

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

麦尔哈巴·阿卜来提

(新疆喀什伽师县和夏阿瓦提镇第一小学)

摘要:在现如今社会,思想品德教育对于当代小学生越来越重要,小学教师既应该教授学生知识,更应注重学生思想品德的培养。信息技术的飞速发展,使得初级阶段的教学活动得到了很大的推动,并在实践中得到了广泛的应用。本文对小学德育与法治课堂中应用信息技术提出具体途径,始终牢记立德树人是根本任务,促进新时代学生核心素养的形成。

关键词:小学课堂;道德与法治;应用策略

Strategies to improve the effectiveness of primary school ethics and the rule of law classroom teaching

Merhaabablaiti

(The First Primary School in Jiashi County, Kashgar, Xinjiang)

Abstract: In today's society, ideological and moral education is more and more important for contemporary primary school students, primary school teachers should not only teach students knowledge, but also pay attention to the cultivation of students' ideological and moral character. With the rapid development of information technology, the teaching activities in the primary stage have been greatly promoted, and they have been widely used in practice. This paper puts forward specific ways for the application of information technology in the classroom of primary school moral education and rule of law, always bear in mind that it is the fundamental task of moral education, and promote the formation of students' core literacy in the new era.

Key words: elementary school classroom; morality and rule of law; application strategy

引言:

道德与法治既与人民的日常生活息息相关,又是社会和谐发展的根本。小学阶段是学生思想意识形成的重要时期,对其进行思想道德教育,既能使其养成良好的行为习惯,又能促进其养成良好的生活习惯,树立正确的生活价值。应用现代信息技术,进行小学德育和法治教育,通过教学实践,提高教育质量和效果,培养学生的道德、法治观念,为他们的成长奠定了坚实的基础。

一、优化课前导入,激发学生兴趣

为了使原来单调乏味的教学内容能以多种方式呈现给学生,教师要主动地进行课堂前地导入,激发他们的学习热情,从而达到“有教先学,有学有教”的目的。教师可以根据学生的兴趣爱好,使用多媒体教学器材制作教学课件,或者在网上查找与课堂内容有关的录像,以丰富课堂导入的内容,使学生能更主动地参与到课堂中来。在课堂上,教师可以通过适当的方式运用多媒体课件来提高学生的学习兴趣。以《家人的爱》为例,教师可以通过网上搜索《大头儿子与小头爸爸》等相关的动画视频,并将其纳入课堂教学。在体验动画中,家长对儿童成长的关怀,使他们对教育内容有了更深入的认识,并对其产生了浓厚的兴趣。在这一过程中,教师利用多媒体视频资源进行教学,使课堂导入的效果达到最佳。

二、转变教师教育观念,增强学生主人翁意识

传统的小学道德教育和法治教育主要是以理论为基础的,其内容太过单调,容易引起学生的反感。从核心素养的背景来看,要提高道德与法治课堂的教学质量,首先要转变传统的教学观念,确立学生的主体地位,以学生为中心,在实施中,要明确目标,并根据具体的教学内容,制定教学方案。其次,以学生为本,使他们能够反思教学内容,并针对他们的学习缺陷进行再教育。最后,综合、

客观地评价了学生的学业成绩,指出了他们在学习中存在的主要问题,并给出了相应的意见,从而提高了教学质量,促进了学生的全面发展,从而实现了“教师的职责不在于教,而在于教”。

以《我们爱整洁》为例,在教学中,教师要加强学生的卫生意识,使学生掌握卫生知识,并结合学生的具体情况,制定相应的教学计划。在此基础上,教师要让学生按照自己的教学内容进行自主学习,再结合学生所掌握的知识,对其进行有针对性的教育,使其了解到自己的日常生活和健康问题之间的关系。最后,对学生的学习效果进行了总结,并针对问题给出了相应的对策,以指导学生树立“三观”,提高了教育质量。

三、运用多媒体技术,优化教学课件

自21世纪以来,网络信息技术发展迅速,在日常教学中应用越来越广泛。网络资源内容广泛,可以为教学活动的顺利进行提供源源不绝的丰富资料,特别是多媒体课件及各类小型教室资源。虽然新开设了德育和法治课,但在网络上已经有了相应的基础课程。在选择和借鉴别人的网络课件时,要经过严格的甄别,根据自己的实际情况,对其进行调整,使其具有自己的特点,从而使其充分利用。在教学资源的选用上,应坚持“以人为本”,既要掌握“主体性”,又要拓展知识;要改变传统的教育方法,培养学生科学的学习方法,重视学生的综合素质和动手能力。例如,在“五彩缤纷”课件的教学中,教师可以对网络教学课件、微课进行适当的处理,使之与教师的教学需要、学生的发展需要相结合,从而形成高质量的教学课件。教师也可以利用网络思维,和同学们一起拍摄中秋的习俗,比如娱乐和饮食习惯等。

四、充分运用信息技术,将理论与实践结合

新一轮的课程改革方案中,提出了“要充分利用信息技术的优

势,创造一个丰富多彩的教学环境和强大的教学手段。”运用计算机技术能有效地激发学习兴趣,突破学科重点,丰富教学资源,拓展知识,方便高效地处理复杂、变化的信息。通过运用信息技术,可以有效地改变传统的教学方法,激发学生的主观能动性,培养学生的创新意识和动手能力,从而实现课堂教学,提高学生的综合素质。在促进情感、态度和价值观的达成上,也是一种促进。要使信息化技术更好地融入德育和法治教育之中,实现教育目的,就必须对自己的现实需要有一定的认识。因此,要加强对信息技术、道德教育、法律教育、法律教育等方面的教育,使之与法律教育相适应。所以,合理有效的信息技术支持下的德育与法治教育必须以教师对信息技术的全面、全面的了解为前提,同时还要有一定的学生对信息技术的掌握,这样教师就可以更好地控制课堂,使学生能够更好地了解和吸收所学的知识。

以《干点家务活》这节课为例,教师要根据课程内容,制订教学目标、实施计划,为培养学生的动手技能,结合课堂实际,安排清洁教室等实践活动。教师教导学生的劳动技能、安全知识,引导他们参加劳动,提高他们的实际操作能力。接着教师可以对学生的实际操作进行了评估,发现了存在的问题,提出了改进的方法,然后在后续的教学中进行有针对性的教育,以达到提高教学效果的目的。最后,针对目前社会上出现的“随地吐痰”“乱扔垃圾”等不文明行为,教师可以引导学生到户外进行“户外实践”。通过对不文明行为的观察和解释,使他们了解不文明行为所带来的影响,从而使他们对社会的道德问题有一个全新的理解。使本专业的教学活动从纯粹的理论上进行,使学生能够更深入地了解所学的内容,从而提高教学质量。

五、以素养为导向,设置合理的教学目标

核心素养教学目标作为综合性教学目标对学生的综合素质有着明确的要求。小学政治教师要以核心教学素养为导向,设置明确的教学目标,从而引导学生加强课堂参与度,挖掘学生的创新潜能。小学阶段的思想政治课程作为理论和实际双向融合性课程,对学生的综合素养有着关键性的引导作用。因此,思政教师要重视课程检测教学的应用,科学及时地创新教学理念,时刻谨记自身作为教育工作者的责任,从教材教学中挖掘活动教学内容,激发学生的学习兴趣,引导学生形成正确的法治意识、科学精神以及政治认同感。

六、以课堂教学为引,帮助学生形成实践意识

课堂议题的设置越来越多元化,小学道德与法治课堂建设的核心场所依然是课堂,所以教师必须立足于课本与教材内容,构建合理化的课堂体系,制作科学合理的教案内容,带领学生一起进行学习。为了促使学生进一步明确相关的课题知识,教师要创新教学议题设计,思想政治课堂教学活动需要融入具体的教学活动,实践教学让学生通过具体的活动进行德育锻炼,所以教师在具体的教学中要将课内教学与课外实践结合起来,创立与时俱进的教学模式,加强学生对文化的具体感受。教师在思想政治课程中要充分运用室内课,将德育文化融入到具体的具体教学中,增强学生对德育文化的了解。道德与法治学科作为文化传承的重要载体,教师在教学的过程中不能仅仅依靠于纸上谈兵,而必须结合教材内容,立足于实践教学内容,加强学生对德育知识的理解。

七、融入相关教学活动,引导学生树立文化自信

道德与法治课堂的开展是为了进一步加强学生提升知识思考能力,思政类课程是丰富学生思想的重点课程,各种教学案例与练习题的融入能有效引导学生开阔视野,认识到我国的各项社会制度发展,带领学生树立文化自信。文化自信是当代教育中的重点教学内容,我国在多年的发展与积累中实现了质的飞跃,人民的生活水平不断提高。但在现实生活中,由于各种不良风气的影响,学生的三观容易受到不利的影响,从而降低学生的文化自信心。因此,初中思想政治教师要合理融入多样化的教学案例,从而构建高效丰富的德育教学课堂。实践教学让学生通过具体的活动进行德育锻炼,教师在具体的教学中要将课内教学与课外实践结合起来,创立与时俱进的教学模式,加强学生对文化的具体感受。教师在思想政治课程中要充分运用室内课,将德育文化融入到具体的具体教学中,增强学生对德育文化的了解。思想政治课堂作为文化传承的重要载体,教师要立足于生活实践,融入一些德育教学内容,促使学生加强对德育知识的理解。

八、立足于生活实践,创设情景教学作业

道德与法治课堂检测设计的一个重要方面需要贴近生活进行实际交流,教师在布置作业的过程中可以根据具体生活实际,布置作业内容。创设情境教学法能很大程度上激励学生学习的兴趣,教师在课堂上立足于生活搭配与课堂相关的知识场景,增加学生的兴趣点,提高情境教学法将教师的这种方法纳入教学规划中,使学生融入其中而体会知识形成的过程与逻辑。教师可以通过作业布置的方法引导学生根据自身的学习与畅想对这一主题展开思考。在过去的课堂练习讨论中,一些学生习惯性地、在小组讨论环节沉默不语,长此以往学生跟不上小组讨论整体的思路,课堂练习得不到切实的思考。因此,教师要做好课堂监督与指导,合理安排小组合作讨论人员,给予每个小组成员公平的发言机会。例如:教师组织学生以“未来畅想”这一话题展开探究讨论,学生通过网络平台分享自己所搜集的资料,寻找自身关于未来畅想的实践之路,并向学生分享自己对未来的畅想,将自身的命运同社会的发展实际进行结合,提前制定明确的未来方向,促使自身成为未来社会建设的一份力量。

结语:

综上所述,信息技术对于德育与法治教育的深入开展具有重要的现实意义,但是,在教学过程中,教师和学生必须不断地提升自身的知识和运用能力,不断地摸索和完善自己的教学方法。通过课前导入、多媒体技术、理论与实践相结合等方法,可以确立学生的教学主体地位,培养学生的正确的道德和法治意识,从而提高教学质量和效果,为我国的教育事业发展做出贡献。

参考文献:

- [1]李小海,冯燕提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):189.
- [2]赵燕提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].课程教育研究,2019(21):66-67.
- [3]毕维志.信息技术应用于小学道德与法治课堂的实践研究[J].2019.
- [4]杨金美.善用微课,构建高效道德与法治课堂[J];中小学电教(下半月);2018.07.