

# 师范专业认证背景下地方高校教育实践基地建设实践探究 ——以凯里学院汉语言文学专业为例

袁再礼

(凯里学院 贵州省凯里市 556000)

**摘要:**教育实践基地建设是师范专业认证考核的重要一环。笔者通过走访发现,地方高校的教育实践基地建设在教育实践观念、实践管理、导师队伍建设、实践工作条件等方面存在不少问题。经过协调与反馈,高校高度重视,牵头推进教育实践基地建设,从观念疏导、规范管理制度、双导师一体化合作、实践经费投入等方面着力,并不断反思、持续改进,教育实践基地建设已初显成效。

**关键词:**师范专业认证;地方高校;教育实践基地;建设

Research on the construction of educational practice bases in local university under the background of normal professional certification

——Taking the Chinese Language and Literature Major of Kaili university as an Example

Yuan Zaili

(Kaili university, Kaili City, Guizhou Province 556000)

**Abstract:** The construction of educational practice bases is an important part in the assessment of normal professional certification. Through the interview, the author found that there are many problems in the construction of educational practice bases in local university in terms of educational practice concepts, practice management, the construction of tutor teams, and practical working conditions. Through coordination and feedback, the university attaches great importance to the construction of educational practice bases, take the lead in promoting the construction of educational practice bases, make efforts from the aspects of concept counseling, standardized management system, integrated cooperation between two tutors, and practical funds investment, with further constantly reflect and continuously improve, the construction of educational practice bases has begun to show success.

**Key words:** Normal professional certification; Local universities; Education practice bases; Construction

## 一、教育实践基地基本情况

近几年,凯里学院汉语言文学专业的实习生人数年均 100 余人。根据 2017 年 10 月教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》要求,在基地建设方面的标准是:“教育实践基地相对稳定,能够提供合适的教育实践环境和实习指导,满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。”<sup>[1]</sup>据统计,汉语言文学专业有记录的教育实践基地达 63 个,其中合作最为密切的有 6 个,签了 UGS 协议的有 3 个。教育实践基地数量达到了认证标准,同时,基地的质量也较好。在签了 UGS 协议的 3 所学校中,有一所为黔东南州最好的初中,一所为凯里市排名前三的初中。而在其他合作密切的教育实践基地中,有一所是县域最好的初中。这些优质的教育实践基地有优质的教师资源和实习条件,汉语言文学专业长期与之保持着稳定而密切的合作关系。

## 二、存在问题

经过高校和教育实践基地的共同努力,教育实践基地的建设取得了一定的成绩,正朝着正确的方向前进。然而,对照师范专业认证标准的要求,基地在标准化、内涵式建设方面还存在一些问题。

### (一) 教育实践观念滞后

观念源自思想,观念决定着人的行为。师范专业认证的理念是“学生中心、产出导向、持续改进”,这意味着在教育实践中,实习学校、指导老师都应该关注实习生的需要,从培养目标定位入手,注重目标的达成,并根据实际情况调整和改进指导过程中不适宜的行为。在启动师范专业认证之初,凯里学院就有教师对教育实践现状做了问卷调查,调查结果显示:实习生认为实习存在的排名前三的问题是实习学校不重视(45.2%)、实习成绩评价不科学(43.2%)、上课机会少(40.9%)。<sup>[2]</sup>而经过认证之后,这样的问题依旧突出。实习学校用过去的观念对待新生事物,把学生的教育实践当成一种过场或者形式,或者把实习生当成“短工”用,这样极不利于师范生的成长。

### (二) 实践管理不规范

实习学校对实习生的管理、实习成绩的评价、指导教师的考评带着一定的随意性,在规范化和精细化管理方面还有很大的提升空间。主要表现在:一是实践管理制度不完善,有些用的管理制度是好些年前的,针对性、适用性不强。二是缺乏过程性考评机制,实习成绩水分大,打“人情分”成为常态。三是缺乏对指导教师的有效监督考评标准,教师是否认真指导、尽责指导很难掌握。

### (三) 导师队伍不稳定

教师队伍的整体水平越高,基地建设的进度就越快,最终发挥的效果就越好,从而为我国社会输送出更多高质量的师范生人才。<sup>[3]</sup>认证标准里明确要求“‘双导师’数量充足,相对稳定,责权明确,有效履职。”教育实践基地的教师队伍情况各不相同,在数量和质量上也有差异。一是导师数量不足,出现一个导师指导几个学生的情况。二是没有任何指导经验的老师也参与指导。三是每年的指导教师都有变动。

### (四) 实践工作环境硬件配置欠缺

教育实践工作环境的硬件配置不足是各实践基地的通病。一是办公桌欠缺,办公空间狭窄。有的是学生和导师共用一个办公桌,有的是学生蹭用学校的小会议室,有的是和其他专业实习生共用一个办公室。二是缺少办公打印设备。上网查资料、备课、打印是教育实践工作必不可少的过程,而实践基地在这方面的硬件配置本来就缺乏,实习生很难用到有限的打印资源。据了解,有的实习生办公室一台打印设备都没有,学生只能自费到校外打印资料。三是资料存放设施缺乏。实习资料没有专用的档案柜,实习生自己按照自己的习惯方式处理实习资料,显得特别杂乱,同时有些重要的资料也没能保存下来。

## 三、原因分析

教育实践基地存在的问题是由诸多因素引起的。这里边有历史的影响,也有现实条件的制约。归结起来,主要有主观和客观两方面的原因。

### (一) 主观原因

#### 1. 高校的引领、统筹、协调作用缺位

高校是大学生教育实践活动的策源地,本应对教育实践活动的整个过程负责,引领、统筹和协调教育实践教育活动。长久以来,高校在学生的教育实践这一块下的功夫不足,每年就像是走流程,缺乏顶层设计。启动师范专业认证,时间太仓促,短期内很难有所作为。加之高校在教育实践方面的制度改革或者办法的出台大多是滞后的,而且很多都是缝缝补补,革命性不强。再者高校与基地的沟通有限,特别是缺乏高层与基层之间的主动沟通,使得认证的理念在基地实践十分艰难。

#### 2. 教育实践基地不够重视

中小学的教学任务本身就很重,他们的精力有限,而“带实习生”在他们看来并不是分内之事,他们的关注点自然不在教育实践工作上边。有个别基地还不太欢迎实习生,设置诸多门槛或者程序,让实习生入校工作变得十分复杂、困难。基地也没有明确实习生的上课次数以及验收课的质量标准,实习生入校后往往处于打零工和放养的状态。

### (二) 客观原因

#### 1. 地域偏安思想

西南少数民族地区,民风淳朴,但是思想更新也较慢。凯里学院座落在黔东南苗族侗族自治州,其教育实践的服务对象以当地中小学为主。黔东南是典型的少数民族地区,自古以来比较安定,人民的生活节奏较慢。同时,在思想文化领域变革较少,接受新事物、吸收新思想的主动性不强。在这里,盛行的是“酒文化”、“节日文化”,生活状态可以说是很“安乐”。当地的中小学根植于地方的文化土壤,在思想方面也保持着浓厚的“安乐”色彩。

#### 2. 师资力量不足

一方面,受地方经济以及管理体制的影响,这里很多学校是很缺老师的。“满编缺员”是当地教育系统的常态。不少实习学校向高校多要实习生指标,并要求实习生在开学前到岗,以填补他们无人上课或者做事的空白。在实习学校自身师资不足的情况下,能指导实习生实习工作的老师就更加紧缺,更别提优选指导老师了。另一方面,一些刚毕业参加工作的老师、一些教学能力需要加强的老师也担任实习指导老师,实习的质量肯定得不到保障。

#### 3. 缺乏专项经费

古语说,“兵车未动,粮草先行。”高校有足额的教育实践专项经费,标准为600元/生,但是实习学校没有。在地方财政举步维艰的情况下,发教师的工资都成问题。实践基地缺乏经费的支持,教育实践工作能维持下去就算很难得了。买实习专用电脑、打印机、办公桌、资料柜、培训合格的指导老师无一不需要真金白银,这些都是基地不能负担的。

### 四、实践尝试

经过前期的建设以及走访反馈,凯里学院对教育实践基地的建设做了重大调整,全校高度重视,统一思想,把握大局,着眼未来,狠抓认证这条主线,从以下几个方面做了大胆的尝试。

#### (一) 加强顶层设计,推进品牌基地建设

经过第一批师范专业认证,高校高层开始静下心来反思,并就认证专家提出的意见和基地反馈的问题反复研究。高层以“全局一盘棋”的战略思想,统一步调,明确基地建设方针,以建设品牌教育实践基地引领辐射,进而带动所有基地的标准化建设。在专业推荐的基础上,高校统一组织评审、遴选,剔除了某些不愿意配合实践工作的基地,优选了一批积极主动、敢作为有担当的基地。高校成立以分管教学副校长为核心的教育实践基地品牌建设推进与实施领导小组,由高校副校长亲自抓品牌基地建设。此外,高校放权给各专业,鼓励各专业便宜行事,集思广益,把好的经验、有创意的点子大胆用在基地建设上。

#### (二) “走出去,请进来”,畅通沟通机制

在高校高层的大力支持下,汉语言文学专业大胆革新,首开新局。一是请本专业的博士、教授走出去,到基地开展认证理念的宣

讲和座谈。二是汉语言文学专业的领导走出去,和基地的高层开展交流活动。此举间接刺激了高校高层领导走出去,与地方政府、教育行政部门沟通交流,共商品牌基地建设的事宜。三是请基地的高层入校,汉语言文学专业考察座谈,以增进双方往来互信关系。四是请基地的一线教师到汉语言文学专业开展讲座,把一线教师融进认证的圈子。

#### (三) 规范制度,健全管理、监督、考评机制

针对基地各管各的,标准不一的混乱局面,高校结合认证理念和标准,与各拟建品牌基地的负责人共商,重新设计教育实践管理制度、监督制度和考评制度。一是细化实习生管理办法。办法中明确规定了实习生听课次数、备课次数、上课课时数、教研次数、辅导学生次数等核心内容,增加了对实习生的教学工作、德育工作、班主任工作的量化考核标准,强化了实习生纪律要求,实施实习生请销假双向报批制度。二是引进现代管理软件,强化过程管理和监督考评。高校引进专业的实习管理软件“习讯云”,实习生的签到、日报、月报、作业的提交、问题的反馈以及请销假都可以在习讯云上操作,高校指导教师的指导记录也可以在习讯云上查找。三是协商建立基地指导教师的实习工作业绩考核标准。基地对指导教师填写实习指导手册情况、指导学生上课情况、指导学生开展班主任工作、教研活动情况进行量化考核,量化结果作为实习工作业绩。汉语言文学专业单列一项指导教师劳务费,对称职的指导教师进行奖励。同时,对不负责的老师,将取消下一年的指导资格。实践证明,这一举措大大提高了指导老师的积极性。四是建立实践基地导师聘请制度。高校聘请基地优秀的教师作为实习指导教师,三年一聘,并发放聘书,稳定导师队伍。

#### (四) 资源互补,建立双导师一体化合作共同体

2022年9月,教育部办公厅发布了《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》,通知明确要求“推进‘四位一体’协同。健全高校与地方政府、中小学、教师发展机构‘四位一体’协同育人机制,强化培养供需对接,整合职前职后教师教育资源,共建教育实践基地,形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。”<sup>[4]</sup>高校在理论方面、科研方面有优势,基地在实践方面、特色资源方面有优势。基地教师队伍的建设,离不开高校的支持。高校的长足发展,也需要基地出力。

#### (五) 项目帮扶,解决基地建设经费问题

基地实践经费缺口,地方政府财政政策又管的过严、统得过死,高校的充裕的实践经费不能直接作为专项经费拿给基地用。经研究,高校决定通过“支持地方建设”这条通道以项目帮扶的形式建设实践基地。高校在充分了解基地建设所需物资的情况下,拟出建设清单,然后基地向教育行政主管部门申请建设项目帮扶,高校就通过帮扶项目购买物资建设基地。

### 五、小结

教育实践基地的建设并非一日之功,需要长期坚持、持续改进。汉语言文学专业的教育实践基地是建设的比较早的,成效也是最明显的。在高校和基地的持续推进下,教育实践基地将成为师范专业认证中最稳固的基础,为学生的教育实践之路提供强有力的支撑。

#### 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\_318535.html,2017-10-26.
- [2]董秀红.地方高校师范生教育实践现状的调查与研究——以凯里学院为例[J].凯里学院学报,2020,12(6):98.
- [3]蔡迎兵.“新师范”创新人才教育实践基地建设研究[J].教育改革与发展,2022,2(3):71.
- [4]中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930\_666329.html,2022-09-26.

基金项目:师范专业认证专项研究项目课题成果,项目编号:SRFRZ202213