

打造快乐课堂 激发学习兴趣

——小学道德与法治教学浅谈

南锋

(陕西省商洛市商州区大荆镇中心小学 陕西商洛 726001)

摘要：小学阶段对学生身心发展有着关键性的作用，只有通过建立高效课堂，才能让学生不仅能够深刻理解知识，并能促进学生其他方面的能力的形成及发展，特别是小学道德与法治课程，对于学生个性发展、优良品德的形成起到积极的作用，所以，教师应该加强该课程的教学工作，通过建设快乐课堂，调动学生的学习兴趣，保证课程教学工作的顺利推进。

关键词：小学道德与法治；快乐课堂；兴趣

Creating Happy Classroom and Stimulating Learning Interest
— On the Teaching of Morality and Rule of Law in Primary Schools
Nanfeng

(Dajing Town Central Primary School, Shangzhou District, Shangluo City, Shaanxi Province)

Abstract: The primary school stage plays a key role in the physical and mental development of students. Only by establishing an efficient classroom can students not only deeply understand knowledge, but also promote the formation and development of students' abilities in other aspects. In particular, the primary school moral and rule of law course plays a positive role in the development of students' personality and the formation of good morality. Therefore, teachers should strengthen the teaching of this course, and build a happy classroom, To mobilize students' interest in learning and ensure the smooth progress of course teaching.

Key words: primary school morality and rule of law; Happy classroom; interest

引言

当学生走入校园生活后，需要通过学习获取更多的知识，陶冶情操，获得能够适应社会的本领，成为一个德智体美劳均优秀的人才。进入小学阶段，是小学生刚接触正统学习的时期，对学生各方面的启蒙尤为关键，想要让学生有一个良好的个性品德，小学道德与法治课程教育工作的落实显得尤为关键，通过该课程的教学，能够让学生形成正确的三观，具有爱国情怀，可以正向地影响学生的行为、思想，促使学生成为一名优秀的社会主义接班人。但是如果教师在落实小学道德与法治课教学期间，无法调动学生的学习兴趣，教师自己在讲台上的“激情”地演说，那么学生难以在课堂中得到更好的发展，教学成效也达不到预期目标。所以，教师应该积极打造快乐课堂，让学生在 学习中体会到快乐，促使学生能够健康地成长。

一、快乐课堂概述

什么是快乐课堂呢？其实就是通过开展轻松的课程教学，让学生在 学习的过程中感受到快乐。人对快乐是极其渴望的，小学生也是一样的。在体会快乐的过程中，能够主动地参与和感受，这样有利于学生对学习产生积极性，也能保证学习成效。教师在具体教学当中，也能够全面地掌握学生的学习及成长特征，以此运用科学的教学方法建设快乐课堂，促进教师和学生都能在课堂中感受快乐，并能同步发展^①。

很多教师在开展小学道德与法治课教学期间，将这类课程当做学生必须要遵循的规范，是极为严肃的课程学习，不可有一点马虎。这些看法虽然是正向的，但是小学道德与法治课也不是对人进行了绝对性的束缚。如在规范人们的行为的同时，也确保人是自由的，如果社会中未法治化，或者是人不遵守法律，那么不仅无法感受到快乐，而且会造成不可预测的后果。因此，对于小学道德与法治课的学习，以及遵守法律法规，都指向了快乐，更让学生感受到生活

的美好。鉴于此，教师需要将构建快乐课堂融入到小学道德与法治课当中，用快乐感染学生。

二、小学道德与法治快乐教学的重要意义

首先，是符合学生发展需求的重要途径。作为一名新时代的小 学道德与法治课教师，必须要深度解读社会发展方针政策、教学大纲等，将学生的学习快乐作为主要的教学目标。我们处于一个发展迅速的时代，物质富足，精神满足是人们追求的最终目标。那么教师如果固守陈旧的思想，不能与时俱进，未革新教学理念、方法，一直采用单一传统的教学模式授课，那么根本与学生的学习需求不相符，所以，构建快乐教学，不仅是满足学生学习需求的关键，更是让学生感受快乐的源泉^②。

其次，能够丰富课程教学方法。教师教学的质量如何，效果为 何种程度，都与教师运用的教学理念、方法有着直接的关联性。只有运用科学的教学方法才能让课程教学更加有趣，可以激发学生的学习兴趣，调动其的主观能动性，让学生从内心能够接受学习这件事情，促使学生能够对小学道德与法治知识有一个深入的理解。当教师运用的教学方法不合理，学生会在学习产生抗拒心理，认为学习是一件很困难的事情，而且非常地复杂，这会促使学生的认知是不正确的。教师通过在小学道德与法治教学中构建快乐课堂，能够让教学方法丰富化，更能从根本上纠正学生不正确的认知，让学生爱上学习，也能保证教学成效。

最后，落实素质教育的有效措施。中华民族的崛起，需要优秀 的接班人，小学生是祖国及民族未来的希望，小学阶段是学生有着深远的影响，是学生从家庭教育过渡到学校教育的关键时期，促使学生形成正向的三观，更是学生人生经历过程中最宝贵的时期。但是在此期间，知识的学习、理解的深度都会决定学生的一言一行，甚至影响其的终生。构建快乐课堂，能够调动学生的学习兴趣，学

生也能自愿地参与到学习当中。教师应该将这些方法和教学实践融合为整体,利于学生能够通过各个感官主动地参与到学习当中,对于学生个性发展有着十分重要的意义。

三、小学道德与法治课堂教学实效

(一) 教学理念落后

时代在迅速地发展,小学道德与法治课在小学阶段的教育意义也日益突出,教师、家长、学生都能够真正地体会到小学道德与法治教学的重要性。但是有些教师在实际教学当中,却未创新教学理念,依然将更多的工作重心放在理论知识方面,掌握相关道理,促使学生逐渐地形成死记硬背的习惯,学生的学习成果也单纯地利用考试成绩评定,使得课程教学流于形式。有些教师忽视了学生的主体性,在开展的各个教学活动当中,只将自己当做课堂主体,让学生被动接受知识,这些都在逐渐地消磨学生的学习积极性。例如,很多教师在教学中也运用了一些新的教学模式,但是心里却对学生的能力方面不是很放心,不能给学生提供更多的自主探索的机会。学生在多样化教学模式的熏陶下,也能够得到相应的学习经验,但是所呈现的快乐只是表面的,难以深入教学,虽然有突出趣味性,但是教学性极差。还有些教师认为小学道德与法治教学是严肃的课程,因此在课堂上对学生的要求非常严格,促使学生非常害怕、恐惧,这样的教学难以调动学生的学习积极性^[1]。

(二) 教学内容单薄

从目前的小学道德与法治课程教学现状来讲,教学内容单薄是极为突出的问题。大多数的教学运用的教学材料以教材为主。很多教材的内容很有质量,而且和学生的实际非常相贴近,然而教材运用的主要为纸质材料,承载的内容并不是很丰富。我们如今生活在信息化时代,学生的成长过程中都能够看到信息技术的身影,这无疑会给学生带来一定的影响,特别是学习内容及形式的要求有很大的差异性。那么教师只局限在课本教材上,与学生多元化的学习需求完全背道而驰。另外,由于内容缺乏丰富性,那么教学方法的创新也难以落实。很多教师也创新了教学方法,但是效果却很不理想,和教学内容单薄息息相关。教师和学生都停留在限制的理论知识教学空间当中,无法组织学生开展生动的实践活动,这难以促进学生学科素养的发展。上述问题如果不能有效处理,学生根本无法体会到学习的快乐,更不会主动地参与^[2]。

四、小学道德与法治教学中打造快乐课堂的科学对策

(一) 加强课堂导入

当有一个好的开始时,那么就给成功准备好了一半的筹码,对于快乐课堂的构建,教师应该在课程教学的开始阶段执行,让学生从一开始就有快乐感,那么学生就会有兴趣了。因此,教师应加强课堂导入工作。教师需掌握学生的身心发展特性,对课堂导入部分进行合理的布设,进而让学生产生兴趣,迅速地投入于学习空间中。

例如,在引导学生学习《读懂彼此的心》的过程中,教师可以思量学生的兴趣点,小学生本身对故事有着独有的喜爱之情,教师可以以此为契机先给学生讲相关的故事,内容中应该展现出主人翁与父母间的那种默契感,让学生的身心一下子被吸引到课堂上,教师再次提出问题“在你们的生活当中有这样的情境吗?希望大家可以分享”。这样能够给学生创设一个活跃的学习氛围,学生乐于参与,教师再次提出提问“大家认为自己和父母的关系如何?与过去比较,是好的关系,还是差的关系?都从哪些方面看出来的?那么该怎么解决?”然后教师将课程主题、内容引入其中,学生会主动地思考问题,并能够在思考过程中体会到快乐。

(二) 整合学习资源

对于学习资源的整合,需要从下面几点入手,首先,道德与法治课程内容对学生地做人方面会产生影响,当然,相关的内容除了在小学该课程中存在,也在其他课程中涉及。如,我们学习的语文教材当中,也包含相似的内容,主要是引导学生该怎么做人的道理,具有德育的效果。在小学数学课程教学当中,有些教师会给学生分享一些著名数学家的故事,能够促使学生形成良好的个性品德。那么教师需要对该方面加以重视,整合学科资源,促进学生更好地发展。其次,道德与法治课程教材及学科来讲,本身为教学资源,教师应该在恰当的时机做好资源整合,保证教学成效,拓展学生的视野,让学生快乐地学习^[3]。

例如,在带领学生掌握《少让父母为我操心》知识期间,那么教师可以提取一些有关的资源,特别是学生已经掌握的相关课文中有很多与父爱或母爱有关,然后将其融入到课堂教学当中。教师提出问题“同学们有没有学习过该篇文章?课文主要描述了何种感情?其中包括哪些道理?父母亲本身很爱我们,我们也应该爱自己的父母,那么从自身为切入点,应如何向自己的亲人表达爱?”让学生以同桌、小组等形式进行探讨,很多学生都能够说出“自己长大了,以后自己的事情需要自己完成,要帮助父母亲做一些力所能及的事情”等。在这样的学习引导下,学生会对学习产生极浓的兴趣,更能实现教学目标。

(三) 抓住兴趣特点

小学生和更高年级的学生相比,他们的兴趣特点是有所不同的,小学生的定性不足,他们的兴趣会因为各方面因素的影响下在短时间内产生变化,而且兴趣注意力较短。教师如果仔细地观察学生,就能够发现小学生的个体之间的兴趣非常的个性。如有的学生热爱阅读,能够对教材中的内容仔细地阅读,有的学生喜欢很多新鲜的食物,更向往自由的课堂活动。那么教师想要打造快乐课堂,调动学生的学习兴趣,必须要以学生个性化兴趣方面着手,与小学生的个性化需求相适应^[4]。

结束语:

上述研究内容所示,道德与法治课程教学对学生的成长及发展是十分关键的。教师应该正确地认识到道德与法治课程对学生的帮助。教师需要创新教学理念,运用各种教学模式构建快乐的课堂,从而让学生喜欢上道德与法治学科,这样才能助力学生更好地发展。教师还应该将课堂还给学生,做好自身的引导者角色,全面掌握学生的发展特性,构建自由、快乐的学习空间,让学生在快乐的“天堂”中体味生活,这样才能让学生从内心接受道德与法治学科。

参考文献:

- [1]杨磊.快乐教学法在小学道德与法治教学中的运用[D]重庆师范大学,2019,(6):4-12.
- [2]旷佳宁.快乐教学法在小学道德与法治教学中的应用[D]广西师范大学,2020,(8):220-229.
- [3]关玲.小学道德与法治快乐教学法研究[D]辽宁师范大学,2019,(2):1201-1208.
- [4]冯娟娟.快乐教学法在小学道德与法治中运用的实验研究[D]北京体育大学,2020,(2):20-31.
- [5]王情,王兴刚.创设快乐教学的道德与法治课程[J]当代教研论丛,2019,(31):60-65.
- [6]谢八声.如何提高小学生道德与法治教学的有效性[J].新课程研究,2019,(02):73-74.
- [7]缪志玉.基于让学引思的小学道德与法治教学探究[J].启迪与智慧(教育).2019,(10):220-231.