

新课改背景下构建初中生物高效课堂的有效途径

顾贞洁

(新疆生产建设兵团第三师五十一团第二中学 新疆图木舒克 843900)

摘要: 近年来的新课程改革为我国基础教育注入了更多的生机与活力,在初中生物的教学过程中,教师们要正确认识到现阶段生物课堂教学还存在着许多无法忽视的问题,只有正确认识到传统教学模式中的弊端,才能够真正对症下药,提升课堂的教学效率。作为新时代的教育工作者,教师们要学习先进的教学思想,优化课堂的教学策略,正确激发学生们对于生物学科的兴趣,引导学生们主动参与到课堂的教学活动中,只有这样才能达到课前所预定的教学目标甚至超出所预设的教学目标,构建高效的生物课堂。在本文中,简要介绍了现阶段初中生物课堂教学过程中所存在的问题,并基于此提出了在新课改背景下构建初中生物高效课堂的有效途径希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

关键词: 新课程改革; 初中生物; 高效课堂; 构建途径

An effective way to construct high efficient biology classroom in junior high school under the background of new curriculum reform

Gu Zhenjie

(The Second Middle School of the 51st Regiment, the Third Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Tumushuke, Xinjiang 843900)

Abstract: In recent years, the new curriculum reform for Chinese basic education has injected more vitality and vitality, in the middle school biology teaching process, teachers should correctly realize the present stage biology classroom teaching there are many problems that can not be ignored, only correctly understand the drawbacks in the traditional teaching mode, can really solve the problem, improve the teaching efficiency of the classroom. As educators in the new era, teachers should learn advanced teaching ideas, optimize classroom teaching strategies, correctly stimulate students' interest in biology, and guide students to take the initiative to participate in classroom teaching activities. Only in this way can we achieve the pre-class teaching objectives or even exceed the pre-set teaching objectives, and build an efficient biology classroom. In this paper, a brief introduction to the current junior high school biology classroom teaching in the process of the existing problems, and based on this proposed under the background of the new curriculum reform of junior high school biology efficient classroom effective ways hope that the majority of educators after reading the valuable suggestions.

Key words: new curriculum reform; Junior high school biology; Efficient classroom; Construction approach

一、初中生物课堂教学存在的问题分析

(一) 学生对生物知识的学习仅仅局限于课堂

受到长久以来传统教学理念的影响,在很长一段时间内,初中生物教师都将提升学生们的考试成绩作为最重要的教学目标,在日常的教育过程中,更加侧重于课堂上学生们对于生物基础知识以及应试技巧的掌握,却忽视了学生综合实践能力与素养的提升。其实,生物教学并不仅仅是为了应付考试这么简单,对于生物的教学也不应该仅仅局限于课堂教学活动之中,教师可以开设一些与教学相关的课外活动形式,开阔学生的眼界,增长学生们的综合应用实践能力,促进学生多维能力与素养的发展。

(二) 初中生物教师整体水平有待提升

课堂教学活动的组织者与直接参与者,初中生物教师的专业能力与素养对于整体的教学效果有着至关重要的影响。然而,在教育课程改革的过程中,很多初中生物教师也暴露出了自身专业能力水平不足的问题,现阶段,初中生物教师的整体水平有待提升。这不仅仅包括教师的专业能力和教学水平,还包括教师的道德品质。在

对现阶段部分初中学校的师资储备情况进行了解后,不难发现,很多学校的初中生物师资力量比较薄弱,由于生物教师较少,部分生物教师要负责很多个班级,生物教师之间也没有进行定期的教研,探讨自身的专业能力,一直没有获得有效性的提升。

二、构建初中生物高效课堂的有效途径

(一) 明确学生主体地位,提高生物学习兴趣

如同上文所说,在传统的初中生物课堂教学过程中,教师占据着课堂的绝对主导地位,把控着课堂的教学流程,学生们只能被动接受教师的指令,完成教师所给的学习任务,自身的主观能动性难以得到发挥。因此,在新课程改革的过程中,教师要充分认识到传统教学模式的弊端,将学生们作为课堂教学活动的主体,改变传统的填鸭式教学方法,鼓励学生们在课堂上充分发挥出自身的主观能动性,给予学生们更加广阔的自发挥空间。为了让学生们更加主动地参与到教学活动中,教师首先要做到的就是激发学生们对于生物学科的兴趣。举个例子,在教学人教版初中生物七年级上册第五章第一节《光合作用吸收二氧化碳释放氧气》的过程中,教师可以在

实践探究开始之前,向学生们进行提问,光合作用,我们都听到过那么光合作用所必需的条件是什么呢?植物在光合作用的过程中进行了怎样的气体交换呢?光合作用是在哪一个场所中进行的?需要什么原料呢?生物教师可以引导学生们联系自己的生活实践,以及自己之前学过的,了解过的知识进行探讨,鼓励学生们自主探究,用显微镜来观察叶片的结构,了解植物细胞的构成。相比于传统的直接授课模式,让学生们通过自己的双手去探究,用自己的双眼去观察,能够给予学生们更加丰富的课堂学习情感体验,让学生们对所学的知识有更深刻的印象,有效的激发了学生们对于生物学科的兴趣,让学生们感受到的生物探究的多样性与趣味性,促进了学生生物学习兴趣的提升。

(二) 善于联系生活实际,辅助学生高效理解

生物学科的知识与我们的日常生活是息息相关的,它不仅仅来源于我们的生活实践,也会被最终应用于生活实践的过程中去。生物是一门研究生命现象和生命活动规律的学科,与我们生活的环境之间有着千丝万缕的紧密联系。因此,在开展生物实验教学的过程中,教师也要积极设计具有生活化气息的教学策略,引导学生们联系自己的生活经验进行思考。在构建初中生物高效课堂的过程中,教师们要注重联系学生们的生活实际,引导学生们联系自己的生活现象去理解生物知识,将生活元素融入到生物课堂之中,促进学生们对于生物知识的理解与掌握,培养学生们的生物核心素养。举个例子,在教学人教版初中生物七年级上册第三单元第二章第一节《种子的萌发》这一课时的过程中,教师可以引导学生们联系自己日常生活的经验,在校园中的空地上,有很多生长的树木花草,每一棵参天大树的成长都是由一粒粒种子开始的,那么,种子是在怎样的条件下破土而出,茁壮成长的呢?学生们也能够开动自己的脑筋,联系自己的生活实践,假设种子萌发需要哪些条件?学生们提出的条件五花八门包括土壤、水分、阳光、空气等等。教师可以让学生们将植物的成长过程与自己的成长过程进行对比分析,想一想植物生长需要哪些过程,就更能够理解在植物生长过程中这些元素的重要性了。运用生活化的教学方式,有效地使很多生物知识变得更加通俗易懂,学生们在理解过程中也没有过多的困难,提升了课堂的教学效果。

(三) 精心设计实验,培养学生科学思维

生物这门学科是以实验探究为基础的,因此在初中生物课堂教学过程中,教师绝不能够忽视实验教学的重要性,这也是构建高效课堂的重要前提与基础。初中生物教师要基于具体的教学需求,精心设计相关的实验探究任务,引导学生们参与到实验探究的过程中呢,学生们可以在实验探究的过程中提出自己的想法,并且通过实验进行验证,有效促进了学生科学思维在不断发展。在上文所提到的种子萌发的条件实验过程中,教师就可以让学生们在设计实验过程中提出自己的看法,如何验证种子萌发过程中是否受到某一条件的影响呢?学生们可以以小组的形式进行探讨设计实验的流程,并且保证实验过程中能够有效论证某一条件对于种子的萌芽有或者没有影响,学生们在讨论过程中就会发现,可以通过设计一个对照组的方式进行对比,控制两组实验的其他条件相同,只在某一条件处进行更改,就可以有效论证某一元素对于种子萌芽是否具有影响。当学生们观察到实验现象或者得到实验数据时,并不意味着实验教学流程的结束,相反,实验总结环节才是巩固教学效果的重要开始。

初中生物教师要引导学生们从基础的实验结果和实验数据作为切入点,引导学生们从多种角度来思考实验过程中的优点和缺点,反思在实验操作中的不足之处,学生们可以将实验过程进行一一复盘,从而总结实验经验,完善实验流程,教师要引导学生们在实验探究的过程中,学会运用科学思维的方式进行论证,并且推理分析,促进学生逻辑思维能力不断发展。

(四) 积极开展课外活动,理论与实践有机结合

初中生物教学不应当仅仅局限于课堂之中,教师也要深刻认识到课外教学活动的重要性,通过恰当的课外实践活动,将课堂内外有机结合起来,引导学生们走出教室,走路刀外界中开启实践探究。通过课外实践探究任务,学生们能够有机会亲身接触或者体验周围的生物现象,让学生们学会运用课堂内所学习的生物知识来观察,解释这些生物现象,并且解决一些生活中常见的生物问题,真正做到学以致用。除此之外,教师还可以让学生们运用课余时间了解自己家中的环境,利用生物知识来观察回顾自己和家人的生活习惯是否合理?存在哪些健康隐患?真正做到用生物知识来改善自己的生活方式,养成更加健康的生活习惯。

结束语

综上所述,在当下新课程改革的背景下,构建初中生物高效课堂不是一蹴而就的事情,需要教师与学生长时间持之以恒的共同努力,初中生物教师要基于现阶段生物教学过程中所出现的问题,积极改革自身的教学方法,优化课堂的教学策略,构建更加高效的初中生物课堂。

参考文献:

- [1]陈茜.问题链在初中生物复习课中的应用——以“健康地生活”复习课教学为例[J].福建教育学院学报,2022,23(06):59-60+66.
- [2]刘美娇,史远,李师鹏,张海军.学科前沿知识融入基础教育课堂教学路径研究——以初中生物课教学为例[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(03):107-112.
- [3]张秀.单元整合理念融入初中生物教学设计——以“动物的运动和行为”单元教学设计为例[J].福建教育学院学报,2022,23(03):60-62.
- [4]房秋景,李乐峰,陈庆英,张海军.核心素养导向的初中生物复习课教学策略初探——以“人体内物质的运输”章节为例[J].遵义师范学院学报,2021,23(04):147-149.
- [5]路晓萍.基于网络学习空间支持的初中生物教学设计与实践——以《血液循环》为例[J].中国新通信,2021,23(13):201-202.
- [6]贺宇.基于大概念的初中生物单元整合教学策略研究——以北师大版第五章“绿色开花植物的生活方式”单元复习课为例[J].教育科学论坛,2021(16):11-13.
- [7]陈兵.重视师生互动、构建高效课堂——新课改背景下初中生物课堂的互动教学研究[J].才智,2020(12):16.
- [8]高宏.整合教育内容高效培养学生的核心素养——以初中生物教学与健康教育的有机整合为例[J].曲靖师范学院学报,2019,38(03):91-95.
- [9]乔志强.创造高效课堂的基础:找准学生认知的矛盾点——来自一堂初中生物课的启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010,23(06):75-77.