

新时代家庭教育研究

严清 郭爽 王志刚

(北华大学马克思主义学院 吉林省吉林市 132000)

摘要: 家庭教育不仅仅是孩子启蒙的教育,与此同时还是孩子一生的教育。作为父母,教育孩子是我们的天职。父母对于孩子的影响是潜移默化的。虽然说“养不教,父之过”,但是伴随着社会的飞速发展,父母双方的教育方面需要形成合力,特别是年轻母亲的负担更重。人生教育有三个方面:社会教育、学校教育以及家庭教育。家庭教育在学习生活当中占据着极为关键的地位,在学校教育当中是极为关键的。

关键词: 新时代;家庭教育;探究

Research on family education in the new Era

Yan Qing, Guo Shuang, Wang Zhigang

(Beihua University School of Marxism, Jilin City, Jilin Province, 132000)

Abstract: Family education is not only the education of children's enlightenment, but also the education of children's life. As parents, it is only our first duty to educate our children. Parents' influence on their children is imperceptible. Although it is said that "raising or not teaching, the father's fault", but with the rapid development of society, both parents need to form a joint force in education, especially the burden of young mothers. Life education has three aspects: social education, school education and family education. Family education plays a very critical role in learning and life, and it is a very critical role in school education.

Key words: new era; family education; inquiry

引言:

家庭教育质量高低影响着新时代人才培养、和谐社会等多方面建设与发展。我国现代家庭教育存在家庭品德教育意识欠缺、家庭体力劳动教育意识淡薄、家庭教育定位不准等问题。马克思恩格斯作为马克思主义创始人,他们的家庭教育观对解决我国家庭教育问题具有极为重要的现实意义。党和国家提出“实现教育现代化”“全面建成高质量教育体系”的目标,家庭教育在整个教育体系当中发挥出了极为重要的基础性作用,是实现教育现代化的重要一环,是提高公民素质的有效抓手。因此,要明晰时代发展对家庭教育提出的新要求,理清其发展中存在的问题,明晰对策促进其加快发展、科学发展。鉴于此,本篇文章就对新时代家庭教育进行了简单的探究与解析,希望通过本文的阐述与探究可以为相关探究人员以及工作人员提供一些理论性的参考与借鉴。进而使得家庭教育活动开展的质量与效果可以得到进一步的提高,使得学生可以养成极为优质的学习习惯,并且树立正确的价值观、人生观以及学习观。

一、家庭教育的理论基础与科学内涵

对个人来讲,家庭不仅是他们最开始进行成长的地方,同时也是他们教育的起点。对一个人的一生来讲,家庭都是其永远的港湾,是其发展的基础。在每个人的成长中,家庭的作用都是非同小可,不可忽视的。家庭教育在人类文明形态刚形成的时候就已经出现,经过漫长的时间,从家庭中诞生并接受最初教育的个体,踏入学校及社会,接受着以家庭教育为奠基的继续教育,最终成长为独立的个体来对社会进行服务,对人类做出贡献[1]。家庭教育不仅可以对人类文明进行丰富与发展,此外还可以促使社会文明向前迈进。古往今来,人们都对家庭教育进行了理性的思索以及深入的探究。古今中外的众多教育专家更是对其进行了深入的分析,最终流传下来了众多永恒的文章与著作针对家庭教育问题进行论述。这些论述对家庭教育的发展都起到了至关重要的作用,可以为提供一定的理论基础以及依据。

(一) 马克思恩格斯关于家庭教育的论述

马克思以及恩格斯所持有的观念是:物质资料生产以及人身的再生产都对历史起着决定性的作用。家庭作为社会的一个基本组成单位,它是一种基本形式来供人们进行生产以及再生产。它可以有

效地促进人们进行繁衍,进而使得人类文明得以延续。此外,家庭对个人来说,不仅是成长的港湾,还是身心寄托的场所。因而对每个人来讲,家庭都至关重要。而作为家庭得以延续的生命根源,对父母来讲,他们承担有一定的责任,需要对子女进行生养。站在法律的角度而言,也对父母的责任做出了规定,要求对子女进行教育。马克思更是在教育中,父母的作用进行了强调[2]。对个人来讲,家是他们最开始接受教育的地方,父母更是孩子们最初进行学习的老师,也是初次认识社会、改造世界的途径。

(二) 家庭教育的时代特征

1. 原生性。家庭教育的场所来源于家庭,而处在社会当中的家庭必然带有文化习俗、地区传统以及价值取向等等方面的文化烙印,而这些烙印又深深的影响着个人成长的轨迹,带有难以改变的原生性特征。

2. 终身性。家庭教育是一个持续以及不间断的过程,并不因时间的增长而停止。在世世代代的努力之下,家庭文化逐渐成为了一种十分关键的存在,其可以稳定家庭,促使家庭可以得到可持续发展。其从个体的出生开始,贯穿于整个成长的多个方面,家庭教育自身就是带有终身性的特征。

二、现阶段我们国家家庭教育存有的主要问题

(一) 部分学生家长不注重提高自身的教育素质,致使家庭教育成效较低

对于子女的教养成效取决于家长自身的素质、教育态度以及方式。一些学生家长不注重家庭文化建设以及家庭环境建构,自身的亲子观以及成才观不正确,对孩子的成长规律缺少科学认知,教育孩子“跟着感觉走”,教育方式简单粗暴,致使家庭教育行为失当与家庭关系扭曲,出现父亲的教育作用弱化、教育母职化、夫妻关系紧张以及亲子关系紧张等等问题。这不仅削弱了学生进展的自我主体性,极为不利于孩子的成长,还将会对正常的家庭生活造成影响。还有部分家庭存有着重养轻教的情况[3]。部分农村家长为了提高家庭经济能力,不得不外出打工,部分城镇家长忙于事业将子女托付他人照管,他们都弱化了自身对于子女的教养职责,极大程度降低了家庭教育成效。

(二) 家庭品德教育意识欠缺

家庭教育的内容和过程本应该教育子女树立科学的社会主义核心价值观,但是家长的教育侧重点全部放在智育方面,取得高分数和高学历反而成为家庭教育的目的。资本正是利用现代家庭教育中家长过分重视子女的分数的学历的事实,将教育转化成攫取利润的工具。然后通过利用教育资源分配失衡的现象,掩盖增加家庭的教育成本支出来获取高额利润的事实。为了支付子女的教育经费,家长的工作强度和时间的倍增[4]。支付高额的教育费用应该换来高分、高学历这种最快速的成果。而家庭教育的德育见效慢,过程漫长甚至是需要家长耗费大量所剩不多的精力以及拥有较高的学识,久而久之家长认为德育应该是学校老师等专业人士的责任,自己只需扮演好教育的“消费者”和物质的“供给者”。

(三)功利性教育思想侵入家庭教育,导致学生家长教育方向出现偏差

少子化时代,家长对于子女的期望过高,素质教育思想没有得到深入贯彻与落实,应试教育理念以及做法被广大学生家长所接受,再加上社会转型期教育“内卷”十分严重,中高考激烈的竞争态势使得家庭教育过于关注知识的学习,片面追捧功利化教育,推崇经营教育,家庭教育方向产生偏差[5]。功利化教育思想给学生家长构建了一个充满压力以及竞争的环境,致使大多数学生家庭在教育当中重智轻德,“学习成绩优质,一俊遮百丑。”而学生恰恰处在焦虑链与压力链的最底端,其升学压力以及学习压力过大,特别是对城市孩子来说学习几乎成为了其生活的全部。

三、新时代家庭教育策略

(一)树立多元化评价观

一个人的阅读能力非常差,但是它的语言能力却非常强,其可能是一个运动上的白痴,但是他的棋艺却非常好。因此,父母在对孩子进行评价的时候,不可以近看他们是否掌控了所有的知识,而是需要通过多种方式以及多种渠道来对他们进行评价,使得他们可以根据自身的学习方式以及特点来展示自身的成就,进而有效维护他们的自信心以及自尊心。就算孩子的学业表现较差、生活不如意,我们也不可以将其看作是废物,而是需要仔细观察、发掘其自身的潜力,在其有了一定的成绩以后,需要适时的进行表扬,让其充分利用自身的长处,突破自身的弱点,使其转变的更为有自信[6]。

(二)从长远眼光培育孩子

学校教育的作用一直以来都被夸大了,但实际上,这只是孩子们漫长的人生道路上的一小部分,学校教育主要集中在语言、逻辑、数学等方面的培养,单纯从学业的角度来评价一个学生,似乎有点偏颇。一个孩子最重要的是他的创造力和解决问题的能力,而这些能力的培育并不是一朝一夕就可以完成的,而是一种极为漫长的过程。许多优秀的人,在他们还是学生的时候,就被认为是最差的,例如英国的丘吉尔,他的口吃和阅读困难,拿破仑的书法和拼写都很糟糕,人们认为他不会有太大的成就。所以,父母要从发展的角度来看孩子,不要因一时的不理想而沮丧,要时刻鼓励他们,培养他们的自信,发现他们的兴趣,并且坚信他们能把事情做好。

(三)以细微之处协助学生养成良好习惯

可以说家庭就是一个“小型的社会”,在学生培养方面有着极为关键的作用。学生家长需要充分关注学生在家庭当中的生活细节[7]。习惯是后天养成的,家庭教育作为学生最早接触的教育,学生家长需要抓住生活中的契机,做好有目的的进行长期的教育与训练的准备,以此来使得学生可以养成极为优质的习惯。一方面是为了协助学生形成专注注意力,学生由于尚未成熟,无法长时间集中注意力,所以在学生的日常生活当中需要对他们的目标意识进行培育,提醒学生在做事的过程当中不可以一心二意。二是强调时间观念,做到今日事,今日毕。学生家长应当与学生一起来每一天的活动计划,关注学生是否可以完成今天的任务,某些时候可以利用计时或者是奖励的方式。三是提升学生的动手操作能力。学生家长并不是学生的保姆,不可以过度的“爱”学生,日常生活当中的小事对学生而

言是提升他们责任一时的契机,学生家长需要对学生强调并践行“自己的事情自己做”。四是养成不怕困难,坚持不懈的习惯。在学生的成长过程当中难免会遇见各类困难,比方说某一道习题不会做而要想放弃时,学生家长可以不进行学习上的指导,但是需要告知学生遇见困难不可轻易放弃,需要冷静思考,需要尽可能靠自己来对问题进行解决。

(四)关注元认知,协助学生提高学习能力

能力与习惯相同,都是需要后天的养成。“元认知是个人在自我认识的基础之上对认知过程进行自我反省与检查、自我调节与评价”[8]。从定义当中,我们可以发现,元认知其实就是协助学生加强学习的能力,教会学生如何进行学习,弥补学习上的不足之处,致力于协助学生的主体性的发函。培育学生的自我提高能力。在学校当中,教师经常说的一句话就是“我们最喜欢主动学习的学生”,其背后的含义就是希望学生可以成为学习上的主人,根据自身的实际状况,自己调整并安排学习任务。在家庭的日常学习以及生活当中,能够从下文所述的几个方面来协助学生养成元认知能力,提高学生的学习能力。一是与学生共同解析现阶段的学习现状,并且为其制定一个短期的学习目标,培育学生的解析能力;二是与学生共同做阶段性的总结,指导学生养成自我评价的能力;三是监督学生完成学习目标,对其毅力与执行力进行培育;四是指导学生完成学习目标以后及时进行总结,可以根据学习现状来对学习任务进行安排,做到具体问题,具体解析。

(五)建构和谐的亲子关系

伴随着时代的不断发展,科学化的、新的教育教学理念逐渐被人们所接受。现在人们普遍认为,对待子女最好的方式就是以平等的态度对待他们,了解他们,真诚的与其进行交流与沟通,创造一个极为优质的家庭氛围。相信与支持孩子,在适当的时间与其进行交流,与其自身的意见进行碰撞,和他们作朋友,和他们共同成长,这就是新时代家庭关系最为优质的状态。

结语:

总的来说,伴随着《中华人民共和国家庭教育法》的出台,家庭教育成为了社会共同关注的重要问题。家校社需要协同一致,进一步提升家庭教育的地位,注重“家庭、家教、家风”教育,促使每一个家庭正确教育子女,在“勤俭、孝悌、齐家、修身”中促进学生健康成长,增进家庭幸福以及社会和谐。

参考文献:

- [1]王芦君.新时代家庭教育新理念新要求探析——基于《中华人民共和国家庭教育促进法》的解读[J].宁波教育学院学报, 2022, 24(05): 98-101.DOI: 10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2022.05.028.
- [2]李亚倩,陈智天.新时代背景下学前儿童家庭教育的功能转向与重构逻辑——基于《中华人民共和国家庭教育促进法》[J].牡丹江教育学院学报, 2022(05): 122-124.
- [3]张燕玲,白瑞,彭媛媛.新时代农村中小学家校合作路径探讨——基于家庭教育促进法实施的视角[J].中小学德育, 2022(04): 46-49.
- [4]赵冬冬,张竹林,李陈哲.教师家庭教育指导能力:新时代教师师德的新智慧[J].中国德育, 2021(20): 15-21.
- [5]程豪,吕珂漪,李家成,张天.我国家庭教育的内涵反思与时代重构——基于“构建服务全民终身学习的教育体系”的视域[J].现代远程教育, 2021(06): 3-12.DOI: 10.13927/j.cnki.yuan.202110.12.004.
- [6]冯晓杭,张向葵,阐明晶.新时代家庭教育的特性与价值追求[J].宁波大学学报(教育科学版), 2021, 43(04): 26-33.
- [7]陆士楨,王志伟.学习习近平家庭教育建设指示精神 建构新时代家庭教育理论与实践体系[J].中华家教, 2021(01): 12-20.
- [8]边玉芳,张馨宇.新时代我国家庭教育指导服务体系:内涵、特征与构建策略[J].中国电化教育, 2021(01): 20-25.