

中职英语学生核心素养培养探索

谢艳丽

(民勤县职业中等专业学校 甘肃省武威市 733399)

摘要: 现如今,在新课改理念下,教师在教学中不仅注重学生学习的结果,而且还注重学生在成长过程中的核心素养,因此,如何在教学中培养学生核心素养已成为教师需要关注的重点问题。如果将培养核心素养的方法与教学学科的内容融合到一起,不仅可以让核心素养的培养方法贯彻教学的整个过程,而且还能以此来提高学生的核心素养,以此来提高学习的能力和水平。中职英语教学是一门比较重要的语言学科,如果在这一学科中融入核心素养培养内容,可以让学生在英语学习中根据自身学习的需求对学习方法和路径进行探索,增添教学过程中的英语实践活动,这样不仅可以提高英语学习成绩,而且还能在核心素养的引导下让学生获得更多学习的技巧,增强英语沟通能力。

关键词: 中职;英语;核心素养;培养

On the Cultivation of Core Quality of English students in secondary vocational schools

Xie Yanli

(Minqin Vocational Secondary School, Wuwei City, Gansu Province 733399)

Abstract: Nowadays, under the new curriculum reform concept, teachers in teaching not only pay attention to students' learning results, but also pay attention to the core quality of students in the process of growth, therefore, how to cultivate students' core quality in teaching has become the key issue that teachers need to pay attention to. If the method of cultivating core literacy is integrated with the content of teaching subjects, it can not only make the cultivation method of core literacy carry out the whole process of teaching, but also improve students' core literacy, so as to improve their learning ability and level. English teaching in secondary vocational schools is a relatively important language subject. If core literacy training content is integrated into this subject, students can explore learning methods and paths according to their own learning needs in English learning and add English practice activities in the teaching process, which can not only improve their English learning performance, In addition, under the guidance of core qualities, students can acquire more learning skills and enhance their English communication ability.

Key words: secondary vocational school; English; Core literacy; culture

引言:

正是因为我国许多中职教师在教学时没有将核心素养问题进行注重,导致提升核心素养的方法一直没有得到全方位的执行,学生在成长过程中缺少核心素养的引导,无法明确学习的方向,而且也无法提高学习的力度和质量。所以,针对培养学生核心素养的方法还需要进行不断地增强和完善,这样才能借助核心素养的力量增强学生英语学习的水平。另外,也可以通过核心素养的正确引导,让英语学习内容变得更加充实,增添英语实践活动,激发学生学习的积极性和兴趣。

1. 英语核心素养的概念和内容

英语学科核心素养包括的内容有许多,比如文化品格和学习能力以及语言能力等相关方面,如果将核心素养进行全方位的增强,就可以使学生在成长过程中的多方面元素进行增强,为学生创造更多的学习条件,帮助学生提高学习质量。如果在英语教学中将核心素养培养方法进行执行,就可以帮助学生加强对语言学习的理解,而且在理解的同时也能激发学生思维转换的能力和创新能力,有利于提高学生的语言表达能力。除此之外,除了能够增强学生在学习过程中的各项能力,还可以培养学生的思想品格,可以自主的对学习内容和学习方法进行调整,选择符合自己学习需求的内容进行执行,有效的增强学生在学习过程中的效率,并且培养学生的自主学习的能力。所以在中职英语教学中探索核心素养内容的增强是十分有必要的,可以根据学生学习的实际情况对该内容进行不断的探索和提高,发挥核心素养在应用过程中的重要价值。

2. 英语核心素养的意义

提升学生在英语学习过程中的核心素养,不仅可以促进学生的身心健康,而且还能帮助学生提高英语学习能力。因为在核心素养的正确引导下,可以帮助学生在学习时养成良好的学习习惯,树立正确的学习观,可以明确学习过程中的方向,并且能够对学习方法进行自我掌握,因此可以帮助学生在成长过程中形成完整的核心素

养体系,满足学生在成长过程中的各项需求,满足学生在成长过程中对基本能力的各项要求。除此之外,在核心素养的引导下,也可以帮助学生更加快速地适应社会,当步入到社会中时,可以增强学生的适应能力,减轻学生在学习中进行成长的负担和困难,为学生后期发展做下铺垫,同样也能为增强学生在成长过程中的综合素质打下坚实的基础。

3. 中职英语学生核心素养培养过程中存在的问题

3.1 教师教学模式不改变

由于许多教师依然采取传统的教学模式和方法进行教学,所以在英语教学中并不会关注核心素养内容的融入,所以提高核心素养的内容和方法,执行力度也不强,影响学生在成长过程中对核心素养的培养。另外,许多教师在教学时只注重学生学习的结果,并不注重学生成长过程中的整体质量和真实的情况,所以在教学时也不会以学生为主体,教学内容也不会围绕学生的实际情况进行调整,既影响学生在学习过程中的质量,又影响学生在成长过程中综合素质的增强。所以如果想要解决该问题,首先要解决的就是教师传统的教学理念,需要对其进行更改和完善,让教学理念和方法满足学生在成长过程中的需求,融入核心素养培养的方法和内容,这样既可以提高英语教学的效率,又可以提高英语学习的效果。

3.2 英语阅读信息输入不足

就是因为受到传统教学理念的影响,教师只注重课本上教学内容的讲解并不会对教学内容进行拓展,导致英语阅读信息在输入的过程中出现不充足的情况,无法为学生提供丰富的教学内容,也无法让学生在丰富的教学内容中进行不断的探索,因此会影响学生学习的整体质量。另外,英语教学涉及到许多西方文化,如果在教学的过程中并没有对拓展内容进行加强,没有对英语涉及到的相关知识进行讲解,那么就无法使核心素养问题以及相关内容进行融入,过于枯燥的知识理论在课时会让学习产生厌烦的心理,并且还会影响学生在学习过程中的状态。如果想要完善这一不足,那么应该

根据学生在学习时的需求对英语阅读信息进行拓展,然后学生在学习时了解西方的文化以及英语素养,这样不仅可以提高学习的效率,而且还能激发学生在学习过程中的热情度,可以实现高效课堂的建立。

3.3 教学内容不符合学生需求

许多英语教师教学内容制定的过程中,不会根据学生学习的实际需求进行制定,也不会根据学生在学习过程中的主体地位进行参考,导致教学内容过于单一化,并且在应用时也具有一定的局限性,使学生在学时无法满足对自身成长的需求,导致教学内容的设定与学生需求不保持一致,无法培养学生的核心素养,同样也无法提升学生在学习过程中的能力和水平。另外,教师教学时会以自身的教学任务为主体,并且不会给予学生更多的探讨空间,只是对学生不理解的问题,以口头讲述的形式对其进行讲解,虽然对讲解的理念进行了输出,但是学生并没有通过实践内容增强理解性,尤其是一些学习能力比较差的学生,并不会对学习效果进行显著的增强,所以还需要对教学内容进行合理的调整,加强对核心素养内容的融入,这样既可以培养学生的核心素养,又可以增强学生学习的效果。

4. 中职英语学生核心素养培养的策略

正是因为核心素养培养内容在执行过程中发挥重要的影响,可以引导学生在学习过程中的学习观和价值观,所以针对培养核心素养的策略还需要进行合理的制定,根据学生需求对制定内容进行调整和完善,这样才能加强学生对英语学习的力度,提高英语学习的成效,也可以在学习和进行不断训练的基础上增强综合素质。

4.1 加强小组合作学习

小组合作学习相比传统的课堂教学更具有优势,因为传统课堂教学只是听教师将教学内容进行讲解,并不会给予学生合作学习的开展,而加强小组合作学习,可以让学生在小组内进行探讨和研究,可以对学习到的内容进行共享和传递,这样不仅可以让学生收获到更多的学习方法和学习内容,而且还能通过增强实践活动的方式培养学生语言运用的水平和能力,有利于培养学生的核心素养,有利于增强学生英语学习的成效。另外,在小组合作学习的模式下,可以让课堂学习的整体氛围进行提高,让学生在轻松活跃的课堂氛围中加强学习,有助于激发学生学习的主动性和积极性,如果教师在教学过程中安排学生在小组内进行分工和分组,那么便可以引导学生使用正确的方法进行学习,并且也有助于教师了解每一位学生在学习过程中的实际情况,对学习中存在的问题进行纠正和鼓励,这样不仅可以发挥小组合作学习模式在开展过程中的优势,而且还能培养学生在成长过程中的多方面精神,比如合作精神和团队荣誉感,为培养学生在成长过程中的核心素养打下基础。

4.2 拉近师生之间关系

如果师生关系向传统教学模式那样一直处于僵硬的状态。并且教师与学生在课堂上的整体氛围比较紧张,那么就无法有效的培养学生的核心素养,也无法将提高核心素养的内容进行充分的融入。因为如果想要提高学生的核心素养,那么必须要在融洽的环境中起到良好的效果,所以可以通过拉近师生关系的方式对提高核心素养的方法进行合理的制定。例如,英语教师可以主动的接近学生和学生进行交流,这样不仅可以消除师生之间的紧迫感,而且还能让学生对教师产生亲近感,以此来拉近师生之间的距离,让师生之间像朋友一样进行交流,有助于教师加强对学生的了解,也有助于学生向教师表达自己在学习过程中的疑问,让学生敢于提出建议和想法,为加强核心素养的培养进行推动。另外,如果教师在教学过程中遇到学习能力比较差的学生,对相关问题理解起来具有一定的难度,那么需要对其进行耐心的帮助,这样才能抚平学生在学习过程中出现叛逆的情绪和低落的情绪,有利于帮助学生树立良好的学习态度,并且调整学生在学习过程中的状态。通过这样的方式,可以对起到良好的感化作用,而且也能引导学生在学习和成长过程中朝着正确的方向前进。所以拉近师生之间的关系是十分必要的,不仅可以对核心素养进行有效的培养,而且还可以加强学生

在英语学习中的力度,以便于提高英语学习成绩。

4.3 对教学方法进行创新

如果想要使英语核心素养进行有效的培养,那么首先要对教学方法进行创新,因为传统的教学方法不满足新时代教学过程中的需求,所以要使用创新的教学方法迎合学生在学习过程中的需求,这样才能培养学生的英语核心素养。中职学校的学生在这一阶段的发展中对新奇的事物具有好奇心,教师可以利用这一特点在教学内容中融入一些趣味性的事物,或者融入一些具有个性特征的事物,让学生在多元化的教学内容中进行不断的探索,比如通过角色扮演或者通过游戏活动的形式,积极主动地参与到教学任务中,感受教学内容中核心素养的内容,那么既可以加强对核心素养的有效培养,又可以提高学生英语方面的学习能力。例如,教师可以在英语教学中对游戏活动进行开展,将学生划分为不同的小组,要求每个小组按照教师的指令做出相关的动作,并且教师会用英语对指令进行发号。比如教师向学生说出“squat”,那么每个小组的学生需要按照教师发号的指令执行动作,如果小组内的所有学生将动作都能做出来,那么该小组获胜,并且可以向该小组发放小红花或者糖果等相关的奖励。以此类推,可以将这项活动持续下去,这样不仅可以提高学生对英语内容的理解程度,而且还能增强课堂教学的活跃性,同样也可以培养学生小组合作精神,能够对英语核心素养进行提高。与此同时,学生在参与活动时也可以对英语表达能力进行提高,对英语学习能力进行增强,为实现英语培养目标打下坚实的基础。

4.4 全方位开展课堂评价方法

课堂评价可以帮助学生对学习的内容进行检验,可以有效地培养学生的核心素养,而且也能增强学生在学习过程中的能力和水平。例如,中职学校英语教师可以在教学过程中设立多种评价方式,利用这些评价方式检验学生在学习过程中的成果,针对学习过程中存在的问题可以进行及时的解决,而且还可以帮助学生在过程中将学习方法进行纠正,这样不仅可以让教师直观地观察到学生在学习过程中存在的情况,且还能让学生自身对自我进行评价,而且可以对自我在成长过程中的多方面进行全方位的评价,实现评价方法在执行过程中的时效性。在这样的方法引导下,不仅可以帮助学生将学习过程中存在的问题进行解决,而且可以逐步的帮助学生对核心素养进行培养,对综合素质进行增强,帮助学生在成长和学习过程中树立良好的学习习惯。

结语:

结合上述文章论述的内容,我们可以清晰地了解核心素养培养方法在运用过程中的重要性,因此可以根据学生学习的实际情况以及英语课堂开展的实际情况,对培养核心素养的方法进行全方位的执行,让方法在制定时可以进行不断的调整和完善,确保方法在应用时能够发挥积极的影响,既可以培养学生的核心素养,又可以提高学生英语学习的质量。另外,教师也需要转变教学过程中的传统理念和方法,这样才能将正确的教学观在教学过程中进行展现,并且也可以加强对学生在过程中的关注,转变教学主体,有利于推动学生综合素质的增强。与此同时,也可以在教学任务中设立多元化的教学方法和路径,将教学内容设定的更加合理,让学生在进行学习时可以对自身学习效果进行逐步的增强,对成长过程中的道德品质进行逐步的提高,在以后步入到社会中时,可以提高其适应力,帮助学生在未来职业发展中获得更多前进的力量。

参考文献:

- [1]关苗苗.思维导图辅助下的中职英语教学与学生核心素养培养策略探析[J].职业,2020(19):91-92.
- [2]吴承优.重庆市市区和区县中职学生英语核心素养培养现状比较研究[D].云南师范大学,2020.
- [3]林崇德.培养思维品质是发展智能的突破口[J].国家教育行政学院学报,2005(9):21-26.
- [4]陈则航,王蕾,钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程·教材·教法,2019(1):91-98.