

幼儿园五大领域教学开展策略探究

阿依姆古丽·约赛尹

(新疆喀什疏勒县牙甫泉镇1村幼儿园 844200)

摘要:现阶段,幼教理论的形成经历了漫长的历程,并在社会发展与进步中得到了丰富与发展。在这一阶段,学前教育从健康、语言、社会、科学、艺术五个层面来阐述幼儿的学习与发展。在目前的学前教育发展过程中,幼儿园教师应以此为基础,促进儿童全面发展。

关键词:幼儿园 五大领域 开展策略

Research on teaching strategies in five major areas of kindergarten
Ayimguri Yosaiyin

(Kindergarten 844200, Village 1, Yafuquan Town, Shule County, Kashi, Xinjiang)

Abstract: At this stage, the formation of preschool education theory has gone through a long process, and has been enriched and developed in the social development and progress. At this stage, preschool education expounds children's learning and development from five aspects: health, language, society, science and art. In the current development process of preschool education, kindergarten teachers should take this as a basis to promote the all-round development of children.

Key words: development strategy in five areas of kindergarten

前言:

幼儿教育的首要任务是促进幼儿的发展,为幼儿将来的学习奠定良好的基础。中国幼儿教育界在当今的教育理念指导下,从理论与实践两方面进行了总结,并结合国际上的先进教育理论和教学实践,提出了以幼儿园为核心的五个方面。它既要揭示幼儿早期教育的理论基础,又要有清晰的教学目的和具体的教学方法。

一、大领域在幼儿园实行的含义

(一) 重视全面发展的儿童

现在的孩子,正是人生最关键的时候,这一时期的孩子,就跟一张白纸一样,充满了弹性。在开展早期教育时,应根据幼儿生理、心理发育特点及认知规律,以促进幼儿健康成长。五大教学范畴的提出,使幼儿教师能够从健康、语言、社会、科学、艺术等多个层面全面发展幼儿的成长,从内容、方式、成长等各个层面全面覆盖幼儿的生命、学习、成长,促进幼儿的成长。

(二) 提升师资队伍的作用

中国早期的幼儿教育,有许多可供我们学习的理论。张雪门、陈鹤琴、陶行知等为中国早期的幼儿教育提供了一条新的途径,是我国早期幼儿教育发展的先锋,也是以此为基础进行了现代学前教育的变革。这五个层面的提出,不仅使幼儿教师的教育目的更为清晰,而且在一定程度上促进了幼儿教师教育观念和教育方法的革新,使其教育质量得到了显著的提升。要真正落实这一教学理念,就必须不断丰富自身的认知,从张雪门、陈鹤琴和陶行知的教育理念中,不断地丰富自身的知识,并在不断的实践中提高教师的专业素养,使其全面发展。

二、幼儿园五大领域教学开展策略探究

(一) 以健康教育为基础,保障幼儿健康成长

健康教育是每个幼儿园老师和家长都十分关心的问题,而孩子们的身体健康更是关系到整个国家的发展。对幼儿来说,学前教育直接关系到其整个人生的发展。幼儿园是许多孩子的主要生活、学习和生活场所,对其进行健康教育显得尤为重要。既能促进孩子的健康成长,又能培养孩子的安全意识,培养良好的个人卫生习惯。要使幼儿的健康成长,必须加强对幼儿的保健意识的培养与提高。

健康教育不仅仅存在于教学中,它还存在于孩子们的日常生活中。因此,要提高幼儿的身体素质,培养良好的卫生习惯,是促进幼儿健康成长的重要措施。幼儿园教师在日常工作中要做好榜样和督导。例如,在吃饭的时候,幼儿园教师要树立榜样,吃饭前要洗手,不挑食,不吃东西,不说话。在孩子们没有意识到的情况下,培养他们的好习惯。幼儿园教师应在日常工作中充分发挥其指导作用。比如多让孩子多出去活动,让他们养成吃完饭要勤洗手、早睡早起、勤刷牙等良好的生活习惯。

(二) 基于语言教学的儿童语言能力的培养

语言是我们表达自己的想法,表达自己的生活的一种重要方式。而儿童的认知能力、词汇量、表达能力、理解力等能力都比较薄弱,所以在表达能力上,仍有很大的提高空间。为了提高幼儿的语言能力,应在教学中发挥积极的引导作用。教师要支持和鼓励学生进行交流,体验交流的乐趣;同时,还要给予他们更多的自由发挥的空

间,让他们能够接触到优秀的儿童文学作品,通过阅读和体验,让他们对语言的理解不断提高,从而提高学习能力。

幼儿教师可以使用图画来进行语言的学习。通过阅读,可以提高儿童的词汇,丰富他们的知识,提高他们的语言技能。首先,要从图画书中丰富的阅读材料着手,做好基础的阅读教学工作。然后,对图画进行了指导和督导。在完成阅读后,教师要主动与学生进行交流,让学生能更好地与别人交流,同时也能用简洁的语言表达自己的想法。这样才能提高孩子的词汇量和语感。

(三) 科学领域的集体活动

在开展科学领域的集体活动时,教师可以引导学生参与到科学领域的集体活动中去,从而提高他们的科学观察能力。比如,在引导幼儿参加户外亲子种植活动的同时,可以邀请孩子们参加科学领域的集体活动,让他们参加科学的种植体验。幼儿以家庭为单位认真观察黄瓜种子,参与合作播种黄花种子,并对黄瓜的日常养护进行管理。在科学领域,每位幼儿均可参与到植物栽培的各个环节,并以合作的方式参与并实施。随着黄瓜的成熟,老师让孩子们和父母一起摘下成熟的黄瓜,分享他们的果实。在快乐的集体种植活动中,孩子们不但掌握了科学领域的种植操作的步骤和技术,而且通过实践,提高了学生的实际动手能力,提高了自然科学知识,增强了集体合作能力,加强了对生命的珍惜,亲子关系得和谐。

(四) 社会领域行为

在社区领域进行群体活动时,教师可以引导学生进行节庆活动。在节日气氛中,孩子们将会在节日气氛中进行小组活动的实践,在欢乐的节日气氛中,一起合作、互动,以确保老师的工作能够顺利地地完成。在老师的指导下,在孩子们的主动参与下,通过群体活动,孩子们的认知能力、实践能力都得到了增强,并且在群体中的交流能力得到了真正的提高。比如,老师们通过开展“庙会”等主题活动,引导他们积极开展社区活动。在这个活动中,老师让小朋友们扮演庙会上的不同角色,有些小朋友会扮演庙会上的各色商品,有些小朋友则会扮演庙会上的游玩、购物。在“庙会”的组织、执行中,孩子们都会主动地投入到自己的角色中,并在快乐的体验中体会到参加庙会的乐趣。整个社会领域的群体活动具有很强的兴趣性,每个孩子都通过参加社区的集体活动,体验到了庙会的乐趣,锻炼了语言和交际的技巧。

结语:

随着五大学科课程的建立,幼儿园的教学进入了一个新的变革时期,社会领域教育因其自身的特点而成为一个十分重要的新时期课程,极大地促进了幼儿园儿童的全面发展和社会性的发展。在目前的阶段,幼儿园教师应当多做一些思考与探讨,以更好地贯彻社会领域的教育渗透。

参考文献:

- [1]孙永霞.“幼儿园五大领域课程”模拟教学模式探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(33):85.
- [2]张春丽.浅谈幼儿教育如何促进幼儿的全面发展[J].学周刊,2017(8):34.