

探析老年教育策略——以网络平台学习为例

符敏妍

(广州市番禺区广播电视大学 511400)

摘要: 随着人口老龄化问题越发明显,国家正积极开展老年教育工作,以期通过完善健全的继续教育手段帮助政府部门加强老年群体的管理效果,在满足老年群体教育需求的同时,创新老龄化治理模式,降低老龄化对于社会发展造成的相关影响,进一步提升社会发展建设质量。互联网时代背景下,以网络平台学习为手段开展老年教育能够显著增强老年教育质量,基于多元化教育模式丰富教学内容,优化教育体系。但是,从实际发展角度分析,网络平台学习在实际应用中还存在一定问题。基于此,本文对基于网络平台学习的老年教育策略进行分析,首先阐述了老年教育的基础概念与发展情况,随后对老年教育和网络平台学习融合的积极作用进行分析,其次探究了现阶段基于网络平台学习的老年教育中存在的实际问题,最后结合我国发展规划提出了老年教育提升策略,以供参考。

关键词: 网络平台;老年教育;学习策略

An analysis of the strategies of education for the elderly: A case study of web-based learning

Fu Minyan

(Guangzhou Panyu District Radio and Television University 511400)

Abstract: As the problem of population ageing is becoming more and more obvious, the government is actively carrying out the work of education for the elderly, with a view to helping government departments to strengthen the management of the elderly through the improvement of sound Continuing education means, and to meet the educational needs of the elderly while at the same time innovating the management model of the ageing population, reduce the impact of aging on social development, and further improve the quality of social development. Under the background of Internet era, the network platform learning can significantly enhance the quality of education for the elderly, enrich the teaching content and optimize the education system. However, from the perspective of actual development, there are still some problems in the application of network platform learning. Based on this, this paper analyzes the old age education strategy based on the network platform learning, and firstly expounds the basic concept and the development of the old age education, then it analyzes the positive role of the integration of the elderly education and the online platform learning, and then explores the concrete problems existing in the present stage of the elderly education based on the online platform learning, finally, combining with our country's development planning proposed the promotion of elderly education strategy, for reference.

Key Words: network platform; Elder Education; learning strategy

前言:

全民教育和终身教育等教育理念在社会中的推广,使得老年教育越来越受到人们的关注与研究,但近几年受到疫情大环境的影响,导致线下教育受到一定程度的影响干扰,导致老年群体无法正常接受教育。为有效解决这一问题,人们开始将网络平台与老年教育相结合,开发出网络平台教育模式,以此为老年群体提供新型教育形式。老年人只需要通过智能手机、平板和电脑等设备即可实现线上教育,进而打破时间与空间等因素的限制,进一步扩大了教育范围,能够显著提升老年教育质量。但是,由于网络平台学习模式推广应用实现比较短,在实际应用中难免会发生一定问题,因此需要人们对其深入探究,以此为老年群体提供优质的教育服务。

一、老年教育概述

老年教育又可以叫做长者教育或者第三年龄教育,且不同流派的学者对于老年教育的概念具有不同观念。部分学者认为老年教育主要是指养老教育,即针对退休人员或即将退休人员的养老教育;部分学者认为老年群体属于社会资源的一部分,老年教育能够成为改善社会治理形式的一种特殊方法,可以将其视为潜能开发教育;

部分学者认为老年教育的主要目的是丰富老年群体的日常生活,通过多样化的教育活动消减老年人的孤独感,逐渐引导其在现代化社会环境中开展积极健康、快乐向上的成人生活,因此可将其视为一种特殊形式的成年教育。在我国社会背景下,女性满50周岁、男性满55周岁即可退休,因此本文将50周岁以上的老年人接受的教育视为老年教育,是我国推行的终身教育体系中的重要组成,同时也是终身教育的最后一项环节。

据相关数据显示,截止至2021年,我国老年人口数量已经达到2.64亿,占比约为18.7%,已经达到深度老龄化的边缘,解决老年群体多方面需求问题已经成为社会发展中不可忽视的重要内容之一,需要政府妥善解决老龄化带来的一系列问题。与此同时,随着终身教育思想在社会中的普及,老年教育的作用和地位也逐渐凸显出来,老年教育能够帮助人们积极应对人口老龄化,进一步推进现代教育,满足老年群体的多样化需求,是促进社会和谐发展的关键手段之一。但是,我国现有老年学校数量并不多,在7.6万所左右,包括线上教育在内的老龄化学员约有1300万人,仅占据老年人口数量的5%,由此可见,我国老年教育仍存在较大的发展空间。

二、老年教育与网络平台学习融合的积极作用

(一) 有助于终身教育开展

以网络平台学习为手段开展老年教育能够借助互联网技术打造良好的网络学习环境,帮助具有学习意向的老年群体开展终身学习活动。与传统教育模式相比,网络平台学习模式更适用于老年群体。首先,网络平台能够将大量优秀的学习资源整合到平台中,老年学员能够依据自身学习兴趣和需求开展学习活动,以此满足自身的教育需求。其次,利用网络平台学习模式能够进一步满足学员的个性化学习需求,网络平台中的推荐与检索功能能够使得老年学员实现资源快速查阅,且在学习过程中不受时间与空间因素的限制,实现了“随时随地学习”,大幅度扩展了老年人的学习范围。最后,网络平台中的教育资源具有开放性和共享性,能够实现教育的多元化发展,针对部分行动不便或条件不允许接受学校教育的老人而言具有极大程度的便捷性与优越性,能够很好地满足老年群体的学习需求。由此可见,网络平台学习模式应用到老年教育中具有十分显著的优越性,能够为老年教育体系改革创新奠定良好的基础保障,以此为终身教育开展提供有力支持。

(二) 提高老年群体的社会适应性

新时代背景下,互联网技术已经成为人们生活与工作中不可或缺的重要因素之一,对人们生活模式产生了十分显著的影响作用,同时对人们的思维习惯、生活理念、学习方式等同样产生了比较明显的影响效果。现阶段,我国已经全面普及了4G通信技术,部分先进城市中还推广了5G技术,人们使用智能手机、移动平板和电脑等终端设备即可进行通讯交流,开展学习和工作活动,极大程度的方便了生活。智能化社会环境已经初步建立并在发展过程中不断完善优化,这为网络平台学习模式的运行提供了有力支持。我国截止到2021年,网民数量已经达到约10亿人,其中50岁以上的网民占比约为26.3%,互联网技术正向着老年群体渗透,智能设备在老年群体中的影响作用也越来越大,开展网络平台学习有助于老年群体快速接受新的技术与工具,掌握互联网技术,进一步提高老年群体的社会生存技能。例如,移动支付和线上医疗等技术在社会中已经普及,网络平台学习模式能够帮助老年群体学习互联网知识与技术,从而学会各种生活中常见的互联网技能,更好的适应现代化社会生活。

(三) 解决传统老年教育模式的教学弊端

终身教育理论是支持老年教育开展进行的关键性因素之一,随着国家相关部门的大力推广与宣传,越来越多的人开展了解并接受这一教育思想。但是,传统教育模式难以满足我国基数庞大的老年教育需求,会导致供给不足的问题发生,即老年群体教育需求无法得到有效满足。而利用网络平台学习模式能够极大程度的提高老年教育的覆盖范围,打破时间与空间等因素的限制约束,将优质的网络教育资源传输给每一位想要接受教育的老年人手中,以此保证老年群体都能够接收到平等的教育,并基于互联网资源的优势实现个性化学习,做到“老有所学、老有所为”。由此可见,网络平台学习模式显著解决了传统老年教育模式中存在的教学弊端,进一步改善了老年教育的教学环境,提升了教育质量,为老年教育教学体系改革创新提供了有力支持。

(四) 创新老龄化治理模式,提高政府服务质量

我国政府部门面对老龄化问题提出了老龄化现代化治理思想,

结合社会发展环境创新老龄化综合治理模式,以此提高老龄化治理效果。因此,在老龄化治理过程中需要科学运用各种现代化技术和思想开展工作,借助现代化技术的优势作用实现治理模式的创新升级,并显著提升治理水平。例如,政府部门推行的“互联网+”服务模式在医疗卫生、老年福利、养老保险以及公共服务等多个领域中开通了针对老年群体的智慧服务,老年群只需要通过智能手机即可享受到多项智慧便捷服务,大幅度缩减了交通出行和排队等待的时间,提升了工作效率。但是,许多老年群体对数字化服务认知不全,自身掌握的现代化技术水平有限,难以真正地享受到现代化发展带来的便捷。将网络平台学习模式应用到老年教育中,能够进一步扩大老年群体的学习知识范围,将互联网技术教学涵盖其中,不断提升老年群体的现代化素养,引导其更好的使用各种现代化智能服务。例如公交卡充值、线上医疗咨询、社保认证等服务,老年人可以足不出户享受服务,在提升社会公共服务效率的同时,进一步方便了老年群体的生活。

(五) 创新传统文化,有助于社会和谐发展

基于网络平台学习模式开展老年教育还有助于我国传统文化的创新与传承。新时代发展中,部分传统工艺和文化正面临着失传的问题,如皮影戏、陶艺、剪纸等,这些传统工艺或文化都属于我国优秀的文化遗产,是中华优秀传统文化中不可替代的一部分。但是,这些工艺和文化出现较为严重的断层现象,即熟练掌握制作工艺的大多为老年人,当代年轻群体对制作工艺了解甚少,一旦这部分老年人离世,很可能导致传统文化或工艺失传。基于网络平台学习模式开展老年教育能够为传统工艺创新传承提供一定发展思路,可聘请传统文化的传承人担任网络教师,在老年群体中扩大传统文化的知名度,丰富老年教育的内容,同时能够扩大老年教育的影响力和覆盖范围。与此同时,传统文化的传承者可借助网络平台将传统文化制作流程和相关文化知识内容记录下来,以数字化形式保存下来,并将其在社会环境中推广,促使更多的群体了解、接触到传统文化,从而实现传统文化的传承与弘扬。

三、老年教育中存在的问题

(一) 老年教育保障机制不够完善

老年教育不仅具备教育属性,还具备一定的公益属性,因此需要完善健全的教育保障机制对老年教育工作进行合理引导与监管。现阶段,我国已经出台了与老年教育相关的法律条例,但是并未制定专门的针对老年教育的法律规制。现行法律条例虽然对老年教育依据基础权益保障,但是在现代化社会快速发展的环境下,老年教育体系也发生了比较大的变化,工作开展过程中必须注重与信息化技术的融合,包括学习方式、学习思想、学习环境、学习模式的创新发展等。针对这部分内容还未制定完善成熟的法律规定,导致相关教育工作在开展过程中缺少明确的法律保障,对自身发展造成一定限制,基于网络平台学习模式的老年教育的优势和效果未能得到有效发挥。与此同时,由于法律规制的不完善,各级政府部门对于老年教育的现代化发展重视力度不足,投入资金难以满足老年教育发展,进一步限制了老年教育的创新升级。

(二) 网络平台学习模式宣传力度不足

转变老年人对网络平台学习的认知理解,不断加强社会宣传和引导力度,深化老年群体的思想是提高老年群体积极参与到网络平台学习中的关键因素之一,同时能够显著提高网络平台学习在社会

环境中的影响范围。但是,从实际发展角度分析,现阶段大部分老年群体对于网络平台学习模式的认知理解情况并不乐观,老年人并不是不愿意参与到老年教育中,而是对于老年教育内容以及参与方式等因素缺少足够的了解。由此可见,现阶段老年教育社会宣传工作还需要进一步加强,并未将基于网络平台学习模式的老年教育相关信息进行更广范围的宣传推广,老年群体对于网络平台学习的支持与了解不足,也就无法给予相应的信息反馈与行为反馈,并不利于老年教育的现代化发展推进。

(三)教师队伍的教育水平有待提升

建设高质量、高水准的教师队伍是保证老年教育工作能够顺利开展的重要因素之一,但是从现阶段老年教育开展情况分析,各阶段老年教育办学机构的师资力量并不理想,大部分教师来自于退休人员或者兼职教师,教师整体教学水平和专业素养无法得到有效保障,教师团队的稳定性和整体性也无法得到保障。部分教师年龄相对较大,自身对于网络平台学习的应用能力以及互联网知识掌握水平相对较差,加之老年教育管理机构对教师的专业化培训力度不足,进而导致许多老年教育教师缺少足够的网络教学意识,在实际教学过程中暴露出一些问题,如网络平台学习模式应用能力不足,教学设计不合理、教学方法欠缺、教学经验不充足等,不仅无法保证网络平台学习模式的应用效果,还会造成教育资源浪费,进而对老年教育的创新发展造成一定程度的干扰阻碍。

(四)对网络平台学习缺少足够的认知

现阶段,数字化技术已经与人们的生活深度融合,成为影响社会发展建设的关键性因素之一。但是部分地方政府部门对于老年教育的数字化发展缺少足够明确的认知理解,并未制定健全完善的老年教育数字化建设规划,进而导致老年教育与网络平台学习的融合效果不够理想,老年教育工作在发展过程中缺少足够的支持。社会环境对于老年教育的现代化建设缺少正确理解,部分社会群众认为老年教育就是老年群体的休闲生活,就是简单的跳广场舞、下象棋、写字画画等常规活动,主要是帮助老年人打发空余时间,丰富老年人的生活。这种思想理念虽然正确,但是却局限在了老年人的个体层面,并未从社会整体发展角度进行深入思考,对老年教育的社会功能和发展作用缺少全面理解,进而导致老年教育与网络平台学习的融合效果比较差,难以加快数字化建设在老年教育中的推广应用效率,且无法有效激励老年人参与到老年教育活动中,进而对老年教育发展造成一定限制^[1]。

(五)学员参与网络平台学习的积极性较差

对参与到网络平台学习的老年群体进行分析,大部分参与过网络平台学习的老年人认为现阶段的教育模式相对比较单一,且教育覆盖范围比较窄,部分学习网站只有进行手机号注册之后才能够使用,增加了网络平台学习的复杂性与难度。部分网络平台学习内容设计不够合理,与老年人的教育需求之间存在较大的差异性,进而导致老年人对网络平台学习的认可度逐步下降。与此同时,网络平台学习开展过程中还可能存在网络卡顿、信号不好、操作复杂以及老年群体的视力影响等问题,进而导致老年群体对于网络平台学习的整体认可度比较差,不愿意参与到网络平台学习中,降低了老年人的积极主动性。

四、基于网络平台学习的老年教育策略分析

(一)注重顶层设计,完善老年教育保障体系

老年教育作为终身教育体系中的最终环节,对学习型社会建设以及现代化教育建设同样具有重要作用。老年教育与其他教育模式相比,只是在教育对象和教育内容等方面存在一定差异性,但是教育目的和教育本质基本相同,因此需要同等看待。政府部门应注重老年教育的创新发展,从政府角度进行顶层设计,对教育资源进行统筹规划与设计,制定相关教育政策条例给予支持帮助,促进老年教育的现代化发展^[2]。

首先,要制定老年教育数字化建设相关的政策规划保障,将老年教育的数字化建设规划到我国整体教育发展体系中,以此为老年教育和网络平台学习融合提供良好的发展基础。例如,出台网络平台学习教育相关指导建议,对社会机构开展网络平台学习建设提供法律层次的支持与鼓励,以此引导更多的社会群体参与到老年教育数字化建设中。

其次,基于网络平台学习模式的老年教育需要多个部门的支持与帮助,包括教育部门、文化部门、财政部门和民政部门等,为保证教育工作能够顺利有序落实,需要在前期规划设计阶段明确各部门的具体职责和义务,形成良好的联动机制,避免发生工作交叉与混乱,保证相关政策能够顺利开展,以此为网络平台学习模式的推行提供有力支持。

最后,基于网络平台学习模式的老年教育建设要注重老年群体的特征和具体需求,结合老年群体的生理特征,增强教育的人文关怀和交互性,尽可能地减少学习过程中出现的交流障碍问题,从而增强老年群体的学习自信心理。政府部门要对老年教育发展建设进行科学监督管理,不断完善优化相关规范与标准,严格依据标准执行政策,大力推行老年教育的创新改革工作,以此帮助老年群体更好地享受到信息化技术带来的便捷性与优越性^[3]。

(二)加强网络平台学习宣传力度,推进网络化建设

信息化时代背景下,老年教育应顺应整体发展趋势,采用各种先进技术手段加强老年群体对于现代化技术的认知理解,引导其将各种先进技术应用到教育和生活中,从而和现代化生活有机融合。政府部门可建立专门针对老年群体的宣传教育模式,利用新闻媒体、互联网资源、文化报刊等手段积极宣传与老年教育相关的活动信息、新闻资讯,并建立老年教育网站和信息中心平台,促使老年群体集中沟通交流,实现思想上的相互帮助^[4]。政府部门要营造良好的舆论环境,积极开展老年教育数字化建设工作,打造出良好的老年教育工作环境,不断强化老年群体对于网络平台的认知理解,以此消除其对于新鲜事物的排斥和陌生感,引导其快速理解、掌握网络平台,逐步学会数字化技术应用技巧,进而融入到数字化教育环境中。

政府部门可以老年教育为核心开展网络平台项目,利用互联网资源优势开展除“教养结合”“游学结合”的新型老年教育项目,面向社会环境中的全体老年群体,将其打造成第二课堂。同时,可打造终身教育学习体验基地,引导老年群体参与其中感受新式学习活动的积极性和主观性。基于各种数字化展会互动、场馆以及数字化养护服务平台,为老年群体详细介绍网络平台的优势和具体内容,加深老年群体对网络平台学习的理解程度^[5]。另外,还需要不断推进老年群体现代化素养建设工程,鼓励社会各界参与到老年教育现代化建设工作中,除了老年教育机构外,还可以包括社区、养老机构、公益组织以及高校等,积极开展多样化的老年教育活动,利用网络

平台对老年群体进行教育,逐步形成以政府部门为主导,多方力量联动配合的多元化合作机制。最后,还需要依据社会具体发展情况对老年教育相关政策进行细化、优化,对老年教育实施细则和老年群体能够享受的相关权益进行明确,构建出健全科学的法律保障体系。

(三) 提升网络平台教师教学能力,建设高质量队伍

以网络平台学习模式开展的老年教育对于教师人员的专业素养和综合能力要求相对比较严格,不仅需要教师具备良好的教学能力,同时还需要掌握一定的数字化技能知识,能够进行数字化教学设计、规划和活动组织等工作。因此需要构建出高质量的教师队伍,才能保证老年教育工作长远稳定发展下去。

首先,需要组建稳定团结的老年教育教师队伍,可面向社会环境进行招聘,也可以从高校退休教师群体中选取合适的人员,在教师队伍建设过程中,需要注意教师的专业素养和综合水平,能够引导老年教育数字化建设工作规范开展进行^[6]。其次,老年教育相关工作人员需要对网络平台具有足够清晰明确的认知理解,明白网络平台对于老年教育发展的重要作用,在工作过程中要主动提升自身的工作能力,不断学习新的网络知识,将终身学习的思想理念贯彻落实,注重个人未来发展规划,逐步将自身打造成老年教育网络平台学习体系中的中坚力量。第三,老年教育机构要积极开展教师队伍培训提升活动,针对老年教育发展规划和实际需求制定培训提升内容,帮助教师提升自身教学能力,例如教学内容可包括信息化资源制作和应用,信息化教学设计、教学软件操作、数字化教学手段应用以及教学方法合理选择等,帮助教师深入理解教学中应用到的教学手段和教学工具,从而提升教学质量^[7]。第四,不断吸引优秀的教师人才到老年机构中兼职,从而提升老年教育师资力量,不断强化老年教育网络平台的教学质量,同时在专业教师的引导下进一步提升现有教师团队的思想观念,以此支撑老年教育数字化工作开展进行。

(四) 全面提升老年群体对网络平台学习的认知理解

全民网络时代,作为互联网环境中的主要群体,年轻人应积极承担帮助老年群体学习理解数字化的任务,将数字化技能和知识主动传授给身边的老年群体,帮助家庭、社区和社会快速构建出数字化教育网络,从而为老年群体快速融合新时代社会环境提供有力支持。老年人经常活动场所包括家庭和社区,因此可将其作为数字化宣传教育的主要场地。家庭中的年轻群体需要帮助老年人学会使用智能设备和互联网技术,引导其学会从互联网环境中获取到自身需要的学习资源和操作技能,这种教学能够显著提升老年群体的数字化素养,还能够促进家庭成员之间的和谐度,拉近家庭成员间的距离,做到思想和情感上的互动交流,有助于家庭和谐。在社会环境中,可针对老年群体进行集中性培训教育,帮助老年群体学习了解到网络平台,深入讲解网络平台的特点、优势、具体使用方法等内容,从而帮助老年人掌握网络平台知识^[8]。社区集中培训具有社交型和互动性,因此能够吸引更多的老年群体参与其中,进而实现老年教育覆盖范围的进一步扩张。在培训教育过程中要聘请专业的教师或者志愿者开展工作,帮助老年群体正确认知了解网络平台学习模式,明白其对于老年教育的便捷性与创新性,从而对网络平台学习具有准确的理解,在后续教育中接受网络平台学习模式。

(五) 创新网络平台学习与管理模式,提高学员参与兴趣

老年教育作为终身教育中的最后一项环节,其与传统教育模式存在一定差异性,教育对象更加广泛和不确定,因此教育活动组织、实施具有明显的多样性,教育活动开展环境也更加复杂多变。将网络平台和老年教育融合到一起,需要注意教学模式和管理模式的创新优化,以原有教育模式的优势为基础,不断优化教育体系,调整管理部门组织结构,以此构建健全合理的体系机制,实现老年教育的高质量发展。以网络平台为基础的老年教育同样要注重教育方法的创新升级,网络平台为老年教育提供了多样化发展的可能,例如,可构建出线上讲座、虚拟参观、互动交流等教学模式,将传统的教学手段数字化,并加强教学过程的情感互动,以此提升老年群体学习时效性^[9]。可利用微电影、短视频、音频等多样化教学形式开展教育,实现教育内容的丰富性。网络平台为老年教育提供了丰富的教育资源,科学运用能够大幅度提升老年群体的参与性,从而提升老年教育质量。

结论:

信息化时代发展背景下,互联网技术的创新应用导致人们生活与生产形式发生巨大变化。老年教育应顺应时代发展趋势,将数字化建设作为未来发展重点内容,利用网络平台开展多样化教学,能够显著提升教学效果,增强老年群体的学习兴趣,同时能够帮助老年群体更快地适应现代化社会,对我国老龄化治理具有十分显著的优势效果,为构建和谐社会提供有力支持。

参考文献:

- [1]张红兵,孟祥彬,吴亦繁.老年教育数字化学习应用困境及弥合策略研究[J].成人教育,2022,42(11):37-44.
 - [2]张国杰.“互联网+”背景下老年大学短视频教学的运营策略与实践——以“广州老年学堂”为例[J].高等继续教育学报,2022,35(01):70-74.
 - [3]谢鸣.贵州省老年教育网络学习平台使用现状及对策[J].安顺学院学报,2021,23(06):123-128.
 - [4]郭红霞,吴晓辉,夏蔚,段德俊.线上线下结合老年教育教育管理策略研究与实践[J].教育教学论坛,2021,(41):60-63.
 - [5]郭帅,许晓芳.“互联网+”环境下老年教育在线教学的策略探究——以太原广播电视大学为例[J].天津电大学报,2021,25(03):72-76.
 - [6]姜娜,胡还甫,谢丽琴,李习平,孙梦霞.互联网+背景下社区老年教育发展的现状与展望[J].岳阳职业技术学院学报,2020,35(06):41-44.
 - [7]徐东海.移动互联网技术在社区老年教育中的应用探索[J].数码世界,2020,(11):216-217.
 - [8]王正玉.老年远程教育发展存在的问题及对策——以安徽省为例[J].安徽广播电视大学学报,2020,(03):30-35.
 - [9]朱新洲,蒋琛.“互联网+”的老年教育实践创新对策[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):113-114.
- 课题名称《智慧助老课程体系构建探索与实践》(项目编号:LN2022B-06)由广州开放大学老年教育特色项目资助。课题名称《全景式智慧助老课程体系构建探索与实践》(KY2022B-01)由广州开放大学社区老年教育科研项目资助。
- 作者简介:符敏妍,女,广东高州,汉,出生年月:1977年7月,法学学士,讲师,研究方向:法学。