

发挥高校在铸牢中华民族共同体意识中的作用与路径

傅菊梅¹ 阳琮² 李媛媛¹ 通讯作者

(1, 2 昆明医科大学海源学院 云南省昆明市 650000)

摘要: 中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。学校具有价值观教育和培育的先天优势,要充分挖掘理论课堂、实践教学、校园文化建设在铸牢中华民族共同体意识的积极作用,让民族团结彰显力量,把民族复兴的伟业不断推向前进。

关键词: 中华民族共同体意识; 高校; 民族团结教育

Give full play to the role and path of colleges and universities in building a strong sense of community of the Chinese nation

Jumei Fu¹ Qiong Yang² Yuanyuan Li¹ Communication Author

(1, 2. Haiyuan College of Kunming Medical University, Kunming Yunnan Province, 650000)

Abstract: The consciousness of the Chinese national community is the foundation of national unity, the foundation of national unity, and the soul of spiritual strength. Schools have the inherent advantages of value education and cultivation. We should recognize fully tap the positive role of theoretical classroom, practical teaching, and campus culture construction in building a strong sense of the Chinese national community, so that national unity shows strength, and the great cause of national rejuvenation continues to move forward.

Key words: community of the Chinese nation; Colleges; education of national unity

一、前言

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。当今世界正经历百年未有之大变局,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进入到不可逆转的历史进程。”[1]面对复杂的国内外形势,我们要不断巩固全国各族人民大团结,要团结一致、凝聚力量,确保中国发展的巨轮胜利前进。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。以“铸牢中华民族共同体意识”的民族团结教育显得更为重要和紧迫。

大学生是中国特色社会主义的建设者和见证者,更是实现民族复兴的中坚力量,担当着促进国家繁荣昌盛、稳定发展的重要职责。铸牢中华民族共同体意识是大学生为之奋斗的重要根基,其可以有效培养大学生的爱国意识,激发大学生的民族情怀,这是实现民族复兴的必要路径[2]。在当前的形势下,一部分外国敌对分子肆意抹黑,并制造边疆和民族矛盾,并借由多种途径向高校渗透,对大学生三观的形成产生极为恶劣的影响,同时也不利于社会的和谐稳定发展。所以,高校思想政治教育工作任重而道远,必须明确铸牢中华民族共同体意识在高校思政工作中的重要意义,全面深刻剖析思政工作中的问题,并应用有效途径,切实做好关于“铸牢中华民族共同体意识”的思想工作。

二、高校铸牢中华民族共同体意识的重要性

(一) 创新了新时期高校民族团结教育路径

在党中央的领导和决策下,我国的民族工作取得了显著成效,同时也提出了铸牢中华民族共同体意识的新思想,这代表着我国的民族工作迈入了新的发展阶段。根据民族团结教育工作的指示和要求,为高校民族团结教育指明了方向,这就需要高校积极转变思想,应用多元化的方法途径维护民族团结,便能够达到更加具有深度的共识,从而增强高校各族学生的凝聚意识,提升高校民族团结教育质量[3]。

(二) 增强了高校民族团结教育的实际效果

民族团结、民族复兴与国家繁荣发展相互作用、相互影响,民族团结教育工作是实现民族复兴凝心聚力的有效途径。新中国成立后,国家高度重视民族团结问题,民族区域自治制度的成功实践,创造了各民族共同繁荣发展的活力景象。中国特色社会主义进入新时代,脱贫攻坚顺利实现,创造性的解决了困扰人类几千年的贫困问题,为中华民族共同体意识教育工作创造了有利条件社会条件和奠基了坚实基础。而这就需要提升中华民族共同体教育意识,通过有效展开铸牢中华民族共同体教育则增强了高校民族团结教育的影响力,而这也巩固了中华民族共同体教育的地位。

三、学校铸牢中华民族共同体意识的有效路径

(一) 基于课堂教育主要路径,渗透铸牢中华民族共同体意识

在立德树人背景下,高校需要结合马克思主义民族理论,对“铸牢中华民族共同体意识”的思想教育内容进行创新,全面整合高校课程资源,构建民族教育课程以及课程民族教育两大类,深挖线上资源,以专业课程和专门课程相结合的模式,加强“铸牢中华民族共同体意识”思想教育力量,深入掌握中华民族共同体意识的相关教育内容^[4]。

1. 在思政课中渗透“五个认同”理论

高校思政课是国家政策宣讲和学习的主阵地,铸牢中华民族共同体意识的核心和本质就是要实现“五个认同”,即对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的人认同。一个民族得以维系需要政治载体——政权形势存在的国家、需要主体载体——国家构成的主要因素民族、需要文化载体——作为国家精神标识的文化、需要强有力的领导——中国共产党、需要正确的选择——中国特色社会主义道路。

以马克思主义民族理论为指导,以我党以及国家的民族理论和民族团结内容为根本,以多元化的路径与各民族教育专家组成民族团结教育师资队伍,加强民族团结教育师资力量的构建。同时还要在线上线下的双教育平台中,通过线下民族文化基础知识的内容讲

学,开展线上讨论以及答疑环节,从而达到民族理论知识教学和实践相结合的教育模式。另外,还需要深挖地方民族文化元素,深植于特色社会主义民族复兴的建设工作中,并在高校内开设民族教育引领内容以及民族教育课程,构建民族团结教育平台,从而全方位、全过程的铸牢师生的中华民族共同体意识。

2.开设民族特色理论与实践课程

在高校开设民族特色课程,应当结合高校各民族学生的兴趣特点,让学生能够在民族特色课程中感受中国多民族的文化特色以及民族文化底蕴和魅力。并构建出民族课程与民族文化、民族艺术以及民族体育等相融合的多元化民族课程教学体系。其次,还可以在高校成立民族文化场馆,将各民族体育文化、歌舞艺术等民族文化艺术进行全方位展现,并组建学生民族文化艺术队伍。最后,还可以组织开展民族文化知识竞赛以及民族艺术表演活动,既能够在高校广泛宣传民族文化,还能够展现我国当代各民族大学生的精神风貌,并帮助大学生全面深入了解多姿多彩的中华民族,提升大学生的民族意识,从而铸牢中华民族共同体意识,提升高校民族团结教育教学工作质量[5]。

(二)加强校园文化建设,全面宣传铸牢中华民族共同体意识教育内容

文化可以润物细无声,校园文化也具有重要的教育作用。高校还需要全面践行社会主义核心价值观,在以铸牢中华民族共同体意识为主线民族团结教育中融入社会主义核心价值观,构建特色校园民族文化传播平台,在校内营造“五个认同”校园文化,彰显文化育人功能,通过文化育人、民族文化风俗化,铸牢中华民族共同体意识。

同时,还需要对民族团结教育模式进行创新,打造多路径的民族文化建设模式。在民族团结教育中,为调动学生的参与积极性,高校可以将民族团结教育要求作为第二课堂成绩,最终列入校园文化活动参与度以及学生综合素质评价机制中,将民族团结教育内容与学生的考评相结合,能够显著提高高校民族团结教育质量,在素质教育背景下,对学生进行中华民族共同体意识的指导以及情感价值观的培养,在有形教育与无形教育互相渗透的模式下,达到最终目的。

另外,高校还可以借由校内民族多元化的特点,在校内组织开展民族文化艺术节,在校内打造民族文雅艺术,以举办民族节日庆祝会,充分调动各民族学生的参与兴趣。在民族文化艺术节以及民族节日庆祝会中,让师生接受并感触的多元化的民族民俗文化,感受民族文化节日魅力和内涵价值,深刻了解民风习俗,将民族文化深植于师生的心中。

最后,高校需要充分借助多媒体技术优势,并深挖线上教育资源和途径,应用学生感兴趣的微信、微博、短视频等,构建多元化的线上育人平台,并在平台中开设民族团结教育专属内容,彰显民族团结教育的时效性。还可以在校园内的宣传栏中设置民族团结教育专属版块,同时还发挥公众号、板报等线下宣传途径的职能作用,将民族理论教育内容、民族政策、民族常识、习俗教育、民族发展史结合党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史纳入常规宣传。并且还可以在校内培养少数民族预备党员,发挥预备队的模范带头作用,在重点培养以及深度挖掘中,全面倡导少数民族师生党员可以带领全体师生铸牢中华民族共同体意识,提升少数民族师生党员的荣誉感以及使命感[6]。

(三)搭建社会实践平台,全面落实铸牢中华民族共同体意识教育

社会教育亦有重要的育人作用,因此在高校开展育人工作的同

时,还需要发挥社会育人作用,由学校联合地方政府(或者支部联建),协同为学生打造理论与实践相结合的学习平台,构建民族团结教育+民族教育实践的社会育人品牌,联合各民族地区,为高校学生提供铸牢中华民族共同体意识教育实践活动,积极指导大学生在民族实践地区中养成中华民族共同体意识,并以民族团结为根基,投入到实践工作中。

首先,在学生参与社会实践过程中,深入融合“五个认同”内容,把社会实践、专业实践、乡村振兴深度融合起来,以民族行政区为实践区域,为学生构建完善的民族地区实践平台,共同商定实践计划,根据民族地区发展特色,全力开展以学生专业为主题的实践,深挖学生资源,从而促进各民族地区经济水平提升的同时,增加大学生的民族团结教育实践机会,以此可以全面铸牢中华民族共同体意识。

其次,以铸牢中华民族共同体意识为主线,在中小学教育中全面落实民族团结教育事业。充分开发高校的社会服务价值(如大学生支教计划)选拔优秀大学生进驻到少数民族地区的中小学进行支教,在促进各民族地区教育事业顺利开展的同时,推动中华民族共同体意识教育^①。

最后,民族教育实践育人平台作为第二课堂,创设体验式的民族团结教育环境。充分运用各民族地区的团结教育资源,充分发挥新媒体的作用,充分借助国家民族工作部门以及政府网站资源、民族文化传媒平台等教育资源,让学生在第二课堂获得民族团结教育内容补充与拓展的机会。还可以通过在高校开设少数民族文化艺术节、红歌会以及党史问答竞赛等文化活动,进行党史、中华民族文化、社会主义核心价值观等内容的宣传教育,感受各民族的风俗文化魅力,增进各民族学生的沟通和交流,增强民族团结意识,从而铸牢中华民族共同体意识。

参考文献:

- [1]中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定[N].人民日报,2022-10-31
 - [2]陈孝凯.“铸牢中华民族共同体意识”背景下的高校民族团结教育[J].民族高等教育研究,2021(5)
 - [3]焦敏.高校民族团结教育应加强“中华民族命运共同体”认同意识教育[J].民族教育研究,2017,(5):12-16
 - [4]高承海.中华民族共同体意识:内涵、意义与铸牢策略[J].西南民族大学学报(人文社科版),2019,(12):24-30
 - [5]王露.以思政课推进铸牢大学生中华民族共同体意识:思政教学“N+4+3”模式探究[J].民族教育研究,2021,32(01):57-64
 - [6]吴月刚,张红.铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究[J].民族教育研究,2020,31(04):41-47
 - [7]徐丽曼.民族院校中华文化认同培育的价值、内容与实践:以铸牢中华民族共同体意识为视角[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2020,40(04):87-92
- 作者简介:傅菊梅(1984-)女,汉族,重庆丰都人,硕士学位,副教授,昆明医科大学海源学院,研究方向:大学生思想政治教育。
- 通讯作者:李媛媛(1992-)女,傣族,云南临沧人,学士学位,讲师,昆明医科大学海源学院马克思主义学院,研究方向:大学生思想政治教育。
- 基金项目:1.昆明医科大学海源学院院级质量工程项目:形势与政策教学团队(YZ2022JTOO2)
- 2.昆明医科大学海源学院院级质量工程项目:SPOC视域下民办医学类高校形势与政策课教学模式优化设计(YZ2022JGO10)