

# 高中英语教学中学生创新能力的有效提升

刘朝辉

(广东省佛山市顺德区实验中学 528300)

**摘要:** 随着当今社会经济的发展,使得英语的使用频率日渐增多,因此英语教学的重要性日渐凸显。高中阶段的学生逐渐进入持续紧张的学习阶段,但在英语学习方面仍需要不断的坚持,英语学科作为应用型的科目,它的教学效果与学生个人的思维能力有着密切的联系。创新性思维技能的养成对学生个人发展有着很大的影响,笔者在本章对高中英语教学中学生创造性思维技能的养成问题展开探讨。本文首先阐述了英语教学与学生创新能力之间的关系、创造性思维的在高中英语教育中的重要性以及现阶段高中英语教学的现状;然后针对教学现状提出了高中英语课堂中学生创造性思维技能训练的对策,即教师从教学模式、学生学习兴趣、学生自主思考问题以及教学内容等来培养学生的创新思维;最后希望能通过本文为广大英语教师提供参考。

**关键词:** 高中英语;有效提升

The effective improvement of middle school students' innovation ability in senior high school English teaching  
Liu Zhaohui

(528300, Foshan City, Guangdong Province)

**Abstract:** With the development of today's social economy, the use of English frequency is increasing, so the importance of English teaching is becoming increasingly prominent. High school students gradually enter the stage of continuous and intense learning, but they still need to persist in English learning. As an application-oriented subject, its teaching effect is closely related to students' personal thinking ability. The cultivation of innovative thinking skills has a great influence on students' personal development. In this chapter, the author discusses the cultivation of students' creative thinking skills in high school English teaching. This paper first expounds the relationship between English teaching and students' innovative ability, the importance of creative thinking in high school English education and the current situation of high school English teaching; then puts forward the countermeasures of creative thinking skills training, namely, students' learning interest, students' independent thinking and teaching content.

**Key words:** high school English; Effective promotion

我国学生学习英语的主要途径是阅读,这也是大多英语老师进行英语教学的主要形式。由于高考制度的影响,许多学生在日常学习过程中处于高压状态,再加上部分教师与家长对学生的成绩极为关注,而忽视了学生的个人实际需求,导致学生在学习中承受了很多的心理负担。同时,英语知识的学习过于被动,教师的课堂教学主要是自我讲授为主,学生缺乏积极探索的机会,使得学生难以提高课堂思维,无法保证学生的课堂学习效果。因此,新课改要求教师根据学生的实际需要调整课堂教学模式,引入各种新颖的教育教学手段,有效提高学生的课堂学习效果,不断促进学生的进步和发展。

## 一、英语教学与培养创新能力间的关系

在人们用英文同世界各国人民沟通的时候,不但能够学到别人的先进科技,而且还能从中学到创新理念与新思维。中国史书记述的“新文化”运动,正是人们学习西方先进文化和进步科技的典型之一。而诸如严复、詹天佑等这样一批富有革新精神的教育家、文学家,也先后外出学习,逐步掌握了英文、法文、日文,进而掌握到国外最先进的科学技术文化和科学技术。所以说,要发展和提高,需要了解别人先进技术的前提条件则是了解全球通用的技术性语言。也就是说,应该全面发掘高中英语教材中的创新型教育元素,因为英文就像其他语言文明那样,承担着人们创造文明的历史。<sup>[1]</sup>

学习英文,学的不仅是英语这种语言,还是学习以英文为中心所涵盖的知识,这里涉及生活模式,思维模式,还有它背后所涵盖的人类历史等。英语教育的具体应用也变得非常重要,教师们要在日常教学活动设计中,把英语口语、英语实践技能、语言能力的培养,当成最主要的教学内容来进行,但也不要仅仅一味地教学生英文怎样写,怎样听,要把口语与英文运用加进日常的教学活动设计中。

## 二、创新思维能力在高中教学中的必要性

新版《课标》以十九大报告指出的“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,不断推进教育公平,全面培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。”为其主要指导思想,以党的教育方针和社会主义教育思想为指导。因此,英语教师应以新时代的教育理念为导向,全面分析以往的教学模式,突破传统应试教育的限制,针对现阶段的弊端问题进行改造创新。英语教师在教学过程中,应重视引导学生培养他们自身的创新思维,再根据时代发展的特点与要求创新教学方式,摒弃过往以考试为主的能力评价机制,通过采用高效合理的教学方式来提升学生学习能力,并以发散性的思维,多角度、多层面的制定贴合于学生的教学方案,再顺应时代的发展特点,对高中英语教学展开全面的革新。<sup>[2]</sup>

高考评价体系中的“一核”“四层”“四翼”蕴含着极为丰富的内涵。首先,“核心价值金线”主要是围绕立德树人来考查学生的政治立场和思维观念、世界观和方法论以及道德品质。而未来高考命题主旨将会围绕社会主义核心价值观中的爱国主义、奋斗精神、四个自信、社会主义理想信念、新时期思想、中华优秀传统文化价值观等方面进行展开。重要的社会现实事件和重要的历史人物,都将成为高考设置的关键材料。其次,“能力素养银线”重点考察学生的基础知识能力、实际探索和思维能力等方面的综合能力。在高中英语教学中培育学生的思维创新能力也是我国满足学生综合发展的实际需求。在经济全球化的进程中,社会对英语人才的要求与需求量日益加剧。在未来社会人才的竞争更为强烈,学生具备良好的英语能力能为其今后的个人发展与学习提供更有利的帮助,同时还能在人才竞争中占一定的优势。因此,通过在高中英语教学过程中培养学生的创新思维,能在一定程度上帮助学生形成良好的学习习惯与情感态度,同时还能使学生在现实生活遇到难题时能采用正确的方式加以解决。

## 三、高中英语课堂教学现状分析

现阶段高中英语课堂教学中,教师长期使用一种英语课堂教学方式,导致现阶段课堂教学氛围比较严肃,学生感受到了课堂学习的压力,通过讲授式的教学方式,教师希望在一节课中传授学生更多知识,但是大量的知识灌输导致学生课堂学习效果不佳,同时学生学习兴趣难以得到提高。英语语言作为一门国际化通用语言,学生若想在未来社会生存和发展,必须要充分掌握高中英语课堂知识,组织学生学会进行问题分析,从而才能有效促进学生个人学习效果的提高。与此同时,在高中英语课堂教学过程中,学生自主学习意识难以得到提高,往往在课堂学习中受到外界因素的干扰,考试目标意识较强,难以有效促进学生个人的进步和发展。通过大量的刷题形式,导致学生在学习过程中创新思维难以得到发展,思维受到拘束限制了学生的进步和成长。<sup>[1]</sup>

在现阶段英语课堂教学中,教师要充分考虑学生英语学习的心理特点,虽然中英文语言学习存在一定的差异但是语言知识学习的实用价值具有相通性,教师在教学过程中要注意引导学生提高对英语知识学习的重视度,帮助学生在在学习过程掌握英语知识学习的技巧,从而才能有效提升学生的课堂学习效果,提升学生个人学习能力。

#### 四、高中英语课堂教学中培养学生创新思维的策略

高中阶段的英语课程作为较为关键的学科,所占的分值与比例均相对较大,这则意味着英语的学习需要不断加大管理力度,从形式和方法上进行调整创新,从高中生的实际状况来看,学校越来越多重视学生的个人成长,并坚持教学方法的改革,以满足学生日益变化中的未来就业的需要,因此具体上应该采取以下举措,以提升高中英语教学的质量。

##### (一) 适时改变教学模式、适应创新思想

意识对物质行为具有指导作用,特别是好的意识,其会对人类物质活动产生重要的、良好的推动作用,而且也有可能对人的一生产生重要的影响。所以,人在一生的发展中必须注意自觉的、积极地去培育一个好的意识,并最终建立一个思维模式,去对自身实践起到良好的指导作用。所以如今在我国普遍提倡的“双创”思想活动中,提倡“大众创新,万众创新”,所有城市、企事业单位都要开展创新,举起创新的旗帜,同时我国也要在高等教育事业上开展创新,为了顺应这种新潮流、新趋势,在高中英语教学的课程上就应该开展创新,以激发大家的思考能力。高中生在英语课堂中可能已经感觉到了创新教育的变化,不过,仅仅是感受到创新,这对创新的认识还不能很明确的改变、提升,在教学行为中则更加不能去做出创造性的变化。所以,教师如果要培养学生他们的创新思维能力,需要在上课前引导他们创新,主动、自觉地在课中形成一个创新的风尚,训练学生的创造思想,培养学生在教学模式下,进行学习创造的能力,从而带动学生英语水平的创新性提升。<sup>[4]</sup>

例如,当前新教育实施的体制下,多媒体的教学方法也进入了国内所有学习当中,使用多媒体教学模式能够很大地调动学生们练习英文的积极性。在实际的英语课堂当中,教师能够让学生每天练习读一段英文,内容可以是二个学生之间的谈话,也可能是某个简单的课程片段,在朗读过程中,要求学生声音洪亮,对读音也要严格限制,具有一定的准确度。在学校开展读写训练时,教师可对学生的英文读写情况进行录音,这样就可以使学生自己清楚地听到自己的读音,并适时予以纠正。当学生在出现读音等问题时,教师也要予以引导与帮助,这也就可以使学生的听说能力得到相应的提高。

##### (二) 激发学生兴趣、活跃课堂气氛

对高中学生而言,培育兴趣爱好是充分调动他们求学积极性的关键。在平时的教育当中,教师要引导他们对有趣的事情进行观察,这样才能在激发他们的学习积极性中得到收益,在课堂中就会达到事半功倍的效果。在开展英语教学前,教师可以导入学生感兴趣的话题或游戏,这样就可以促进他们在轻松的环境中,使学生的思维能陷入深度思考,这对启发学生他们的创造性思维大有益处。例如,

在课堂上演奏英文音乐“Yesterday Once More”“Say you, Say me”等,用美妙的音乐熏陶学生,同时还能使学生更加熟知异国风味;而狄更斯、马尔克·吐温等文学名人的艺术作品,和罗宾汉、亚瑟王等的历史传统文化故事,也使他们更加体会到英文的韵味。这样不失时机地通过不同形式向学生讲述其他国家的历史、礼仪、民俗、政治等,能使学生对英语产生浓厚的兴趣。<sup>[5]</sup>

##### (三) 让学生直面问题、刺激创新思维

素质教育是新课改所提出的新教学任务,即教师不仅要在课堂教学中教授学生相关知识内容和学习技巧,同时还需要教师引导学生构建良好的价值观与核心素养,以及良好的学习习惯,并最大程度的发挥学生的潜在能力。新课改要求以学生为主体,高中英语教师在课堂上需要有效提高学生独立思考问题和自主学习的能力,并且还需要在课堂教学生预留部分时间让学生进行独立思考与探索。同时,在学习任何一门学科中,学生要有敢于发现自己的眼光,方才能从发现中对自己所出现的错误并加以改变,从而取得优异的成绩。对于高中英语教学而言,英语老师更应该时时引导学生勇于去发掘问题,要多开口讲英文,敢于运用英文,在实际的运用活动中,及时发现自己对英文词法和短语等的运用错误,并及时地对自己的发音错误加以改正,这对学生提升英语能力大有裨益。教师可采取不同的观点和方法,对学生加以指导,帮助他们对原有的知识点加以总结,进一步的在实践中应用出新的知识点,并不忘对自己掌握的知识点加以温习,这样就可以培养他们学习的意识,另一方面,在实践的运用中发现自身的缺点,提高了思维能力,改变他们观察事物的角度,这也是培养他们创造力的一个无形的训练,是开发他们的创造性思维能力的有效手段。

##### (四) 丰富课堂教学内容,鼓励学生积极思考

在传统的英语课堂教学过程中,教师过于注重教材内容知识的讲解,忽略了对教材以外知识的渗透,难以保证学生对英语课堂知识学习的需求,甚至会导致学生在学习过程中产生学习的负担和压力,难以帮助学生提高课堂学习效果,学生的英语知识储备仅仅局限于教材,不利于学生创新思维的发展。教师需要不断通过多媒体信息技术给学生扩展课堂所学知识,帮助学生在在学习过程中积极主动进行思考,不断学会创新,进而促进学生各方面能力的提升。

##### 结束语

综上所述,在高中英语课堂教学过程中,不断丰富英语课堂教学模式,引入更多的课堂学习手段,从而能够有效提高学生的课堂学习效果,保证学生在学习过程中养成积极主动探究的意识。创新就是打破旧思想,创造和寻找有意义的新事物和新知识的过程,而随着新时代对人才的变化,培育富有创造力的人才,已成为高中英语教学的新任务。所以,为全面达到教学要求,全国各所高中教师和英语教师应继续不懈努力,在课堂教学中注意培育他们的创造力,为他们的全面成长打下基础。

##### 参考文献:

- [1]徐佳乐. 高中英语教学中学生创新能力的培养与提升策略[J]. 中学生英语, 2016(10): 1.
- [2]肖海英. 新课标背景下重点中学高中英语创新能力培养初探[J]. 课外阅读旬刊, 2012(9).
- [3]桑利华. 千里之行,始于创新——谈高中英语教学中学生创新能力的培养[J]. 读与写:教育教学刊, 2013, 10(12): 1.
- [4]吴漫沙. 基于核心素养下高中英语教学中学生创新能力的培养[J]. 求知导刊, 2018(10): 2.
- [5]徐晓欣. 高中英语教学中学生创新能力的培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000(008): 164.

作者简介:刘朝辉,女,汉族,1980年10月,四川省宣汉县,大学本科,高中英语一级教师,研究方向:高中英语教育教学策略研究。