

新高考背景下转变高中语文教学策略的实践探索

于春艳 关立新

(佳木斯大学人文学院 黑龙江省佳木斯市 154000)

摘要: 在新高考政策推出下,高中语文学科占有较大的分数比例,其教学模式、考试内容以及评分形式等方面,也有一定变动。所以,为了让学生取得优异的高考成绩,教师一定要深入新高考政策内容的研究工作中,积极更新和转变教学思维和方式,结合当前学生实际学习需求,不断创新和优化高中语文教学模式,进而探寻出更加合理化和高效化的高中语文教学策略和手段,为学生提供优质化的教学服务,促使班级整体学生都能在高考中获得最佳的成绩,走进理想的大学校园。

关键词: 新高考;高中;语文;策略

Practical exploration of transforming Chinese teaching strategy in senior High school under the background of new college entrance examination

Yu Chunyan, Guan Lixin

(School of Humanities, Jiamusi University, Jiamusi City, Heilongjiang Province 154000)

Abstract: Under the introduction of the new college entrance examination policy, senior high school Chinese subjects occupy a large proportion of scores, and there are also certain changes in its teaching mode, examination content and scoring form. So, in order to let the students get excellent results in the college entrance examination, teachers must further the content of the college entrance examination policy, actively update and change teaching thinking and way, combined with the current students actual learning demand, innovate and optimize the high school Chinese teaching mode, and then explore a more reasonable and efficient high school Chinese teaching strategies and means, to provide students with quality teaching services, prompting class overall students can get the best result in the college entrance examination, into the ideal university campus.

Key words: new college entrance examination; high school; Chinese; strategy

前言:

新高考教学政策的变动,使高中教学体制迎来新的机遇和挑战,也对教师的教学水平提出更高的要求。高中语文教师,在教学活动中扮演着十分重要的角色,和学生学习情况息息相关,特别是在核心素养教学上,教师的日常行为和举止都影响着学生个人修养和品质的塑造。所以,教师要意识到素质教育的重要性,在传授学生语文教学知识的基础上,还要培养学生的道德品质,促使学生语文学科素养和思维的建立。教师可以通过多元化、丰富化以及趣味化的教学形式和内容,吸引学生的注意力,为学生营造轻松和愉快的教学氛围,减轻高中生繁重的学习压力,进而让学生在良好的氛围中学习语文知识,接受语文学科人文精神和内涵的熏陶,感受到语文知识的魅力。

一、新高考背景下转变高中语文教学策略的重要性

新高考政策下的高中语文教育,需要不断创新和转变教学理念和模式,并且对教师提出更高的教学要求,一定要摒弃传统陈旧式的教学思想,追求教育本质,充分发挥教书和育人的教育价值,重视语文学科素质教育,积极融入语文学科教学研究工作中,进而探寻出更加高效化和科学化的教育方式方法。众所周知,我国具有优秀且悠久的历史文化,发展至今仍然具有鲜活的生命力,中国优秀的传统文化的传承和弘扬,是我们每个中华儿女义不容辞的责任和义务,也是建设特色社会主义国家重要组成部分。由于高中学生学业压力比较大,没有更多时间和精力去投入优秀传统文化的学习中。同时,语文学科又是我国优秀历史文化传播的重要载体,因此教师要抓住这一教育机会,把我国历史文化、英雄事迹以及民族精神等内容逐步渗透给学生,促使学生文化素养的提升,拓展学生的文化认知,进而起到缓解学生学习压力的作用,能够让学生在知识的海洋里遨游,从而游刃有余地面对高考。除此之外,基于新课程标准的改革,国家越来越重视素质教育,并且鼓励教师把素质教育内容有效融入到各个学科教学中。在高中语文教学阶段中,教师深入剖析新高考政策后,可以得知新高考语文题目更加考验学生多方面能力。所以,对高中语文教学策略进行转变,是至关重要的,也是当前教育行业发展过程中必然采取的举措。教师一定要重视对学生综合能力的提升和素养的教育,制定针对性的教学方案和计划,不断优化教学设计内容,促使学生核心素养的形成,进而为后续的学习

奠定良好基础。

二、新高考背景下高中语文教学中存在的问题

(一) 教学思想陈旧,忽视学生主体地位

在我国高中语文教学环节中,很多教师会受到传统应试教育思想的限制,过于重视教材知识的讲解,导致学生被动学习,大多数学生以教师灌输为主,不具备自主学习和探究能力,严重影响到自身综合能力的锻炼,同时教师在课堂教学期间,很容易忽视学生的学习能力和心理感受,也就无法充分发挥学生的主观能动性,导致学生学习的机械化,降低学生学习质量。产生这些现象的主要原因就是,教学内容比较单一和片面,教师无法充分落实国家提出的新高考政策,也就导致学生的实际学习需求得不到落实。此外,教学方式方法陈旧,导致教师和学生的主体地位颠倒,不利于提升学生的综合能力和素养。教师在教学评价过程中,过于重视学生的笔试成绩,并且缺乏互动性,通常以教师和学生之间评价为主,没有学生自我评价和学生之间相互评价环节,严重忽视了学生的主动性,也就造成当前高中语文教学质量停滞不前。

(二) 高考压力过大,缺乏素质教育

在新教学政策提出背景下,还是有很多教师不重视对学生素质教育的培养,特别是在语文教学阶段中,严重影响到学生品质和素养的形成,不符合国家最新提出核心素养教学理念要求。教师在高中语文教学期间,教学内容不够丰富,只是局限在考试大纲范围内,课堂教学没有进一步拓展和延伸,导致学生思维固化,无法开展趣味性和生动性的课堂教学。同时,由于新高考政策的改革,在语文学科考试中也有所侧重,教师日常教学内容和形式都没有及时更新和优化,只是为了应付考试,导致学生的学习压力比较大,从而产生厌学的心理,也就对语文学科学习兴趣不高。此外,由于高中生整体学习压力比较大,情绪容易激动,一旦学生的心理得不到有效梳理,会大大削弱学生学习的积极性,进而影响到学生的学习效果。

(三) 教学模式落后,教学方式单一

在新时期的教育环境下,教育行业不断改革和创新,与时俱进,逐渐适应现代化的教学理念和要求。不过,在高中语文教学过程中,很多教师的教学方式比较单一,过于形式化。目前,在我国整体经济快速发展的时代下,各种科学技术不断研发和引进,为我国教育

事业提供重要帮助,像先进化的信息技术等,逐渐成为必不可少的教学工具。虽然很多学校都建立了多媒体教室,但是还是有很多教师无法把语文教学和多媒体教学有机联系起来,教学设施使用不到位,导致高中语文教学模式过于落后,依旧采用传统讲解式的教学模式,课堂教学氛围不佳,无法充分发挥现代信息技术的应用优势,导致学生学习兴趣不浓,严重影响到高效课堂的建立。

三、新高考背景下转变高中语文教学有效策略

(一)注重经典语言的积累,建立完整的语言知识体系

在对近些年的高考语文试卷进行分析和梳理之后,发现其国际文化以及民族传统文化的阅读材料涵盖率非常大,并且这些考试题目更加侧重对学生语言积累以及运用能力的考察。所以,教师要对该方面着手,重视对语言现象的研究,寻找其中的特点和规律,进而为学生构建高效性和针对性的语言训练课堂。

1.把握语言学习素材

在新时期的教学环境下,人们逐渐认识到传统文化的重要性,优秀的传统文化也逐渐成为教育环节中的重点内容。有些国外教育体系要求课堂阅读内容就是有关本国传统文化的经典著作,同时也会融入到考试内容中,进而做到优秀传统文化的传承。现如今,我国也在不断凸显中国优秀传统文化的价值和意义,其中高中语文教学内容中就包含很多经典的古诗词和名著等。相关权威研究表明,阅读经典,可以提高学生词汇量并积累诗句等语文素材,对学生的成绩有重要影响,也就在无形中培养了学生的语文素养。也就是说,把国内外一些典型的名著或者优秀古诗文等,作为语文教学过程中的语言素材,进而让学生阅读大量的文章和古诗词,教师有意识地引导学生发掘语言文字中的应用规律和特点等,促使学生语言知识储备量的增加,提高对传统文化的印象和理解。另外,教师也要对学生的兴趣爱好以及学习特点进行全面的了解,设计出合理和有效的教学方案,利用提问的方式,引导学生对经典名著和优秀作品进行思考,发散学生的思维,促使学生意识到语文知识的重要性。

2.培养学生自主学习和探究能力

当前,我国高中语文教学体系,已经从语文知识逐步迈进语文积累,促使语文学习方式方法以及内容要有更加深入的意义。对于语文学习内容来说,传统语文知识组成主要是语法以及关联词等,属于语言学中的基础知识。在这种模式下,语文学习的内容基本上都在保持语言本体的研究逻辑思维形式,同时这种思维模式下,主要目的就是为了让学生在对更多语文规则有所领悟之后,可以自主开展语言实践活动,进而提升自身的自主学习和探究能力。但是,当前高中语文教学,还是无法对学生的语言实践能力起到有效的训练和记忆。在相关研究人员的模拟实验中显示,如果在电脑中把学生学习整个环节呈现出来,并且和真实状态进行比较,会发现规则可以让学生对语言行为以及特点加以详细的描述,不过无法让写 UESTC 对流利和顺畅的语言进行实践。也就是说,即便有文学和语言学的知识体系,也无法构建语文能力建立的条件和基础。所以,学生语言知识体系的建立,不属于被动学习的结果,而是在一段时间的语言素材实践以及阅读之后,经过自主整理与研究,进一步对语言现象中含有的客观规律和特点进行梳理的过程。

由此可见,教师在高中语文教学期间,一定要在语言的归纳和分析基础上,重视语文的协同作用。从当前教学评价以及考试体系的改革内容中了解到,新高考考察的不再是传统意义上对字句的解释,而是对语言现象的探索和梳理,比较重视考察学生在多种语言情境中的表现,注重考验学生的学习方法,同时也关注学生自主探究意识的培养。教师要让学生在自身原有的学习方法基础上,可以在语境以及语言现象中建立特定的关系,进而充分发挥学生的主观能动性和学习潜力,打开智慧的大门,展示自身的个性,提升其学习主动性。

(二)科学开展实践活动以及专题学习,培养学生语文素养

1.做好教学内容设计工作

对于高中语文教学,考试评价在教学体系中也具有重要作用。在语文考试评价内容中,高中语文试卷主要由基础知识、阅读理解以及诗词鉴赏等内容组成,因此教师在教学期间要综合考试和设计。在新课改教学标准深入下,考试评价形式以及考试评价内容,都要

坚持落实最新教学理念和要求,并且和考试评价保持高度的一致。同时,教师要深入到最近几年全国高考评价内容的研究工作中,把各个考试内容和板块之间相互联结起来,重视各个板块和内容之间的关联性,保证高中语文教学内容的完整性和综合性,能够和当前新高考政策内容一致,提高学生语文学习效果。

2.充分发挥学习任务群的价值

在新高考背景下,高中语文课程教学内容也做出革新,并且设计了多种学习任务群,像“文章阅读以及研讨”等,把这一教学方式作为培养学生文学素养的重要途径。任务群在把语文教学内容呈现出来的同时,也具有一定的特殊性。学习任务群的建立,包含多种语文学习内容,通过多元化的实践活动,并且把整本书的内容作为专题阅读活动的载体,贴进当前社会中热点话题,课堂通过社会调研等活动方式,培养学生阅读的兴趣,进而更好地融入到语文文学作品的研究阅读活动中,提高学生的语文文学知识储备。和传统语文学习形态相比较,该种学习活动和任务之间存有一定差异,进而为当前教师的教学水平和方式方法带来一定难度。所以,开展学习任务群的教学活动,可以最大程度提高高中语文教学的科学性和有效性,能够加强学生对语文教学内容的联系和融合,也促进高中其他学科之间的联结,对学生未来的学习和发展有重要推动作用,促使学生成为一名高素质的复合性人才,为国家的发展和进步做出一份贡献。

(三)合理使用互联网技术,提高教学的多样性

在“互联网+”的时代下,各种先进化的信息技术也不断渗透到教育体系中,为高中语文教学带来全新的发展模式,促使当前语文教学更加现代化、信息化和智能化。因此,教师要充分利用丰富的网络教学资源,以教材内容为教学依据,结合学生的实际学习情况和规律等,把互联网教育资源和教材内容有效结合到一起,为学生带来多样性的教学体验。

比如,教师利用微信 APP 的分享功能,可以建立班级群,鼓励学生把自己感兴趣的古诗文以及电影等与语文知识相关的内容,积极分享到班级群里,让更多学生接收到丰富的知识。此外,教师也可以为学生分享优秀学生的经验,以及国内外优秀学者或者名校的讲座,打开学生固有的思维模式,开阔学生的知识视野,有利于学生未来的国际化和交流和发展。与此同时,微信 APP 还具有语音功能,教师可以为学生布置阅读作业,让学生在完成作业以后,利用语音功能,表达出自己的阅读感受和想法,促使教学和学习任务不受时间和空间的限制,让学生和教师随时随地对语文教学内容展开交流和探讨,在潜移默化中也培养了学生的语言表达能力。对于在语文知识学习过程中有问题的学生,也可以利用微信语音功能,及时向教师请教,然后教师在线上直接为学生解答疑惑,提高学生学习效率。

四、结束语

简而言之,新高考政策的提出,对教师的教学水平以及素养都提出了更高要求。所以,高中语文教学策略的转变和创新是必然趋势,也是至关重要的环节。在高中语文教学期间,教师要对新高考政策有一个全面和深入的了解,以此为依托,从学生实际学习情况出发,不断改进和优化高中语文教学形式和内容,以培养学生学习兴趣为前提,革新教学模式和体系,促使学生语文素养和思维能力的提升,进而提高高中语文教学整体水平。

参考文献:

- [1]张骞.新高考背景下高中语文高效课堂构建途径探索[J].教学管理与教育研究,2022,7(18):38-39.
- [2]王慧.新高考改革背景下高中语文教学的思考[J].当代家庭教育,2018(02):81.
- [3]杨振华.高中语文教学提升有效性的分析[J].学周刊,2022(23):144-146.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.23.048.
- [4]董玉奇.新高考制度背景下的高中语文课程改革研究[J].高考,2020(09):5.
- [5]朱高雄,吴嘉嘉.新高考背景下高中语文教学的变化与应对[J].新课程评论,2018(11):42-48.