

创建幼儿教师专业发展环境刍议

梅丽

(成都大学学前教育学院 四川成都 610106)

摘要: 关注幼儿教师专业发展是近年来加快建设我国高质量教师队伍的重要基础,也是我国学前教育事业良性发展的重要支撑。本文从生态学的观点出发,考虑幼儿教师内部结构与周围环境的相互关系、相互作用和相互适应,提出从宏观系统、中观系统和微观系统三方面创设幼儿教师专业发展环境的路径,以推进我国幼儿教师专业发展的进程。

关键词: 幼儿教师; 专业发展; 环境

On the establishment of professional development environment for preschool teachers

Mei Li

(School of Preschool Education, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106)

Abstract: The focus on professional development of preschool teachers is an important basis to speed up the construction of high quality teachers in recent years, but also an important support for the healthy development of preschool education. From the perspective of ecology, this paper considers the relationship, interaction and mutual adaptation between the internal structure of preschool teachers and the surrounding environment, and proposes the path of establishing the professional development environment of preschool teachers from the macro system, meso system and micro system, so as to promote the process of professional development of preschool teachers in our country.

Key words: preschool teachers; Professional development; environment

随着我国学前教育的持续振兴,幼儿教师专业发展问题引发了业界的普遍关注。目前,幼儿教师专业能力现状不尽理想,还存在教师工作任务和负担过重、薪资待遇普遍偏低、社会的认可度不高等一系列负面影响问题,究其根本在于缺乏可持续化发展的环境条件,因此,构建促进教师专业化成长良好的环境迫在眉睫。美国学者查尔斯将人的社会生态系统划分为三个层次,分别是微观系统、中观系统和宏观系统。^[1]根据生态学的观点,人是环境的产物,并且只有与所处环境的生态圈相适应、相协调,才能生存得好、发展得好,良好的环境氛围是促进幼儿教师专业发展的重要保障。幼儿教师专业发展是一个需要多方面积极推进的动态过程,笔者认为,创建幼儿教师专业发展的良好环境目前迫切需要从宏观系统、中观系统和微观系统三个层面考虑。

一、幼儿教师专业发展的宏观系统

组成宏观系统的要素主要是与教师发生间接关系的教育行政机构、教育制度、教育习俗和文化等,^[2]主要从需求、观念与政策层面影响教师的发展,其中社会需求左右教师发展的方向,民众观念影响教师发展的成效,国家政策决定教师发展的重心。^[3]鉴于此,在宏观的社会体制层面上需要对幼儿教师的工作提供支持和保障,可以从以下三条路径改善幼儿教师专业发展中的宏观系统环境:

其一、建立幼儿教师专业发展的保障机制。幼儿教师专业发展不仅需要幼儿教师的自主发展,而且还迫切需要相应的保障机制,以提供其良好的发展空间,更加充分地激励其专业发展的积极性。因此,国家和政府的决策层要积极关注学前教育事业的发展状况,制定幼儿教师专业发展的相关政策、法规和制度,使幼儿教师更加明确其专业发展标准、培养培训制度,以及在职称评定、工资晋升、职务提升等方面的激励政策,进而激发他们提高专业能力、寻求专业成长的积极性。为此,要积极贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,以及《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园教师专业标准》等教育法规对学前教育和幼儿教师管理的规范和指导,突出国民教育体系中学前教育的重要价值和重要地位,努力加快逐步普及学前教育的步伐,为幼儿教师的专业发展环境创造良好的社会条件和契机。比如政府出台最低工资线的办法来解决幼儿园教师的起码待遇问题;在编制方面实行与义务教

育阶段的教师同样的政策;积极落实政府对学前教育的责任承担,切实保障对学前教育的财政投入,提高幼儿教师的专业地位和经济待遇,持续努力完善对幼儿教师的规范管理,使之纳入我国教育发展的整体规划之中,为逐步普及学前教育创造积极条件。

其二,形成以地方政府牵头的合作模式。随着信息化和学习化社会的到来,人们越来越要求社会承担部分教育功能,其中也包括学前教育功能。政府应充分发挥带头效应,积极主动深化政府、高校、幼儿园的三方合作机制,形成政府教育行政部门主管、高等师范院校主导、幼儿园参与的合作模式。积极整合区域内优质幼儿教师资源,实现教育资源的多向流动,建立完善区域内幼儿教师专业发展的沟通交流平台,实现教育公平,激发幼儿教师专业发展的内部动力,为幼儿教师专业发展搭建外部支持循环体系,实现较低的社会成本、更高效的社会运作。^[4]

其三,营造良好的社会气氛。政府应当采取措施,保障教师的合法权益,形成全社会尊重教师的良好风气。比如大众媒体电视、广播、报纸等应在教师与公众之间搭起一座沟通的桥梁,使教师文化传承者的角色得到社会认可;通过张贴宣传栏、借助网络平台、制作科普视频、邀请一线幼儿教师讲述自身故事等多种宣传方式,面向社会全体普及学前教育的重要性以及幼儿教师的独特价值,转变人们对幼儿教师群体错误的认识与定位;同时支持幼儿园积极开展家长进校园、家长开放日等活动,让家长亲身体验幼儿教师的工作,在意识层面上与家长达成共识,让家长在行为上支持幼儿教师,从而让家园互助真正走向家园合作。此外,图书馆、博物馆、科技馆等公共场馆作为文化公益事业单位,应作为支持教师专业发展的重要渠道,使教师能够从中更新知识。

二、幼儿教师专业发展的中观系统

中观系统是指除幼儿教师外与教师专业发展产生直接密切联系的生态环境,是相对小规模群体,构成要素主要是幼儿园。教师专业成长与发展的重要场所是幼儿园,其管理风格某种程度上对幼儿教师专业发展起着推进或阻碍的作用。鉴于此,在中观的幼儿园层面上需要对幼儿教师的工作提供支持和保障,可以从以下三条路径改善幼儿教师专业发展的中观系统环境:

其一,完善内部管理制度。有效的管理制度是促进教师专业成

长的桥梁,制度是园、所管理中最常用、最普遍、最有效的管理手段之一。在幼儿园管理过程中,对教师专业成长和专业素质的认识更多地直接表现为对教师思想上的、观念上的引导,这在教师专业成长过程中是必不可少的。幼儿园内部管理制度,其实质是对人的价值管理,它体现出幼儿园所追求的价值取向。应当看到,只有重视一线幼儿教师的各种利益保障,才能吸引高素质人才进入幼教队伍,这是促进幼儿教师专业发展最为直接的外部激励机制。普遍而言,我国幼儿园的师资力量呈现编外教师多、编内教师少,总体水平不平衡的现实状况,因此,幼儿园管理层必须制定切实可行、以人为本的师资管理模式。对教师进行奖惩考核时制定不同需求的评价方案,着重考查教师在工作岗位上的表现,最大限度保证对教师考核考评时的公正合理;对能力强的编外教师提供与编内教师同等待遇,比如在外出培训、评先评优、参加比赛等方面,多为能力强的编外教师群体提供机会,充分调动他们对学前教育事业的热情与激情,进而体现个人生命的意义和价值,最终获得理想的专业发展。另外,幼儿园应当倡导和监督幼儿教师民主管理权的落实,让幼儿教师愿意表达、能表达对管理制度的意见,持续改善管理体制,达成全体教职工都认同和遵守的管理制度,让“死”制度“活”起来,成为促进幼儿教师发展的催化剂。

其二、努力把幼儿园建成学习型组织。幼儿园作为最重要的学前教育机构,需要努力成为学习型组织,这不仅有助于满足幼儿的学习和发展需求,而且也有助于养成幼儿教师良好的学习习惯和自主学习的生活方式,关系到幼儿教师的专业发展进程。对此,一方面应积极推进幼儿教师的终身专业学习,努力以开放的心态将幼儿教师融入终身教育体系之中,使幼儿教师有扩展能力的空间,有锐意思考的心态,有探究未知的强烈动机,始终处于一种永无止境的终身学习状态,不断获得专业品质的深化和提升。同时必须重视教师团队文化的重要价值,团队的力量是强大的,良好的分为能成为幼儿教师专业发展的有效推动力。瑞吉欧教师就十分重视同伴间的合作与沟通,每周会设置专门的时间协商解决教学实际中出现的问题,互相观看个人文档记录,争论各种教育现象。这样的形式能让教师之间开展互相帮助、达到优势互补、整体联动、凝心聚力的状态,使教师在工作中更富创造性地展开教育教学。另一方面应积极推行幼儿教师的实践反思,在工作实践中开展扎实的研究性学习。通过反思幼教实践中存在的不足,通过持续不断地进行自我提问,理清相应问题的思考与假设,并在下一次教育实践中进行检验,这不仅是一种研究过程,同时也是一种研究性的学习方式,这种研究性的学习方式有助于幼儿园真正成为学习型组织,形成良好的学习氛围和学习化的生活方式,进而会不断激发幼儿教师的专业反省和自我反思,是非常有效的专业学习方式,极其有利于幼儿教师的专业成长。

其三、提供专业发展的契机。幼儿园应当积极构建目标引领、整合各方资源。一方面幼儿园应做好统筹安排、优化组合。应当看到,造成幼儿教师在工作中难以沉下心来进行自我提升的重要因素之一是教师的繁琐事务过多,教师往往承担着过多的行政事务,幼儿园应努力将师资培训、教学教研、课题研究及家长等工作进行有机整合,减轻教师工作压力和工作事务,让工作内容相对集中,避免重复繁琐的劳动,取消形式化的行政工作,真正提高工作效率,保证教师有足够的时间投入在与幼儿的互动之中,充分发挥教师的内在潜力、激发智慧,满足其成就需要,为专业发展营造自主成长的机会。另一方面幼儿园应开辟多元化成长平台。由于每位教师间的个体差异较大,同时教师专业成长的起点不同,发展目标、速度也有差异,在具体工作中需要幼儿园管理层有针对性地进行培训和指导。根据教师的实际需求,展开多元化的培训。如新教师的岗前培训和短期进修、教师分层分类培训、专家讲座培训、自主学习交流和园本培训、各类学术会议、教研培训和数据软件的使用等。提

供多元化的培训方式,能够满足不同教师专业发展的需求,使每位教师都能获得有效成长。

三、幼儿教师专业发展的微观系统

微观系统主要指向幼儿教师内部的发展,是生态系统中的核心内容,决定了教师发展的差异性。应当看到,教师从日积月累的职业生活中体验并创造出志向、兴趣、能力和个性,形成完整的知识、观念、价值体系和教学风格,这些要素对教师专业发展具有关键的作用,决定了教师发展的程度、速度与高度。鉴于此,在微观的幼儿教师层面上需要对自身工作提供支持和保障,可以从以下三条路径改善幼儿教师专业发展中的微观系统环境:

其一,寻找适切的发展方向。对幼儿教师个人来说,寻找制定适切、个性化的专业发展方向是职业生涯的重中之重。首先,教师要找准成长突破口。成功的教师必定在某一领域有着深入的探究与理解,并在实践中获得有价值的成效。教师不能幻想在各领域面面俱到,而是确定自身的特长,找准一个突破口,持之以恒地深入发展并不断完善,达到人无我有,人有我优的境界绝非难事。其次,教师要找到发展着落点。教师的成长依靠幼儿的成长得以实现,专业发展的过程必须落实到幼儿发展身上,教师要不断以幼儿的变化表现作为反馈,持续修正专业发展的方向。

其二,向研究型教师看齐。幼儿教师主动基于现实情景对教育教学进行有效地反思和实践是促进专业发展的内部动机。首先,不断增强知识储备的数量和质量。教师专业知识的深度和广度是衡量专业发展的重要标准,教师应通过持续的学习来更新和拓宽自己的知识构架,以适应新时代对学前教育和幼儿教师提出的要求。一般来说,幼儿教师不仅应具备五大领域的知识,还应具备教育学、心理学等方面的知识。教师应向研究型 and 专家型教师看齐,调动认知内驱力,主动积极地发现教学实践中存在的问题,由表及里、深入研究和思考解决这些问题的方法,有效提高教育教学质量,从而促进自身专业能力的成长。

其三,关注人格与情感的发展。幼儿教师在教育教学中应进行积极地进行自我调适,其关键在于教师拥有完整人格发展和情感的正当宣泄。一方面教师善用辩证的眼光看待工作中出现的各种问题,辩证的哲学思维能够帮助教师获得自我提升,拓宽眼界。教师要学会正确培养乐观的人生态度,认识到学前教育工作的复杂性、长期性和艰巨性,同时树立信心,正确认识自己的优缺点,结合自身实际,对工作做出合理期望和目标,勇于接纳自己。另一方面教师在努力工作的同时,也要学会休闲,张弛有度,及时调整情绪状态。努力使自己成为更加内控的人,把原因归结为个体可以控制的因素。注意培养良好的意志品质,合理的饮食和锻炼,尤其锻炼是一种精神娱乐法,可以分散教师的注意力,从而让教师放松紧张的情绪和身体。

总之,生态学视野下教师专业发展的核心理念是回归生命,关注生命,对教师作为自然人的个性和需求予以充分的关注与尊重。^[1]随着学前教育改革的持续深入,需要将教育行政部门、学前教育事业从教者以及社会大众都纳入一个完整的、系统的环境中进行讨论,进而为建立完善幼儿教师专业发展的环境,起到积极的推动作用。

参考文献:

- [1]张剑.生态学视域下的高校青年初任教师专业发展环境研究[J].国家教育行政学院学报,2017(10):65-70.
- [2]季舒鸿.高职院校教师专业发展的生态学思考[J].教育理论与实践,2020(27):37-40.
- [3]王坤.教师专业发展的社会生态环境及其构成[J].贵州社会科学,2014(06):129-131.
- [4]张剑辉.教育生态学理念下建县城乡村幼儿教师专业发展服务体系的实践探究——以贵州省榕江县“幼师国培”试点项目为例[J].教育理论与实践[J].2019(32):29-31.