

微课在高中英语教学中的实践运用分析

李学英

(云南省保山市实验中学 678000)

摘要:随着信息技术的高速发展,如今教育已经进入信息化时代。然而高中英语课堂仍然有很多老师在满堂灌,这与时代的要求格格不入,也不利于学生的综合发展。此外,高中生的学习任务非常繁重,英语课堂的时间是非常有限的,要想提高学生的学习效果,就必须想办法让学生能够随时随地进行学习,并且还要方便学生利用零碎时间学习。这样一来微课就成了最佳选择,因为通常来说,一节微课只有5—8分钟,将微课引入到高中英语教学中来就理所当然。

关键词:高中英语教学;微课;实践运用

Analysis of the practical application of micro-course in high school English teaching

Li Xueying

(Baoshan Experimental Middle School in Yunnan Province, 678000)

Abstract:With the rapid development of information technology, education has now entered the information age. However, there are still many teachers in the high school English class, which is incompatible with the requirements of The Times, and is not conducive to the comprehensive development of students. In addition, the learning task of high school students is very heavy, and the time of English class is very limited. In order to improve the learning effect of students, we must find ways to make students can learn anytime and anywhere, and also convenient for students to use spare time to learn. In this way, micro-class is the best choice, because generally speaking, a micro-class only 5-8 minutes, it is natural to introduce micro-class into high school English teaching.

Key words: high school English teaching; micro-lessons; practical application

习注意力进行有效吸引,同时也能贯彻落实新课标要求的自主学习目标。

一、微课内涵及优势

(一) 高中英语微课内涵

微课的显著特征体现在强大功能、短小精湛、高效教学、以生为本等多个方面,微课教学模式不仅与新课标素质教育要求相符,而且也是学生实现课堂主体地位的充分体现,因而在高中英语教学中应用微课模式能充分践行新课标理念,同时也能最大化发挥课堂教学实效性。在网络时代背景下,微课以其广泛传播性、便捷交互性、内容即时性而深受师生欢迎,对于学生的模块化学习与专题化训练极为有利,而在高中英语教学中尝试使用微课是由于微课教学模式与传统课堂教学形式不同,主要体现在教学课例及教学设计等多个方面,是全新教学资源之一的典型代表。与传统课堂相比,微课一般以5-10分钟为主,能有效精简课堂教学内容,使课堂教学重难点能够集中在几分钟时间内着重讲解。除此之外,在学生课前预习及课后巩固环节将微课资源分发给学生,学生通过反复观摩使自身学习水平不断提升。

(二) 高中英语微课应用优势

首先,微课可以优化课堂结构。在开展教学活动之前,教师借助微课视频呈现预习任务清单,让学生初步了解单元主题及核心词汇,为课堂英语的深入学习奠定基础。在进行课堂教学时,教师可以就某个核心知识点进行讲解并将其制作为微课,学生据此举一反三,形成对知识的深化理解与深度加工。在课后复习阶段,学生利用微课视频的回放、暂停、快进等功能键对重要知识点进行梳理,或质疑困难,或概括总结,或精准分析,以微课观摩来促进自主学习,实现“温故而知新”的复习效果。

二、现阶段高中英语教学存在的主要问题

(一) 课时少,内容多

高中生都面临着高考的压力,课程多,学习压力大,单从英语这一科来说学习任务就很重。英语课堂上,我们既要教学生听、说、读、写的基本技能,又要有针对性地对学生进行高考专项训练,而一周仅有5个课时。如果想在有限的课时里达成所有教学目标,

无异于天方夜谭。因此急需拓展学生课外学习的有效途径,以期能够让学生顺利完成高中英语学习任务。

(二) 满堂灌,效率低

由于教学任务重,课时紧张,很多老师都马不停蹄地赶课,常常是一节课45分钟从头讲到尾,生怕耽误一点时间就无法完成教学任务。可是结果往往事与愿违,老师的辛苦付出没有换来高效的教学效果,反而使学生十分反感,甚至不愿意听课。

(三) 重知识,轻能力

现在的高中英语教学常常一切向高考指挥棒看齐,凡是高考不考的都不讲,凡是高考重点考的重点讲。为了让学生快速掌握高考的重难点知识,老师们常常逼迫学生背诵,有些甚至是死记硬背,却顾不上学生学习能力的培养和发展。像这种一切向分数看齐的教育,完全是与当今的教育理念背道而驰的,因此必须摒弃。那么我们就需要拓展学生学习英语的途径和内容,如果把希望全部寄托在英语课堂上,势必又会重蹈覆辙。我们必须开发一些内容丰富,有助于培养学生英语学习能力,提高他们的学习兴趣以及综合素养的微课。

(四) 教改力度不足,学习兴趣低下

新课改下对教师的课堂教学手段提出了更加明确的要求,教师必须要结合英语教学内容,立足于学生的学情和学习需求,指向英语核心素养,灵活选择多样化的教学手段,努力构建高效的英语课堂。但在调查中发现,受到应试教学理念的制约,对教学手段和模式研究不够深入,依然束缚在“我讲、你听;我抄、你记;我查、你背”的教学怪圈中,在这种滞后的教学模式下,高中英语课堂教学呈现出明显的“低效化”,难以真正满足学生的学习需求,甚至还会导致学生在学习中,逐渐滋生出厌烦的情绪。

三、微课在高中英语教学中的实践运用

(一) 选好切入点,精心制作微课

高中阶段英语学科教学中能够起到不可替代作用的就是微课,但值得注意的是,英语教材中的所有内容呈现形式并不都适合以微课形式为主。在运用微课时,教师应对学生学情及个性特征等进行充分了解,同时与学生实际情况充分结合。基于此,在高中英语教

学中运用微课时,需要教师在微课制作环节注意重点知识的选择,还可以针对难以理解的知识进行选择,通过微课制作切入点的科学选择,才能使课堂上微课具备的积极作用得以充分发挥。具体高中英语微课制作环节,可根据每个学段进行重点教学分析与研究,从而选择一些重难点知识为切入点,如学生难以理解、难以掌握的内容等,虽然说课堂教学过程中,教师针对重难点知识的讲解往往会选择反复呈现形式,但是因课堂教学的局限性较为显著,所以仍然会有部分学生难以掌握所学知识,加之学生记录笔记时耗时也会很多,所以学生知识的记忆往往会存在零散现象。对此就需要教师借助微课对这些知识点进行归纳总结和针对性的讲解与分析,通过微课直观地呈现这些具有一定难度的知识,引导学生针对自己掌握的程度反复观看微课内容,使以往课堂上学生听课和记笔记之间存在的矛盾问题得以有效解决。

(二) 借助微课助学, 激发学习兴趣

微课占据的时间较少,通过微课视频导入教学主题,或以英语文化入题,能使学生的英语学习兴趣有效激发,进而调动学生学习动力,促使学生在知识学习过程中保持高度集中的注意力。具体教学过程中,教师可选择与教学主题相关的微课视频进行播放,借此将课堂内容导入,促使学生良好学习状态逐步形成。值得注意的是,利用微课进行导学时,教师应注意制作趣味性的备课视频内容,如此才能将学生注意力有效吸引,同时还应该有机结合课堂内容,使知识本身具备的意义及启迪等作用充分突出,为学生深刻认识、理解所学知识提供保障。微课不仅能够课堂导入环节发挥巨大作用,同时其在课堂教学中使用时也能为课堂教学效率、质量的提升提供巨大帮助。具体来说,教师在教学中可先利用微课素材为学生本节课知识的简单了解提供帮助,而在后续教学环节,教师先对教材知识进行简单讲解,之后通过微课视频来展示难以理解的内容,为学生知识理解提供辅助作用。与此同时,教师还可对合理问题进行提前设置,将学生的求知欲望有效激活,进而通过学生的探讨和分析,围绕微课素材来直观探索问题答案,为学生自主学习提供促进作用的同时,也能使教师课堂教学压力得以有效减轻。

(三) 利用云平台, 优化微课应用

“互联网+”背景下的教学方式的创新,体现了信息技术与教育领域的深度融合。因此教师在高中英语教学中利用云平台开展线上线下教学的联动,以优化微课的应用方式实现教学质量的提高。当前,现代信息技术的普及及广泛应用,将抽象而复杂的知识以虚拟情境呈现,不仅能实现学生学习兴趣的激发,同时也能使得教学资源逐渐丰富,知识获取途径和渠道越来越广阔,这些不断为学生知识视野的拓展提供助力。能为微课存储及展示提供良好空间的就是网络环境及云平台,在目前社会环境下,学生的上网条件十分便利,同时对于每一名高中学生而言,其通常都有自己的移动设备,能够接触到网络。所以,在教师制作完微课的情况下,可在专门平台上分享微课素材,为学生随时随地学习提供便利,此时也能推动教育现代化发展,有效优化高中英语教学。此外,还可以在视频APP中播放微课,该视频网站能够迅速上传视频,同时也能实现教学资源的广泛传播目的。而在教师进行加密处理的情况下,只能允许学生在教师个人视频主页中进入,此时即可对教师上传的视频进行观看,利于学生知识学习和复习巩固。对于呈现一段时间的微课素材来说,教师可选择利用百度云盘,进而将整体的微课素材资源打包分享给同学,使学生能够在家中下载微课作品,为学生在家庭之中的针对性学习及观看提供帮助。

(四) 注重学习情境设计, 呈现微课教学资源的趣味性

微课教学资源一部分是用于英语课上教学辅助,其余大部分则是用于学生课下的自主学习。由于学生在课下进行自主学习时受的约束力较小,而且高中阶段的学生学习任务较重,经过了一天的学习学生产生了强烈的疲惫感,在课下自主学习的效果就会明显降低。如果微课教学资源仍然是枯燥而单一的知识讲解,很容易让学生产

生厌学的情绪。因此,在微课教学资源建设上应该加强微课情境的设计,使微课在形式上、内容上都更具趣味性,让学生能够在一个轻松的氛围中学习知识,使课下的自主学习成为一种放松和享受的过程。通常情况下,高中英语微课教学资源在情境设计上可以融入的元素有很多,如贴近学生现实生活的事例、学生比较感兴趣的当下热门话题、比较经典的典故以及人物事迹等等,将这些元素融入微课教学资源中,可以极大地激发学生的学习兴趣。比如,在制作Earthquakes一课的有关微课教学资源时,英语教师可以在导入环节中放入一些我国或者世界典型地震场面的图片或者视频,尤其是学生比较熟知的地震,如汶川地震,并进行简单地介绍。

(五) 微课降低学习难度

在高中英语教学中,基于英语学科的特点,学生在学习过程中常常会受到语言环境、母语等因素的制约,致使其在学习过程中常常面临较大的难度,难以达到预期的教学目标。但在当前的高中英语教学中,教师常常受到应试教学理念和模式的束缚,基本上都是通过反复讲解、多次强调、题海战术的形式进行的。如此,不仅浪费了大量的课堂时间,甚至还会导致学生在反复讲解的过程中产生厌烦情绪,难以真正达到预期的教学目标。基于此,高中英语教师在优化重难点教学时,必须要围绕教材中的重难点知识、学生学习中的疑惑点,精心设计针对性的英语微课,并将其上传到班级平台上,引导学生在课下结合自己的实际需求开展针对性学习,最终完成教学重难点的突破。

(六) 微课自主学习

高中英语核心素养下,教师在优化课堂教学时,不仅要关注学生的基础知识和技能,还应在教学中培养和发展学生的自主学习能力。但是在传统的高中英语教学模式下,受到应试教学理念、模式的制约,致使学生在自主学习过程中存在诸多问题,严重制约了学生自主学习能力的培养。面对这一现状,高中英语教师在优化课堂教学时,可结合既定教学任务,指向学生的英语核心素养,灵活设置自主学习微课,循序渐进地提升学生的自主学习能力。以Lifeinthefuture教学为例,教师在培养学生自主学习能力时可结合本课教学重点内容:词汇、文章主题、语法等,精心设计自主学习导学案,并将其上传到班级平台上,引导学生在课下开展自主学习。在这一过程中,通过微课的引导,学生可初步完成本课的学习,还可以将自主学习中暴露出来的问题、疑惑点等进行整理,反馈给英语教师。教师则可结合学生在自主学习中的反馈,设计出针对性的教学方案,不断提升高中英语课堂教学的针对性。另外,在这一过程中,学生的自主学习能力也随之提升,落实了英语核心素养下的教学目标。

结束语

高中英语知识学习对学生未来成长发展具有十分重要的意义,也可以说,英语知识是学生未来社会生存中的一项必备技能,借助微课来辅助学生学习、理解英语知识,能突破时间、空间限制,同时也能针对性解决学生学习过程中的各种疑难问题。然而,以往高中英语课堂教学过程中,占据主导地位的通常都是教师,而学生被动学习的状态不利于自身兴趣积极性及热情的始终保持,应用微课教学能有效改善上述现象,所以教师应不断探索微课在高中英语教学中的实践运用途径,基于微课优势的最大化发挥,为高中英语课堂教学的优化、教学效率及质量的提升提供推动力。

参考文献:

- [1]王猛,张玉霞.微课在高中英语教学中的应用策略分析[J].中学生英语, 2021(4): 162.
- [2]张微.微课在高中英语课堂教学中的实践[J].英语画刊(高中版), 2020(31): 82.
- [3]薛晓华.浅谈微课在高中英语教学中的应用[J].学周刊, 2020(29): 91.
- [4]李俊英.以微课为基础的“翻转课堂”在高中英语教学中的应用分析[J].高考, 2020(20): 27.