

# 优化高中英语语法教学

王源

(西藏林芝市第二高级中学 西藏林芝 860000)

**摘要:** 伴随着我国经济政治的蓬勃发展, 我国的社会地位也不断地上升着, 而英语作为世界公认的第二语言, 在国际交流和交往中, 都有着重要意义。近年来, 为适应社会的发展, 以及跟随时代进步的步伐, 我国正不断地调整教育理念和战略, 旨在培养出德智体美劳全面发展的高素质人才, 为中国特色社会主义建设输送更加优质的人才。在这样的大环境下, 高中英语教师为响应国家的号召, 结合英语的语言性质, 逐渐把英语教学的重点放在了培养学生的“听”和“说”两方面的能力上, 却忽略了语法教学。但事实上, 英语语法如同“战略方针”, 指导着学生的漫漫英语学习之路。基于此, 笔者将围绕当下英语语法教学过程中存在的不足, 提出几点可以优化教学的具体策略, 希望可以帮助让更多的老师认识到语法的重要性, 从而改变教学理念, 创新教学方法, 提高学生的英语语法学习质量, 提升学生的整体英语水平。

**关键词:** 高中英语; 语法教学; 有效策略; 优化质量

Optimize high school English grammar teaching

Wang Yuan

(The Second Senior High School of Nyingchi, Xizang 860000)

**Abstract:** Along with the vigorous development of Chinese economy and politics, our social status is also constantly rising, but English as the world recognized second language, in international communication and communication, has a very important significance. In recent years, in order to adapt to social development and follow the progress of The Times, our country is constantly adjusting the concept of education and strategy, for the purpose of cultivating high quality talents who develop morality, intelligence, physical beauty and labor in an all-round way, so as to send more quality talents for the construction of socialism with Chinese characteristics. In such an environment, high school English teachers, in response to the call of the country and combined with the nature of English language, gradually put the emphasis on the cultivation of students' "listening" and "speaking" abilities in English teaching, but ignored grammar teaching. However, as a matter of fact, English grammar is a "strategic policy" that guides students in their long way of learning English. Based on this, the author will focus on the deficiencies in the current English grammar teaching process, and put forward several specific strategies to optimize the teaching, hoping to make more teachers realize the importance of grammar, so as to change the teaching philosophy, innovate teaching methods, improve the quality of students' English grammar learning, and enhance the overall English level of students.

**Key words:** high school English; Grammar teaching; Effective strategy; Optimize quality

在英语学习过程中, 学生们需要学习语法、口语、听力、写作等诸多方面的知识, 并掌握相应的技巧和能力, 从而提升英语的综合素养。其中, 语法作为英语学习过程中十分重要的内容之一, 由于近年来在新的教育改革和课程改革的要求下, 部分高中英语老师将教学的重点放在培养学生的口语和听力能力上, 从而或多或少地忽略了学生语法知识和能力的培养, 而事实上, 学生的一切英语能力都需要以语法为基础展开学习, 语法就如同大树的“根”, 对学生的英语学习效果这颗“大树”起着十分关键的重要作用。那么, 身为一名高中英语老师, 如何应对现今的英语语法教学现状, 转变教学策略, 从而优化英语语法教学质量呢?

## 一、英语语法教学的重要性

首先, 学生的一切英语学习活动都是围绕英语语法展开的, 打个比方来说, 英语语法就是学生们学习英语的“灯塔”, 为学生们在探索学习英语的道路上指明了方向和要求。笔者在调查中发现, 在传统的教育模式的影响下以及在应试教育模式的要求下, 大部分高中英语老师在教学过程中, 往往只将英语作为了一门高考学科来进行教学, 从而导致在教学过程中, 将单词、短语、写作、阅读、听力、口语等能力的培养作为了教学的重点, 却忽略的语法的重要性。事实上, 英语还是一门语言, 因此, 在语法的帮助下, 学生们往往可以更加系统地、更加科学地、更加有序地掌握英语学科知识, 习得英语技能, 提升英语整体水平。

其次, 在高中的课程改革以及学习课时中明确对学生的英语学习任务提出了明确要求。学生们进入高中后, 因为即将面临着高考, 有人形容高考是一道分水岭, 成功翻越这道分水岭, 人生将迎来不同的精彩和更多的可能性。因此, 为了让学生们更加顺利、更加有序地翻越这道分水岭, 教育部对高中阶段, 学生们需要掌握的知识 and 技能都做出了明确规定, 而对于英语学习领域, 则要求高中阶段的学生必须将英语语法中的时态、句子成分、定语从句、状语从句、

复合句、等句子结构的相关知识掌握, 与此同时还有名词、代词、冠词、介词、数词等各种单词的词性以及用法能够清晰地辨别并准确地运用于日常表达。基于此, 学习英语语法是十分有必要的。

再者, 英语语法的学习为学生的写作、口语表达等其他英语能力都提供了理论支撑。英语对于中国学生而言, 是第二语言, 而高中阶段的学生, 其认知能力和思维能力已经处于比较成熟的阶段, 因此, 在母语的长期影响下, 会在英语口语、写作、阅读等过程中, 出现“汉语思维”的偏差。因此, 只有经过系统化地英语语法学习, 学生们才能在写作的时候, 正确构建句子结构, 完整且正确地表达自己想要表达的内容; 只有在有序的英语语法的引导下, 学生在分析阅读文章时, 才能正确把握文章含义; 只有在语法知识的帮助下, 学生才能正确地“出口成章”。英语就如同学生漫漫英语学习之路的垫脚石, 只要将“石头”放稳了, 学生们才能够走得更远, 看得更高。

## 二、现阶段高中英语语法教学中存在的不足

### (一) 从教师层面, 教师的语法教学意识不强

高中阶段的学生, 即将面临高考, 所要学习的内容是极其复杂的, 所要掌握的知识点是极其丰富的。因此, 在应试教育的压力下, 在英语考试内容里, 并没有对高中阶段所学的英语语法有专门测试, 而是在一些专项题目当中, 隐形地对学生的语法水平进行测试, 因此, 部分高中英语老师则直接认为语法教学并不重要, 从而忽略该板块内容的教学。从另外一个层面来讲, 还有部分老师为了减轻学生的学习压力和负担, 于是只是在讲解专项训练, 如单选题、阅读、写作等题目中, “顺带”带着学生们学习英语语法。如此一来, 学生们所接受的英语语法知识就会呈现碎片化、零散化的现象。而学习的最终目的就是使用, 但如此零散的英语语法知识并不能支撑学生们正确的使用, 因此, 这样的教学不仅对学生的长期学习并没有实质性的帮助, 并且还容易给学生造成混乱、模糊等学习困扰。久而

久之,学生对英语学习就会产生“畏难”情绪,十分影响学生的后续学习之路。

### (二)从教学手段层面,“本本教学”比较严重

高中阶段不仅面临着十分繁重的学习任务,而且还面临着十分紧迫的时间压力,在短短的时间里,学生们需要掌握的知识和技能是极其庞大的,相同地,老师的教学任务和教学压力也是比较繁重的,有的学校甚至会出现一个老师教授多个班级的英语课程或是多个年级的课。而英语语法结构错综复杂,深奥难懂,学生们在学习过程中本就觉得吃力、乏味。而如今,老师们在设计课程、开展教学活动时,都会存在“时间紧,任务重”的现象,因此在这样的环境下,笔者发现,大部分英语老师开展教学时,都会采用“读教科书”的方式,进行“本本教学”,老师将教科书上的所有内容,一股脑地全部强加给学生,在学生还没来得及“消化”的情况下,为了赶教学进度,进行再次“灌输”,学生们在这样的教学氛围下,很难对英语产生兴趣,严重地甚至产生厌学心理。

### (三)从教学内容层面,理论与实践相脱离

英语学习终究到底是一门语言类型的学科学习,因此,学习的最终目的是服务于现实生活。而笔者在调查研究中发现,诸多高中英语老师在开展英语语法教学过程中,知识一股脑将知识点抛给学生,随后展开“题海练习”,而学生们在“题海”的训练下,部分学生学得技能,“游泳上岸”,部分学生也因为自身能力不足,最终“溺死”在这汪洋大海。无论是“成功者”还是“失败者”,都是应试教育模式下产出的做题机器罢了,真正在实际使用过程中,学生们并不能真正领会语法的含义,自如地运用于写作、口语、翻译等领域。而如今,随着我国经济地位、国际社会地位的不断提升,国家所需要的人才不仅需要掌握着丰富的知识,更需要拥有较强的实践能力,所以,这些“机器”就算在高考中考出了优越的成绩,最终在社会实践中,也会存在被淘汰的风险,不能为中国特色社会主义建设奉献自己的力量。

## 三、优化高中英语语法教学的有效策略

### (一)转变教学理念,改善教学方法

英语老师在教学过程中是不可缺少的一环,对学生的学习质量和效果有着直接决定作用和影像力量。换句话说,英语教师对于英语语法教学的态度也间接影响着学生对于英语语法学习的态度。因此,想要悠哈高中英语语法的教学质量,首先就需要从教师出发,教师需要转变教学理念,清楚地认识到语法教学对于学生的英语学习的整体水平以及学生的英语综合素养的重要意义,从而改善教学方法,从根本上,扭转学生对于英语语法的态度。在日常教学过程中,注意结合学生已有的经验和知识,为学生搭建知识串通融合的桥梁,让学生接受系统化、整体化、科学化的语法知识培训。经过这样的培训,学生们就会对英语语法有一个整体的把握。除此之外,教师在开展教学活动时,需要考虑学生的认知能力和水平,将教学的语言丰富化、多样化,甚至还可以加上肢体动作,去吸引学生的注意力,引发学生的学习兴趣。下文,笔者以语法“主谓一致”为例,老师为了加强学生们的记忆,可以深刻地将“谓动词”比喻成“主语”的小跟班,随时随地因为“主语”的变化,而变化着,这样的比喻,不急弥补了传统教学方式下的单调乏味的缺点,也让学生们在有趣的比喻中,加深了语法的印象,悄无声息地提高了教学质量。

### (二)创设有趣情境,提升学生兴趣

随着多媒体信息技术走进教育领域,为老师教学带来了新的机遇,在多媒体的加持下,高中英语老师可以丰富自己的教学手段,采用图片、图画、视频等一系列精彩有趣的教学手段,来打破传统语法教学课堂的呆板、死气沉沉的氛围。那么,在实际的教学过程中,英语老师就可以利用多媒体技术,为学生们提前设置一种有趣地情境,让学生们完全沉浸在英语氛围中,从而潜移默化地接受语法知识,习得语法技能。下文,笔者以英语语法中“动词”的时态为例,为了调动学生的学习兴趣和促进学生们深刻理解动词的千变万化,老师可以借助多媒体为学生们播放一段“孙悟空七十二变”的精彩片段,随后再播放老师制作的“动词千变万化”的视频,让学生们产生联想,引发想象。如此一来,在这样的设计下,不仅能够提高学生的观察能力、思维能力、分析能力,而且还激发了学生

的学习积极性。

### (三)穿插精彩游戏,调动课堂氛围

高中阶段的语法是复杂的,是深奥的,学生们学起来都会显得很吃力,这也严重打消了学生学习的积极性和主动性。但无论学生处于什么年龄阶段,都有着喜欢玩、贪玩的特点。高中阶段的学生同样如此。那么,身为一名高中英语老师,在认识到学生们的这一学习特点以后,就可以根据这一特点,在教学过程中,穿插精彩有趣的游戏,不仅可以打破以往的“念书式”的语法教学现状,还可以让学生们在玩游戏的过程中,在轻松愉快的氛围里,牢牢掌握语法知识。例如,老师可以将语法知识编织成一段有趣的“童谣”,还可以邀请学生们将这首“童谣”进行改编重造,让学生们在唱歌中学习语法知识。下文,笔者以“状语从句”这一语法知识点为例,在高中阶段,学生们需要掌握的状语从句种类比较多,内容比较复杂,于是,为了帮助学生们能够准确理清清楚状语从句的分类,英语老师可以将它的分类编成一条顺口溜“状语从句有八种,时地原因条件补,目的结果方让步,连词引导各不同。主句通常前面走,连词引从紧随后。从句若在主前头,主从之间有个逗。”随后,老师还可以组织学生根据自己的喜好,将顺口溜进行创编。在这一过程中,老师不仅可发现学生们将其编成了说唱、古风、儿歌等各种形式,同时,学生们在创编的过程中,还通过不断地记忆和理解,加深了语法的印象,从而提升了教学效果。

### (四)组织合作活动,提高语法实用性

在传统教学模式下,提到语法教学,几乎所有人都将其默认为是老师的责任和义务,但事实上身为一名老师,需要时刻谨记学生才是课堂的主体,因此,在教学过程中,老师需要将自己放在引导者的位置去设计教学过程。基于这一理念,教师就可以将语法教学的任务交给学生自己。高中阶段的学生,其认知能力、发展水平、生活阅历等都处于比较成熟的阶段,因此,他们完全可以胜任此项任务。考虑到,高中语法难度系数较大,学生的学习水平参差不齐,因此老师可以组织学生进行合作式语法教学。首先,需要将学生们有效分成若干组,并将语法的教学任务分成几个部分,给到每个小组一个具体的任务,让学生们通过查阅资料、询问老师、走访前辈等一系列方式,去完成自己小组的教学任务,随后再组织学生进行依次讲解。在讲解的过程中,老师也需要记录学生们的优点以及不足,随后在评价的过程中,做到有理有据并做好补充。当然,在评价时,还需要照顾到个别内向或是基础较差的学生的自信心和自尊心,多以鼓励、表扬为主,激励学生保持对英语学习的积极性。在这样的设计下,不仅可以调动学生的主观能动性,让他们成为课堂真正的主体,还可以让老师与学生互换“身份”,让自己处于对方的角度,去思考问题,锻炼学生的英语讲解能力,也有利于老师在后续设计教学时,将学生的所思所想纳入教学,让教学更加地合理化、科学化。

### 四、结束语

综上所述,在当今的英语教学过程中,部分老师存在误解新课程改革标准的要求的偏向,从而比较忽略对英语语法的教学。但事实上,英语语法是统筹学生整体英语学习情况的一个重要因素,对于学生的英语综合素养有着极其关键的作用。因此,高中英语老师们需要及时调整教学观念,改变教学策略,认识到自己教学过程中的不足并进行改进创新。

### 参考文献:

- [1]李峰.关于情境教学策略在高中英语语法教学中的运用探析[J].中国校外教育旬刊,2015(29):95-95.
- [2]陈婷.高中英语语法教学现状分析及反思.(Doctoral dissertation,华中师范大学).
- [3]吴凤娟.“浅谈新课标背景下的高中英语语法教学.”延边教育学院学报 23.002(2009):103-106.
- [4]滕晓丽.高中英语语法教学优化策略分析[J].国际教育论坛,2020,2(11):13.
- [5]薛建波.“新课程标准下高中英语语法教学优化策略探讨.”中国校外教育 23(2019):2.
- [6]周宏娟.情境教学策略在高中英语语法教学中的应用[J].报刊荟萃:下,2018,000(002):P.141-141.