

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

努尔曼古丽·艾山

(新疆疏勒县英尔力克乡9村幼儿园)

摘要: 学前教育是学生的启蒙教育和对学习形成初步认识的基础阶段,在社会经济发展的背景下,家长对幼儿的学前教育越来越重视。学前教育能为幼儿以后的学习打下良好的基础,促进幼儿心智的健全与发展,还可以培养幼儿良好的思维习惯。但当前的幼儿学前教育还是存在一定的问题,需要进行探讨并且提出措施加以改进,本文分析了幼儿的学前教育存在的常见问题,并且提出了可行性的措施。

关键词: 幼儿; 学前教育; 教学问题; 对策分析

Research on common problems and countermeasures in preschool education teaching

Nurman Guri Ai Mountain

(9 village Kindergarten, Yingerlike Township, Shule County, Xinjiang)

Abstract: Preschool education is the basic stage of students' enlightenment education and the formation of a preliminary understanding of learning. Under the background of social and economic development, parents pay more and more attention to children's preschool education. Preschool education can lay a good foundation for children's future learning, promote the sound and development of children's mind, and also cultivate children's good thinking habits. However, there are still some problems in the current preschool education, which need to be discussed and put forward measures to improve it. This paper analyzes the common problems existing in the current preschool education of young children, and puts forward feasible measures.

Key words: young children; preschool education; teaching problems; countermeasure analysis

引言:

随着中国经济的高速发展以及社会的不断进步,尤其是在国家全面普及九年义务教育,并同时试图全面普及中学义务教育的大背景下,中国幼儿教育的发展将变得越来越关键。幼儿教育是人类终身教育的奠基时期,要利用早期教育来激活孩子的学习潜力,培育孩子的思维能力,促使孩子健康发展,对加强和改善中国九年义务教育的教学质量,进一步适应中国人民日益增长的基础教育要求有着重大的意义。不过,就目前中国幼儿教育的整体发展状况来看,还面临着很多不健全和必须完善的地方。

一、学前教育课程中出现的问题

(一) 灌输式的教育模式大规模存在

学前教育阶段是孩子的学习的重要阶段,这一过程同时也是孩子们养成良好行为的关键时期,幼儿阶段是人的性格塑造的关键时期。学前教育对孩子的人生具有举足轻重的影响。不过,目前中国大多数孩子所受到的教育都是灌输式教育,很多家长也看到了这样的教育模式的弊端,甚至有些家长不让自己的孩子在这个时期接受这个时期的教育,选择自己教育。因为传统灌输式的教学方法在较大程度上束缚了孩子的发展,教师一味地只给孩子传授基本文化知识,因此识字、诵读、算数等早已成为了孩子课堂的常规量化教学内容。在教育的过程中,老师很多教师都忽略了学生的个人发展与社会个体的差异,学生的学习方式还是依赖于死记硬背,孩子对于知识的了解度不是十分的充足,导致孩子在学习的过程中遇到很多的困难。

(二) 教学环节忽视了个体差异

每个人都是独一无二的,处于起步时期的幼儿更是有着无限的可能,针对不同的个体培养不同的思维方式与兴趣爱好才是幼儿园

教学的主要任务。而部分教师恰恰忽视了幼儿个体的差异,在教学过程中只顾讲解陈旧的课堂知识,儿童的天性也在应试教育的摧残下逐渐丧失。忽视个体差异的教学方式是不可取的,祖国的建设需要的是全新的创新型人才,没有不同的思想与学习方式,创新也就无从谈起。只有在日常教学与活动中,深入了解每个学生的不同,培养独特的兴趣爱好与思维模式,幼儿园教学质量才能在源源不断的生机与活力中逐渐提高。

(三) 掌控教学模式不利于幼儿发展

第三个问题,则重点反映于对幼儿教育工作者控制型教育等,以及在各种传统文化思想体系中控制型教育等,是目前儿童学前教育的主流教学模式。学校里对教师的绝对服从是判断学校学生能否为好孩子的唯一标准,但在新时代孩子们不管在生理上还是在心理上,都有了巨大的不同。相对于过去总体上的要求进行了改变,针对儿童的训练模式与个人成长系统也有不同。所以,如果还总结了掌控式的教学方法,就全盘控制了孩子的发展方向,是不适合于时代特点和孩子个人成长的。因此许多教师由于受传统教学观念影响,对幼儿教育中的重要角色,并未做出重新定位,但还依然根据传统教学方法中出现的问题,做出了相应的教学操作。理念上缺乏进步,部分老师为缓解教育负担和稳定教学秩序,尽管知道引领孩子向着培养个人思维和创新性活动目标的重要性,但是在具体教学上却没有能够把理念与实际加以有效的融合,更不能根据新课程标准和新的幼儿教育观念调整教学方法,不能考虑孩子的社会成长需要和个体差异,从而使得掌控的教学方法继续大行其道,这都是必须克服的问题所在。

(四) 学前教育科学研究未受到足够的重视与支持

在儿童幼教研究工作的深入开展过程中,还面临着很多不利于

原因,而这些原因也直接影响到儿童幼教研究工作的开展。首先,我国在近些年增加了对儿童幼教研究工作的投资,在科学研究发展上我国也纷纷提高了研发费用,不过较之中小学对研发教育工作的投资却是有着较大差异的。其次,幼儿学前班师资力量参差不齐。部分教师文化素质差,没有研究能力,对孩子的心灵和活动没有正确的分析,在儿童学前教育体系中没有理论指导,所以我国还必须对儿童学前教育加大支持力度。

(五)对幼儿学前教育缺乏正确的认识

相比较西欧国家而言,中国现代的幼儿教育起步相对晚了一些,所以在对孩子幼儿教育的理解方面,许多人都有着错误的理解。在许多家长的眼中,所谓幼儿学前教育不过是让幼儿能够有一个安全、舒适的环境玩耍,很少会考虑幼儿学前教育对幼儿成长的帮助及长远的影响,也正是因为如此,许多幼儿家长都干脆把幼儿园当成是托儿所,这种错误的认识甚至在一些老师的身上都能够看到。而在另一方面,不少幼师又走向了另一个极端,干脆把幼儿学前教育构建成了单纯向幼儿传递知识,学字、背诗、算数,而忽略了幼儿的天性发展和个性发展需求。

二、幼儿学前教育存在问题的应对策略

(一)应用推广启发教学

幼儿教育最主要的任务是对幼儿的思维及其他各种能力的发展和训练。打破传统灌输式教育的方法就是启发式教学,孩子的全面发展就可以冲破传统教学模式的限制,从而真正地把教学改革和创新精神贯彻于幼儿教育中。而幼儿教育的不断发展,需要和世界经济的发展趋势相一致,因此颠覆传统教学模式就势在必行。教师应改变固定的教育观念,坚持落实素质教育,积极地采用启发式教学方法,在培养活动中,关心孩子的个性成长需求,引导幼儿发展个性,了解孩子的活动特点,帮助孩子循序渐进地了解和积累生活常识和社区实践。充分利用儿童的兴趣与创造力,启发儿童的探究好奇心和认知能力。比如,许多孩子都对色彩特别敏感,见到不熟悉的色彩就用手指着墙壁、天花板等部位问他这是哪个色彩,此时,教师不仅仅告诉他们这是哪个色彩,也要相应地把他们的思考加以激发,让他们思索哪些水果是这种色彩的或是谁的衣服是这种色彩的等一系列问题并予以积极的引导,这种引导提高他们的思维水平,在提高他们阅读趣味的同时,素质当然就能提高。

(二)尊重学生个体差异,树立师生平等思维

第二则是要培养教师平等的教育观点,重视儿童们的个体差异及生理与心灵的特点。正像笔者上文所提到的一样,灌输型教学模式也是许多中国传统教师们所采用的教学模式,但由于教师工作者掌控型教育方式在中国许多的幼教组织中都相当普遍,所以,在实际的教育过程中,重视幼儿们的个体差异,并引导幼儿朝着自主探究的方面发展,对于培养教师们平等的教育观是十分关键的。针对传统的掌控式教育而言,在新时代应该进行相应的变革,把孩子的主导地位放到第一,而不仅仅是老师作为全盘的领导,这对消除孩子表达与个性的束缚,提高孩子的理智思维能力来说,具有十分关键的促进作用。部分老师会认为如果老师不能把握全局,那幼儿们必定会打乱教学秩序。而根据笔者的教育实践研究分析,如果老师给予孩子们充分的尊重,教孩子们一点道理,孩子就会服从于秩序,还会在比掌控式的教学模式高压下孩子被迫听从教师讲话,甚至更听话,这正是养成孩子们习惯的最合理方式,也是促使孩子们长期发展能力的最关键措施所在。小朋友们虽然比较小,但是心灵上和人格上已经学会尊敬别人,并懂得接纳爱、回报爱、给予爱的人

处世方法。所以,老师尊敬孩子,幼儿就自然尊敬老师,在质量的提高上以及教学秩序的管理上都应该这样。

(三)加强幼师队伍建设

要想进一步提高幼儿的学前教育水平,首先,幼儿园在招聘教师之时,就应该增加对幼师的学科素养的要求,同时必须将幼师的再创造教育能力作为考察的重点,这既能够将墨守成规、思维滞后的幼师排斥在幼儿园以外,又可以让真正有创新能力的幼师发挥其价值。其次,幼儿园必须采取各种方法提高在职幼师的教育能力,必须支持在职幼师开展教育能力再教育,积极引导幼师进行各项职业技能训练,为在职幼师开展能力再教育创造各种条件,从而提升幼师团队的再教育水平,完善幼师团队建设。还应该通过科学方式开展幼儿学前教育,以进一步提高幼儿的学前教育水平。同时,还必须提高对幼儿园的教学模式和教育管理手段与时俱进,建立出科学合理的考核内容和评价标准。同时幼师也应该改变陈旧的教育观念,增强社会责任感,增进教师与幼儿之间的沟通,提高自己的学科素质和教育能力,从而推动幼儿学前教育的健康发展。

(四)转变观念,规范幼儿教育内容

相关教育部门需要认识到孩子学前教育的重要性,转变传统观念,在开展教育工作室考虑认识到幼儿的身心发展规律,结合幼儿教育的规范,合理施教,保障每一个幼儿身心都能茁壮成长。在幼儿教育的过程中,教师要坚持以幼儿为主体的教学理念,教师要能够关注到幼儿个体之间的差异性,教师所组织的幼儿教育活动要结合幼儿本身来讲,同时还需要灵活地进行变通,结合当地的特色进行乡土资源的开发。不断地使幼儿教学内容更加的丰富更加地规范。在进行幼儿教育的过程中,幼儿教师要能够转变观念,把一些新的教育理念和教学方法融入幼儿教育当中。例如,在学前教育的过程中游戏教学发挥得非常重要的作用,教师就可以学习相关的知识,在组织幼儿进行游戏的过程中转变游戏的方式,让幼儿有更多的时间和空间进行个人展示,组织好游戏的流程,激发幼儿学习的兴趣。同时,在游戏的过程中进行一定的德育渗透,让幼儿在愉快的氛围当中不仅能够感受到幼儿园的乐趣,同时也能够学到一些有用的知识。幼儿教师的备课阶段需要对于教育学内容进行认真的研究,通过具有系统性,规范性,针对性的教学目标和教学流程来开展幼儿教育。除此之外,幼儿教师还可以发挥多媒体教学手段的优势,充分地利用多媒体制作精美的课件。通过这种方式使教学内容的呈现更加的生动直观,更好地让幼儿参与到学习当中。

三、结束语

总而言之,无论是国家还是社会都对幼儿学前教育寄予了深切期盼。充实幼儿学前教育发展内容,打开儿童学前教育发展环境,从多种视角、各个层次共同考虑,打造中国儿童学前教育发展的完整格局,是中国所有教育者共同向往的最终目标。唯有端正幼儿教育的意识,为幼儿教育的开展创造良好环境,才能把孩子变成幼儿教育的受益者。加强校园、社区和国家的合作,共同助力幼儿教育,才能给孩子一个幸福的未来。

参考文献:

- [1]毕雁南. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 中国校外教育, 2017(5): 145.
- [2]曹雪媛. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 现代职业教育, 2017(18): 126.
- [3]王薇. 学前教育教学中常见问题及对策探究——评《学前教育学教程》[J]. 中国教育旬刊, 2018(4): 70.