

# 高中政治教学中学生创新能力的培养

蔺建海

(固安县第一中学 065500)

**摘要:**在素质教育思想下,教师不仅要指导学生正确认知政治知识,还应该大力培养学生的开放性思维,提高学生的思想创新能力,以便提高学生的学科核心素养。从整体视角看,创新是一个民族的核心灵魂,也是民族发展、国家进步的精神动力,为此,教师必须在教学活动中创新教育思路,以合理的教学手段,搭配当前的素质教育思想,优化高中政治课堂教学形式,以多样性的角度构建更全面的课堂活动,提高学生的综合政治能力,培养学生的思政创新思想。下文,作者对创新思想在教学活动中的含义进行了讨论,并提出在新环境背景下,优化学生创新能力发展策略的方法。

**关键词:**高中政治;创新能力;教学;培养策略

The Cultivation of Students' Innovative Ability in High School Political Teaching

Lin Jianhai

(Gu'an No. 1 Middle School 065500)

**Abstract:** Under the idea of quality education, teachers should not only guide students to correctly understand political knowledge, but also vigorously cultivate students' open thinking and improve their ability to innovate, so as to improve students' core discipline quality. From the overall perspective, innovation is the core soul of a nation, and also the spiritual power of national development and national progress. Therefore, teachers must innovate educational ideas in teaching activities, use reasonable teaching methods, match the current quality education ideas, optimize the teaching form of high school political classroom, build more comprehensive classroom activities from the perspective of diversity, improve students' comprehensive political ability, and cultivate students' ideological and political innovation ideas. In the following, the author discusses the meaning of innovative ideas in teaching activities, and proposes ways to optimize the development strategy of students' innovative ability under the new environment.

**Key words:** high school politics; innovation ability; Teaching; Training strategy

在高中政治课堂中,竭力培养学生的创新思维,可以让学生在了解政治知识,帮助学生适应社会化发展,以进一步完善自我认知,建立完善的思政学习体系。所以,教师必须要积极革新教学模式,适当使用启发式教学、讨论式教学、探索式教学等多种手段,激发学生在政治课堂中的思考能力及创新意识,让学生能够了解知识产生、思维发展的过程及其原理。

## 1 教学活动中的创新思维

### 1.1 创新思维的实际含义

创新思维实际上指人们在日常生活或实践行为中,对某项事物有所发现、有所思考的思维活动全过程。创新思维落实于教学活动中,特指学生在学习时的思维发散能力及主动探究意识,要求学生具备一定的创新思想,能够在重复性较高的学习活动中,找到全新的乐趣,提高个人思维逻辑性,了解政治知识的本质内涵,从全新的角度思考并探索知识,形成更加深刻的感知与体会,进一步提高学生的综合能力及政治思想高度。要培养学生的创新思维,教师需要指导学生在不断学习中总结经验,将其内化成个人的知识体系,随后在更具实践意义的应用之中,逐渐形成属于自己的创新思维逻辑及创新行为意识。

### 1.2 创新思维的特征表现

在教学中,学生的创新思维具有思路多向性、步骤跨越性、结果独特性、系统整体性、动态灵活性五大特征。学生作为不同的个

体及思想意识存在一定差异,在此基础上,学生的创新思维思路具有多向性特征。而在创新思维发展的过程中,不同学生的思维创新结果,具有个性化特征、动态化特征。学生会从多个角度考虑问题并思考问题,并在原有的思维模式上做出创新,打破陈规,拒绝按部就班的思维逻辑,以此帮助学生从多角度认知政治思想,而不再拘泥于某项内容之中。

### 1.3 创新思维的培养过程

在高中政治课堂中,培养学生的思维创新能力,需要先为学生构建以发现问题、分析问题、解决问题为主要路线的教学结构,通过问题引导学生的思维模式,以此实现具有创新性的讨论课题,结合课题开展各类探索活动,以发展学生的思维认知。为学生构建具有整体性、系统性,且具有教育价值的课题,以供学生思考与探究,并将其作为创新思维培养的核心问题,让学生深入讨论并发展个人能力。

完成准备工作后,教师需要带领学生或引导学生主动完成课题有关的调查研究,要求学生收集与课题相关的资料,并在资料的整理过程中分析、辨别资料内容,了解资料对课题是否有帮助。之后再设计执行方案、调研方案,并开展实践活动或组织探讨活动,以便在摸索之中寻找解决问题、达成学习目标的路径。最后,教师需要对学生的创新思维做出评价或检验,在教学过程中培养学生的创新思维,为此,教师需要对学生在实践过程中的调研能力、思维方

向、思考路径做出更加详细深入的总结与评价,了解学生思维发展现状,并以此为基准,调整后续的教学方案,以此构建高中政治教学中创新能力培养的计划。

## 2 高中政治教学中创新能力的培养策略

### 2.1 改变教学形式,发挥主体地位

想要真正在高中政治课堂中培养学生的创新思维能力,教师必须全面革新原有的刻板化教学形式,真正打造出更具魅力、更具活跃性的高中政治课堂,在此基础上,教师需要明确,政治教学是一项双向活动,除教师在课堂中为学生讲述知识点、传播知识以外,教师也要调动学生的主动学习意识,为此,教师需要真正设计出能够尊重学生主体地位的教学方案,让学生踊跃在课堂中发表个人观点,积极带入个人思维模式探索知识。教师还应该在政治课堂中创建民主、和谐、平等的教学氛围,以此提高学生的主动性,也有利于学生在政治课堂中发展创造性思维,促使学生对该知识点形成更为深刻且系统的认知。

### 2.2 预留思维空间,发展质疑精神

在高中政治课堂教学过程中,教师应为学生创设合理的问题情境,在此基础上,教师必须要培养学生从不同角度看待事物的能力,才能够真正让学生的思维完成创新。在教学过程中,教师一定要支持学生的质疑行为,让学生敢于质疑、勇于创新,真正以平等的态度对待每一名学生,也让学生对政治课堂改观。

例如,教师在讲述“闭关锁国”这一政治决策相关的内容时,教师便可以在课堂中设计思辨类探讨活动。针对这一决策,学生会两种截然不同的思考线路,部分学生会认为该项决策具有一定的积极性,可以在一定程度上抵御列强对中华民族的入侵。但另一部分学生则认为,闭关锁国这一政策极具消极意识,中国政府从此与世隔绝,无法及时跟进时代的发展步伐,以此导致“落后就要挨打”的局面。这时,教师必须要充分尊重学生对一件事情的不同看法,让学生敢于发言、敢于质疑,给予学生在课堂中标新立异的权利,以此保护学生的想象力、求知欲等。为了培养学生的质疑精神及创新意识,教师要走入学生群体中,了解当前学生群体的情况,明确每一名学生的个性化发展方向以及兴趣偏好,真正将公平的创新机会、质疑机会留给每一名学生,打造更加和谐、友爱的政治课堂氛围。另外,部分学生在提出较为新颖的观点时,可能会受到其他学生的嘲笑和讥讽,甚至部分学生会认为过于标新立异的观点及看法不合群,并对此持孤立态度。为此,教师必须要对学生做出正向引导,让学生能够正视创新思维及异质思维在学习及生活中的重要性,同时以循循善诱的态度,消除学生之间的对立、抵触等不良情绪,打造和谐、友爱、团结的班级氛围。

### 2.3 创设教学情境,优化课堂氛围

教师需要引导学生在高中政治课堂中,主动开发其思维创新意识,要求学生具备主动创新的能力。高中政治课堂的教学内容抽象性较高、趣味性较低,其中部分感性知识与理性知识难以契合,这便导致部分学生认为政治课堂枯燥、无味,从而失去在政治课堂中发展创新思维的意愿。这时,教师必须要合理优化课堂形式,构建更加引人入胜的新式课堂。通过合理的教学情境创设,激发学生对于政治学习的兴趣,引导学生在此基础上进行思维发散与辩证思考。只有学生对该学科教学的兴趣足够高,才能够让学生始终保持较为

活跃的思想状态,以此产生创造性思维意识以及意愿教师可以借助现代化信息技术手段,通过媒体情境,为学生打造课堂氛围。利用音像、图文,给学生带来更加直观立体的感受,以图文并茂、声形并茂的形式,营造身临其境的政治课堂体验感,以便在此类情境教学中,提高学生对于各类抽象知识的深入理解能力,调动学生的情感认知与情感体验,便于学生在共鸣之下创新思考。

### 2.4 引领聚合思维,构建知识体系

在政治课堂教学中,要提高学生的创新思维,应先从培养学生的聚合思维为主,提高学生的思维完整性,方能在此基础上大力发展学生的创新思维。聚合思维下,学生要配合教师的教学引导,在众多零散知识点间寻求共性,并建立知识点之间的内在联系,将看似毫无关联的知识点有效整合成一个整体。在聚合思维的影响之下,学生思考问题的过程,会始终朝向某一确定方向前进,以此形成单一且确定的问题答案。通过聚合思维导向,学生可以在众多的线索之中寻找最佳方案,并通过逻辑论证得出确定性的答案。在这一过程中,学生可以建立有关该问题的多样性假设,并在假设后,通过实践或论证,验证假设是否合理、逻辑是否紧密。创新思维正是学生在学习活动中,不断“发散思维-聚合论证-再次发散-再次聚合”的过程,以此循环往复,方能实现思维创新。因此,聚合思维与发散思维相辅相成、密不可分,二者合力作用下,便可真正实现提高学生创新能力的教育目标。

为切实培养学生的聚合思考能力,教师需要帮助学生建立更加全面的政治学习体系及思考模式,让政治课堂形成系统体系,拒绝被课时、教材、章节限制,帮助学生构建更加全面且系统的政治知识框架网络,便于学生在学习过程中以多角度、深层次的思考模式,分析政治知识点背后的理论、概念,实现相似知识间的统一理解,真正建立起新知识、旧知识之间的联系,让已知知识与未知知识有机结合,形成更加系统、完整的政治知识体系,用以提高学生的学习效率。同时,全面发展学生的发散性思维,让学生在更加严密的知识结构体系内部,寻找同一事物的不同思考维度,以此实现思维发散再聚合的过程。

#### 结束语:

在政治教学中,合理引入新式教学模式,开发学生的创新思想,能够有效打破学生与政治知识的壁垒,实现提高学生综合能力的政治课堂,让学生在更多的思政实践类教学活动中发散思维,以提高其学习能力。通过不断的创新思想及自我表达,让学生的思政意识达到全新的高度,促使学生成长为具有创新意识的高素质人才。

#### 参考文献:

- [1]张戈.高中政治教学中学生综合能力培养策略[J].中学政史地(教学指导),2021,(12):53-54.
- [2]范永亮.试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J].家长,2021,(35):64-65.
- [3]潘霞,贾红伟.高中政治教学中学生思维能力的培养[J].高考,2021,(21):107-108.
- [4]曾仁光.高中政治教学中学生审美能力培养路径[J].名师在线,2021,(18):89-90.
- [5]董雪清.高中政治教学中学生思维能力的培养[J].新课程,2021,(18):91.