习的道路上不断探索。小学生的年龄特征直接决定了小学数学教育的教学模式。小学生好奇心强,教师可以利用这一点巧妙地设计问题,引起学生对数学知识的重视,逐步引导学生构建知识。教师应大胆创新教学方法,这也是教师专业素养提升的重要环节之一。在创设了问题情境的课堂上传统的教学方法是无法发挥其应有的效力,因此教师要创新教学方法,还得注意新的教学方法应该与教学实践相结合以此检验是否有效,而不是停留在理论层面。教师在创新教学方法的过程中要将学生参与程度纳入其中,且要以学生为主体。教师创新教学方法的途径很多,比如教师可以积极参加学校或者教育行政部门组织的听课评课活动以及讲座,在听课评与听讲座的过程中学习其他老师新的教学方法,并将这些方法与自己的实际情况相结合切忌照搬照抄,融合后的方法与问题情境教学相结合并运用到实际的课堂当中,这样可以检验方法是否符合学生的实际需要。在检验的过程中教师可以找出其中出现的问题,这样才有利于教师专业素养的提升。在小学面积教学中创设问题情境进行教学必须要创新教学方法,原因在于小学数学面积知识非常抽象以三角形面积为例,单一三角形面积问题学生会

解决但如果将三角形与其他图形相结合让学生计算其面积大多数学生就可能犯难了,所以教师在教学中就要创设问题情境还要配合新的教学方法这样才有利于学生图形抽象思维的发展。创新教学方法,加强理论与实践的结合符合当下社会对基础教育的要求,作为一线教师尤其是小学老师,首先要意识到小学生在学习过程中的局限性,创新方法是为学生打破这些局限,为学生未来的发展做准备的。创新教学方法,加强理论与实践相结合是教师提升自身专业素养的又一重要因素。

(四) 有效开展课外活动,鼓励学生参与社会实践

小学数学本身来源于生活,因此课堂教学知识只是初级阶段,对于小学数学教学,尤其是低年级,教师必须精心设计实践活动,在教学任务结束后,有效地融入社会实践,教师可以有效地设计活动的主题,让每个小学生都能对家庭的实际需求进行一次调查。他们可以是母亲待办事项清单上的小买家。在采购的过程中,不仅要注意对有限资金的控制和控制,还要根据对商品的实际需求做出最佳的选择。同时也要注意商品的质量,以及保质期等一系列相关问题。这样既能符合数学范畴的知识实践,又能有效促进学生生活技能的积累和进步,引导小学生有效解决生活中的具体事务,促进良好消费观念的形成,必须考虑教学过程中的实际因素,对学习情况进行有效的分析,对重点难点进行有针对性的突破。同时,要有效结合生动的实践模式,综合考虑小学生的心理发展,尊重小学生的实际学习能力,因材施教,引导学生进行完整的学习过程。在小学数学实践中,生活情境教学起到了积极的推动作用,教师要引导学生展开深入的思考,融入合理的、具体化的生活情境当中去,这样才会和社会实践中提升学生的数学能力,引导学生有效地学习和感悟数学的意义,真正有效地掌握数学知识。小学数学教师应该有效地把握数学知识难易程度,所设计的知识架构要符合学生的年龄特点和学生的实际接受能力,确保问题从简单到复杂,循序渐进地传授数学知识,根据教学内容灵活地展开生活情境的设计,保证实践活动的有效实施,促进数学学科与生活的完美结合。如教学“测量”时,首先,教师可以围绕钟表设计“钟面由哪些零部件构成”“如何区分时针、分针、秒针”等问题,目的在于利用问题激发学生了解时、分、秒相关知识的兴趣,也为讲解年、月、日、克、千克、吨、厘米、米等知识做铺垫。然后,教师要总结上述小学阶段学生常见的测量度量单位,提出如下问题:“如何按照从大到小的顺序排列‘毫米、分米、厘米’这几个长度单位?”由此激发学生的探索欲望。学生会在学习的过程中根据教材的提示辨认不同长度的生活物品,由此进行排序,正确回答教师提出的问题。最后,教师可以鼓励学生自主进行测量,通过用手丈量 and 用直尺测量的方式,解答“能否用手势表示出一分米的长度”这一问题。如此一来,学生能够在教师的问题引导下,产生源源不断的数学学习热情和兴趣,进而在学习和探究的过程中正确认识毫米和分米,促进其数学学习水平提升。

四、结语

在小学数学课堂上,学生的课堂参与是非常重要的。教师要重视学生的课堂参与度,在小学数学教学中小学数学教师要结合小学生的年龄特点,循序渐进地融入简单、生动的生活情境,以真实情景的内涵促进学生的理解,同时随着教学的深入,融入更为丰富的生活情境,有效培养学生的数学思维能力,从而通过生活情境提升学生的学习兴趣,有效提升学生的数学认知水平。

参考文献:

- [1]朱悦海.基于核心素养的小学数学兴趣课堂的构建[J].科学咨询(科技管理),2020(5).
- [2]陶素丹.浅析小学数学教学中学生兴趣的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(9).
- [3]王子欧,王森.新时代小学生数学学习的兴趣激发和教学策略探究[J].教育教学论坛,2020(33).
- [4]刘素.在小学数学教学中渗透数学思想方法[J].科学咨询(教育科研),2020(10).