

新课标下的高中政治有效性教学初探

努尔姑丽·吐拉克

(新疆喀什疏附县第一中学 844100)

摘要:近年来我国的新课程改革在不断深入,人们对高中政治课堂提出了更高的要求,部分教师在课堂教学中依然沿用传统的教学方法和理念,暴露出许多问题,教学的教学手段比较单一和僵化,对学生的主体地位不够重视,并且课程教学资源也没有得到充分开发和利用。针对这些问题,教师应该给予高度重视,积极探索有效的对策。因此,高中政治教师要积极转变教学理念,优化课堂教学,以便更好地促进高中生法律意识和思想道德水平的提升,逐步提高政治教育的有效性。

关键词:高中政治;新课标;有效教学;策略

Discussion on high school political effectiveness teaching under the new curriculum standard

Turak, Nurguri

(No. 1 Middle School of Shufu County, Kashi, Xinjiang 844100)

Abstract: In recent years, the new curriculum reform in China has been deepening, and people have put forward higher requirements for the political classroom in senior high schools. Some teachers still use traditional teaching methods and concepts in classroom teaching, exposing many problems. The teaching methods are relatively simple and rigid, the students' dominant position is not paid enough attention, and the curriculum teaching resources have not been fully developed and utilized. Teachers should attach great importance to these problems and actively explore effective countermeasures. Therefore, high school political teachers should actively change their teaching concepts, optimize classroom teaching, so as to better promote the promotion of high school students' legal awareness and ideological and moral level, and gradually improve the effectiveness of political education.

Key words: high school politics; New curriculum standard; Effective teaching; strategy

前言

新课程标准改革中提出,老师在实际的教学环节,要充分利用课堂教学时间,发挥“以人为本”的教学理念,加强师生之间的有效互动,打造更活跃的课堂氛围。只有这样,才可以满足素质教育对人才培养的要求,创造更优质的课堂环境^[1]。在这一背景下,作为一名高中政治教师,应积极采取有效的教学方法,引起学生的注意,激发学生对知识的需求和渴望,促使他们积极参与教育教学活动,提高课堂效率,从而更好的适应新课标的改革^[2]。

一、高中政治教学设计和实践:尊重学生的个性化差异

开展高中政治教学的前提和基础就是要充分考虑教学实际和新课标背景以及高中生的认知能力水平和学习特点,在充分尊重学生个性化差异的前提下,进行教与学的实践^[3]。在这样的情况下,首先

要求高中政治教师要充分了解不同教学方法的优、缺点,基于学生的学习特点选择合适的方法和案例进行教学;其次,还要了解学生的认知和理解能力水平,量身定制设计教学方案,并在实际教学过程中进行实际调整,逐渐得出符合班级学生实际的最佳教学方法。

例如,在高中政治“实现中华民族伟大复兴的中国梦”相关内容的教学中,来自不同地区、不同家庭的学生对中国梦有不同的了解和认知。所以教师要依据学生现有认知水平进行针对性地讲解,如对有些不了解中华民族伟大复兴的中国梦的同学进行详细性的基础知识讲解,让他们慢慢“消化”知识;对了解一部分知识的学生进行更深层次的知识介绍。以此帮助学生树立正确的价值观念,引导他们建立实现中国梦的伟大信念。

二、兴趣是学生源源不断的学习动力:采取激发学生兴趣

的教学方式

1.情景教学

“情景教学法”是高中政治课堂激发学生兴趣的常用教学方法，在课堂教学中发挥着重要作用。高中教师在政治教育中，可以给学生提供学习指导，同时有效整合情境，以德、法为先，通过课堂创造生活化的情境延伸到现实生活，激发学生的学习兴趣，让学生在教师的指导下进行对新知识的有效探索，提高其对道德和法治知识的理解^[4]。

例如，在教学“中国特色社会主义进入新时代”的相关内容时，教师可以利用多媒体 PPT 和视频为高中生创造我国自建立到改革开放再到如今实现全面小康的几十年变化情境，让学生反思自己家乡和生活的巨变，然后小组讨论在这个情境中自己有什么想法，并让他们利用现有的知识来谈谈自己对国家和家乡新变化的看法。设置这个模块的目的是让学生从个体的角度，思考国家和家乡的变化对自己生活的影响，增强学生感恩、责任以及团结的意识，使学生明白党和政府对于我们的意义以及新时代中国特色社会主义的新变化，新变化意味着新的机会和可能，这是国家馈赠给人民的礼物，也是全国人民几十年来共同努力的成果，告诉学生未来要不断鞭策自己，成为国家和社会未来的建设主力。

2.议题式教学

在高中政治课上，创新教学方法，将理论知识与书本知识相结合更为重要，把实践性和理论性知识结合起来是培养政治基本素质的重要途径。让学生感兴趣的议题式教学可以有效地传递高中政治知识，适应学生的学习状况。议题式教学中，还应有效地加强师生互动，通过互动交流，教师也能及时发现学生的问题。直接与学生对话、观察，发现学生在实际的学习和思考过程中遇到的问题，并针对这些问题提出解决方案，从而提高学习水平^[5]。在实际的教学中，还可以有效地运用情境教学，强化知识点的表达，提高学生对知识的理解水平，提高学习效果。

比如，在高中政治教材中，教师引导学生学习“新民主主义革命的胜利”时，可让学生选择其中任何一个知识点，然后将其定为课堂上的议题，并让学生把注意力集中在这一议题上，在教师的指导下，发挥头脑风暴，各抒己见。这样，能强化学生的课堂参与意识，运用议题式教学法，大大提高了高中生政治学习的兴趣。老师可根据学生的水平，提供不同难度的议题式教学，让更多的学生参

与其中，加深对课堂知识的理解。

三、培养学生良好的学习行为：自主学习能力和独立思考能力

高中政治教师要积极践行培养学生学习能力和思考能力的教学任务，在教学中让学生明白政治教学的意义，激发学生的学习积极性，鼓励他们在学习中主动参与思考和研究，从而更好的适应新课标政策的改革。

例如，在学习“文化遗产与文化创新”相关内容时，为了培养学生的自主学习能力，教师可以让学生课前预习，通过翻阅课外书籍、上网查询相关资料和实地调查等途径，更好地整合整个单元的学习内容，充分调动学生的学习积极性，丰富他们的知识积累，促进他们自主学习能力的提升。

还要提出和教学内容相关的问题，让学生在解决问题过程中逐渐形成自己的观点，提出的问题可以是：为什么要继承发展中华优秀传统文化？应如何正确认识中华传统文化并弘扬民族精神？应怎样对待外来文化等。教师要鼓励学生在解决的问题过程中养成思考的能力，并且敢于提出其他的问题，从而提高学生思考和解决问题的能力。

结语

综上所述，在新课标背景下，高中政治课堂教学只有进行创新优化才能适应高中生身心发展的需求，教师在教学过程中要提高以学生为中心的教学意识，在教学实践上探索推动教育创新的教学方法和策略，以保证充分激发高中生的学习积极性，树立他们学习的自信心，从而充分提升高中政治教学的有效性。

参考文献：

- [1]吴悔.浅析高中政治教学优化策略[J].新课程研究(中旬-双), 2020(1): 39-40.
- [2]吴孝敏.新课标背景下高中政治教学优化策略[J].百科论坛电子杂志, 2021(11): 1099.
- [3]郭刘歆.核心素养视野下高中政治教学优化路径研究[J].科学咨询, 2019(19): 57.
- [4]张虎.关于新课标背景下高中政治有效教学方法的探索[J].现代职业教育, 2021(24): 47.
- [5]张明.高中政治有效教学的实施特征及实施策略[J].课程教育研究, 2019(42): 146-147.