

基于高校专任教师思想政治和师德师风状况实证分析及 对策思考——以某高校为例

刘越

(重庆交通大学 400060)

摘要: 高校作为培养创新精神和创新人才的摇篮,建立一支高素质的教师队伍对人才的培养显得尤其重要,其中思想政治和师德师风建设是教师队伍建设的灵魂和基础,关系到高校的办学方向和人才培养目标的实现。本文基于高校专任教师思想政治和师德师风状况调研数据,从具体的问题出发,探寻该高校专任教师思想政治和师德师风建设存在的问题及原因以及对策建议。

关键词: 高校;专任教师;思想政治与师德师风建设;对策思考

Empirical Analysis and Countermeasure Thinking Based on the Ideological and Political Situation of Full time Teachers in Colleges and Universities and Their Ethics

Liu Yue

(Chongqing Jiaotong University 400060)

Abstract: As the cradle of cultivating innovative spirit and innovative talents, it is particularly important to establish a high-quality teaching team for the training of talents. Among them, the ideological and political construction and the construction of teachers' ethics are the soul and foundation of the construction of the teaching team, which is related to the direction of running a university and the realization of the goal of talent training. Based on the survey data of the ideological and political situation of full-time teachers in colleges and universities and the professional ethics of teachers, this paper starts from the specific problems to explore the problems and causes of the construction of the ideological and political situation of full-time teachers in colleges and universities and the professional ethics of teachers, as well as countermeasures and suggestions.

Key words: universities; Full time teachers; Ideological and political education and the construction of teachers' morality; Countermeasures

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为基础工作,高度重视教师思想政治和师德师风建设。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调要加强师德师风建设,坚持“四个相统一”,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。并在与北京大学师生座谈会上的讲话明确指出:评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。2021年,教育部党组印发了《中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》,对进一步加强党对高校教师工作的领导,完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制,落实师德师风第一标准,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍做出了明确的要求。

当前形势下,如何在科学认识高校教师的思想政治和师德师风情况,以应对高校发展中不断变化的思想政治和师德师风建设的形势与要求,努力形成高校教师思想政治和师德师风建设长效机制,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的意义。目前,关于高校思想政治和师德师风建设相关问题研究,学术界已经取得了丰硕的理论成果,但仍存在着理论研究较多,实证研究较少,研究视角过于狭窄、创新性不足等问题。本文从探索某高校师德建设的实践个案出发,以现有学界关于教师思想政治和师德师风建设研究为基础,根据问卷调查反馈出来的数据做依据,对加强和改进新时代下高校教师思想政治和师德师风建设提供对策建议,同时为相关教研专家、教育部门和高校教师发展机构提供启发性的参考。

一、面向专任教师的思想政治和师德师风状况调查分析

2021年,为深入了解高校专任教师近期思想政治道德状况,某高校组织开展了专任教师思想政治道德状况调研工作,调研分别从教师群体思想政治与师德师风状况、教师群体对学校师德师风建设的满意度、教师对学校思想政治和师德师风建设工作的意见建议三个方面对某高校教师思想政治和师德师风建设情况进行了摸底调查,共发放问卷3500份,其中学生问卷3000份,收回有效问卷2985份,回收率95.5%;教师问卷500份,收回有效问卷468份,回

收率93.6%。调研采取无记名问卷调查的方式,参与问卷调查的500名教师属于学校专任教师,男性占比58%,女性42%。中共党员占72.6%,群众17.03%,民主党派及其他占10.1%。具有博士研究生和硕士研究生学历教师占53.8%和34.2%,本科及以下学历合计占12%。教授及副教授教师占比12.4%和31.6%,讲师占比48.1%,助教及其他7.9%。教龄20年以上的教师占比12.3%,教龄10-20年占比27.6%,教龄5-10年的占比35.3%,5年教龄的教师占比24.8%。参与调研的学生3000名,其中大一学生占比12.9%,大二学生占比13.9%,大三学生占比47.2%,大四学生占比26%。调查对象包括不同对象、年龄、政治面貌、学历层次等,调查结果可以客观全面的反映某高校专任教师思想政治和师德师风整体面貌。

(一) 思想觉悟状况及原因分析

从调查看来,学校教师思想政治状况良好,能够坚守教育初心和使命。超过90%的教师了解我国社会主义教育的初心和使命,也认为课程和教师都需要担负育人职能和职责。大部分教师关心国家、学校发展,能够做到把自身的成长融入国家和学校的发展中。但是调查也了解到,只有不到半数的教师自愿热情坚定的投入自己的教师职业,并且发生信仰冲突时能够坚守使命。超过半数的教师认为教师职业太辛苦,或者只是谋生手段,当发生信仰冲突时,也只会选择不直面冲突。甚至有极少数教师认为教书育人是分开的事情,自己从事教师行业只是追求财富、权利和地位,这和国家对高校教师的思想觉悟的要求是极不相称的。这其中的主要原因在于:从外因来看,世界范围内意识形态领域的斗争仍很激烈,对部分教师的思想认识造成了一定的干扰,我国社会主义市场经济体制带来的深刻影响,造成部分教师在思想上产生了一些模糊的认识,现有的人才政策、社会风气等等一定程度上影响了教师的思想认识;从内因来看,部分教师面临的工作生活压力大,疏忽了在思想方面对自己的严格要求。

(二) 政治素养状况及原因分析

学校教师政治素质整体较好,坚持教书和育人相统一。99%的教师表示对习近平新时代中国特色社会主义思想有一定的理解,其中能

全面掌握和理解的占比 25.3%，大多数教师处于基本理解和掌握的阶段。超过 84% 的教师对党的政策和国际国内形势的关注和了解较为全面，说明高校教师注重与时俱进，具有较强的职业的责任感。

但是仍有 12.5% 的教师认为学校教师存在着政治素养偏低，20.3% 的教师认为学校教师以个人为中心，缺乏大局意识等问题，15.3% 的教师认为我校教师不关心了解国际国内政治，这三类比例将近 50%。此外，在提升政治理论素养的渠道方面，表现出高校教师对于当前教育渠道的不满意现象，自愿参加政治理论学习的人数不超过 50%，大约 45% 的教师表示自己对于党的政策和国际国内形式的了解程度一般，对于课程思政的态度来看，绝大多数的教师认可课程思政，对于落实情况保持乐观态度。

存在这些问题的原因在于：一是社会的功利主义让部分教师缺乏学习的最初学习动力，认为政治理论学习可有可无。二是政治理论学习效果是隐性的，没有教师专业方面的学习和科研成果研究成效明显，部分教师迫于工作、科研、教学的压力，放弃了对自身政治素养的提升，对政治理论学习漠不关心。三是政治理论学习无法考核和量化，并没有直接与收入、职称等教师最为关心的内容挂钩，部分教师轻视了政治理论学习和自身素养的提升。四是根据教师的反馈，42.9% 的教师认为当前开展思想政治教育的教育方法手段单一老套，缺乏吸引力。39.1% 的教师认为内容枯燥，13.5% 的教师认为思政教育的时间被其它事情侵占，难以保证参与学习，这些值得我们深思和反省。

（三）道德修养状况

高校教师普遍熟悉《高等学校教师职业行为十项准则》，并按照规范严格要求自己。绝大多数教师认为学校教师群体敬业奉献、人格魅力强，教师队伍素质优良，师德师风状况良好。

但部分教师表示仍不了解教育部颁布的《高等学校教师职业行为十项准则》或者没有严格按照师德规范要求要求自己，这说明对教育部颁布的《高等学校教师职业行为十项准则》的政策宣传还不到位，没有做到让每一位教师入脑入心，个别教师自我要求不严格，对政策学习上不上心。对于师德失范原因的看法，排名靠前的主要是教师个人理想信念的缺失，教师社会地位、收入水平的落差等。师德师风的重要性的认可不言而喻，高校教师对待师德师风建设的重要性普遍认可，但是对于当前师德师风的失范行为表现也不容乐观，教师理想信任缺失、教师职业认同感、责任感、社会环境浸染、学校管理体制的不完善均是导致师德师风建设的重要因素。增强教师理想信念，通过自我修养提升，榜样表彰，考评机制等多种途径，提升师德师风建设水平。

二、加强高校专任教师思想政治与师德师风建设的对策思考

习近平总书记指出：“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。”^[1]《荀子·大略》中也讲到：“国将兴，必贵师而重傅。”^[2]可见，整个社会对教师的尊重，教师队伍的素质与能力关系到国家的繁荣，社会的长治久安。在高校中，如何有针对性的提升专任教师思想政治与师德师风建设，不仅需要从政策引导层面着手，更应当倾听从一线教师发出来的声音，综合目前高校既有的“通病”，借鉴国内相关领域专家的意见，提出有针对性的对策建议。

（一）突出思想引领，涵养高校特色精神内涵，进一步增强专任教师思想政治工作的针对性和时效性。

高校要加强和改进专任教师思想政治工作的方式方法。在调查中，42.9% 的教师认为当前开展思想政治教育的教育方法手段单一老套，缺乏吸引力。39.1% 的教师认为内容枯燥，因此，进一步加强和改进教师思想政治工作的方式方法。通过运用新媒体载体，以教师喜闻乐见的形式，组织教师走进红色教育基地、开展志愿服务、课题调研等，激发教师参与思想政治工作的积极性，更好地感知党情、国情和民情，提高思想政治工作针对性和实效性。

高校要结合学校师德建设，大力弘扬具有高校特色的校训精神、办学传统和办学理念、特色师德，涵养具有大学精神特色内涵，积极推进特色师德文化进教材、进课堂、进校园。把总结凝练出来的体现学校内涵的办校文化、师德文化渗透进教师的核心价值体系，

成为办学治校的灵魂。例如，在历年开展的十佳教师评选活动以及教师育人楷模评选活动中，通过充分挖掘“师德典型”内涵，结合大学精神，“以身边的人说身边的事儿”，用更生动和更贴近教师的方式，强化教师精神引领，增强高校教师群体的价值认同，凝聚教师思想，打造具有高校特色文化名片。

（二）坚持完善专任教师思想政治和师德师风体制机制建设，形成齐抓共管合力。

2021 年，中共中央教育部党组印发了《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》（以下简称《意见》），要求构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。《意见》是教师思想政治和师德师风建设最新的统领性文件，建立健全全校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设中的作用。学校认真落实《意见》有关精神，将“教师队伍政治建设、师德师风建设与业务能力建设”相结合，压实责任，协同创新，正向激励与负向惩戒相结合，贯穿教师职业全过程、教育教学科研服务全环节的教师思政、师德师风建设长效机制。

在教师准入制度方面，要把教师思想政治与师德师风作为教师引进的首要标准，切实增强教师党支部、二级党组织政治功能，严把入口关。探索建立更为合理的教师考评激励制度。针对现行师德制度中的薄弱点着手，让师德成为制度的导向，优化激励机制，让教师道德动机和师德评价结果挂钩，让评价结果与工资待遇和荣誉晋升挂钩，完善评价体系，建设更为客观有效的考核评价机制。严格落实师德负面清单制度、师德失范惩戒制度。实施师德问题“一票否决”，严肃查处师德师风群众举报问题，做到群众举报一起，严肃查处一起。

（三）表彰先进树典型，扎实开展警示教育，凸显先进榜样示范力，警示案例威慑力。

要树立典型，营造争先创优的良好氛围。开设师德师风建设专题讲座或师德楷模报告会，增强爱岗敬业、无私奉献意识。设立“专项津贴”，对潜心教书育人、贡献突出的教师加大激励力度，引导全体教师强化教书育人意识。持续开展优秀教师评选表彰活动，用榜样的力量引领教师立足本职、锐意创新，做新时代的人民教师，营造人人创先进、争优秀的良好氛围。

深入开展警示教育和党纪法规学习，组织观看警示教育片，进一步引导广大教师增强遵纪守法意识。组织召开师德师风警示教育大会，以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例为反面教材，通报师德违规问题和处理结果，发挥警示和震慑作用，做到警钟长鸣。

（四）关心关爱教师，注重教师发展，切实增强师道尊严和教师职业荣誉感。

调查中，7.5% 的教师表示学校应该更加人性化管理教师队伍，尊重和信任教师，增强教师职业认同感和荣誉感。21.7% 的教师表示应该改善教师工作环境，加强教学和科研硬件和软件设施的配套建设力度，提升和改善教学科研生态系统，减少教师授课和科研压力，减少非教学型的事务性工作，激发教学科研激情和动力。25% 的教师表示应该提升教师待遇，增加教师收入，减少后顾之忧，安心教育教学和科研工作。应重视调研中反馈出来的问题，积极关心关注教师诉求，着力改善教师办公条件，加强教学和科研硬件和软件设施的配套建设力度，提高福利待遇，营造教师教书育人，安心教学科研的服务保障环境。

参考文献：

[1] 国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的通知 [EB/OL]. 2008-08-29 [2022-10-11]. http://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/zcfg/flfg/201702/t20170214_3989965.html

[2] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2014-09-10- (2).

[3] 《荀子》[M]. 方勇, 李波, 译注. 北京: 中华书局, 2015.

作者简介: 刘越, 女, 四川西充, 汉族, 出生年月: 19870927, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。