

以主题班会为载体的高职院校思政育人实践探索

王宁

(宁夏财经职业技术学院)

摘要: 新形势背景下, 加强和改进大学生思想政治教育工作的力度和深度对于高职院校落实“立德树人”使命具有十分重要的意义。对于学校而言, 要以“立德树人”为中心工作, 将思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程, 真正做到全方位育人、全程育人、全员育人, 推进做好大学生思想政治教育工作, 对于高等教育人才培养模式具有明显促进作用。主题班会作为高职院校开展思想政治教育工作的一项重要形式, 其在促进大学生人生观、价值观形成以及成长成才等方面发挥着积极的作用。本文对高职院校主题班会的现状进行分析, 研究主题班会开展的具体实施策略, 以期对大学生综合素质的提升发挥推动作用。

关键词: 高职院校; 大学生; 主题班会; 探索与实践

A practical exploration of ideological and political education in higher vocational colleges with themed class meeting as the carrier

Wang Ning

(Ningxia Vocational and Technical College of Finance and Economics)

Abstract: Under the background of the new situation, it is of great significance for higher vocational colleges to strengthen and improve the strength and depth of ideological and political education of college students. For schools, it is necessary to take "cultivating morality and cultivating people" as the central work, to carry out ideological and political education throughout the whole process of education and teaching, to truly achieve all-round education, whole-process education and whole-person education, and to promote the ideological and political education of college students, which has a significant role in promoting the talent training mode of higher education. As an important form of ideological and political education in higher vocational colleges, themed class meetings play a positive role in promoting the formation of college students' outlook on life, values and growth. This paper analyzes the status quo of themed class meetings in higher vocational colleges and studies the specific implementation strategies of themed class meetings in order to promote the comprehensive quality of college students.

Key words: Higher vocational colleges; College students; Thematic class meeting; Exploration and practice

大学生主题班会在高职院校进行学生综合素质能力培养以及班集体建设过程中承担着重要载体作用。主题班会对于促进高职院校学生的班集体建设、思想政治教育以及综合能力素质培养和提升等方面具有显著的应用价值。在主题班会中, 学生作为主体, 辅导员结合班级实际, 通过组织开展有序、形式多样以及设计合理的主题班会开展思想政治教育工作, 一方面, 有效提高了学校第二课堂的教学效果, 另一方面, 对于加强学生思想政治教育取得了良好的效果。

主题班会作为开展德育工作的一种重要形式, 是班主任以及辅导员针对学生开展思想政治教育的关键途径, 通过有效开展主题班会, 可以对学生综合能力进行充分培养, 同时, 增强学生团结协作意识。通过对高职院校学生特点进行分析研究, 针对学生在校期间不同阶段呈现出的不同特点, 科学合理完成主题班会内容体系的构建, 对于增强主题班会的育人功能具有显著意义。

主题班会的具体开展主要通过班主任或辅导员指导, 它是以班级为单位, 围绕特定主题对学生组织开展的思想政治教育活动, 呈现出有组织、有计划, 有目的的特点。本文主要介绍高职院校大学生主题班会现状以及实施策略。

1、主题班会内涵

主题班会作为学校开展思想政治教育工作的一种基本形式, 是一种主要围绕特定主题所展开的一种有计划、有组织, 有目的的班集体教育活动。其立足于在开展日常思想政治教育过程中, 对学生可能存在的问题理解、事务认知等方面加以正确引导和加深其理解的深度广度, 确保学生形成正确的判断, 帮助学生树立形成正确的价值观、人生观和世界观。开好主题班会对于推动班集体建设、增强班级向心力和凝聚力, 培养学生集体荣誉感具有积极作用, 开好主题班会, 有助于确保良好班级班风的形成。在具体的开展中, 教师要对综合素质能力培养给予重视, 充分发挥学生的主观能动性, 实现学生自我管理、自我管理以及自我教育的目的, 通过有效主题班会的开展学生的综合素质都会有显著提高。同时, 主题班会作为开展思想政治教育工作的平台之一, 也是学生施展才华和自我教育的重要路径, 教师要充分挖掘学生的个体特征, 对学生的个性发展

给予充分肯定。

2、高职院校学生特点

在当前高等教育大众化背景下, 高校招生规模呈现出显著增加态势, 在此种情形下, 高职院校生源质量和生源组成受到一定程度的影响。对高职院校生源类别加以分析, 主要包括普通高考、高职单招单招, 成人高考等。同本科院校比较, 高职院校在生源质量方面呈现出素质参差不齐的特点, 具体体现在以下几个方面。

2.1 集体主义情感和责任意识有待加强

对于大多数高职学生而言, 都接受过社会主义核心价值观教育, 学生具有一定的思想政治觉悟, 有强烈的爱国主义情感, 自知大学生需要具有较高的道德修养以及社会责任感。但仍然存在部分学生集体观念较差、责任意识淡漠的问题。当下的高职学生群体以00后独生子女居多, 在其成长期间, 同兄弟姐妹共同成长经历较为缺乏, 并且父母过于宠爱甚至溺爱, 导致诸多独生子女养成以自我为中心的习惯, 表现出淡漠的组织纪律以及集体观念。体现在待人处事方面, 表现出重个人感受、忽视他人情感的情况, 对于集体和他人的关心程度不够, 无法很好处理同学之间的关系。同时, 存在着对于极端个人主义以及拜金主义诱惑无法抵抗, 过于追求物质利益, 承担责任意识较差的主观行为。

2.2 缺乏奋斗目标, 学习动力表现较差

为迎合竞争激烈的市场需求, 部分家长以及学校表现出急功近利的情况。因为家庭教育以及基础教育导向不正确, 导致学生目标不明确, 认为只要考好学校就会获得好工作, 在此方面欠缺准确全面的认知, 未重视自身的兴趣、特长爱好和能力的全面发展而随波逐流。由于对于高职教育缺乏强烈的认同感, 许多学生因为专业不理想、学校不理想, 而呈现出自卑、消极以及失望的情况, 部分学生入校后因为自觉专业不适合而呈现出烦恼的现象。即使许多高职院校希望通过入学教育将学生的专业认知加强, 培养专业兴趣, 但许多学生因为欠缺学习自主性, 加上自身较弱的文化基础, 在校学习期间往往表现出学习被动的情况, 主观能动性发挥较弱, 尤其在遇到学习困难后产生消极情绪, 更加无法将自身学习兴趣提高。同时, 部分学生没有清晰的生涯规划, 将生涯规划以及学业规划作用

有所忽视,认为只是属于教师布置的作业而已,并未认真思考自己将来要从事何种职业,要怎样做好职业发展路径,因为缺乏清晰明确的奋斗目标,而呈现出较差的学习动力。

2.3 文明行为习惯养成尚需时间

部分学校在思想政治教育体系建设方面缺乏重心,并且表现出急功近利的情况。采用过于理想化的境界以及生硬的方式,对我们的思想政治理论教育给予强化,对于传统文化精粹传导以及中华民族优秀传统文化有所忽视。在教育教学中,强调所学知识只为了应付考试,忽视了对学生自身价值观、人生观以及世界观的培养。因为思想政治教育方式过于抽象化和理想化,使得学生容易出现厌倦心理。对于高职院校学生而言,在外界诱惑干扰下表现出较差自信心和自控力,无法冷静客观判断优劣,自身行为以及情绪容易受到消极影响,从而表现出沉溺网络、放纵自我等一系列不良行为。

3、高职院校主题班会现状分析

3.1 主题班会作用发挥不明显

高职院校主要安排班主任或者辅导员召开主题班会,因为时间有限并且涉及班级较多,从而导致主题班会失去了本身开展的意义变成了传达会,对校纪校规给予强调、对违纪违规事件给予通报批评、对各项事务工作给予传导等。长此以往,导致主题班会流于形式,无法真正发挥其作用,难以达到开展思想政治教育工作的目的。

3.2 班会组织者未给予充分重视

同课堂教学专任教师比较,以辅导员或者班主任为心中的主题班会未获得充分重视。从主题班会召开时间、地点、内容便可以获得体现。主题班会通常利用晚自习召开,辅导员一人要开展多个班级的主题班会,同样的内容重复多次,因为精力有限,对于事务性工作较为疲惫,对于主题班会的内容缺乏深度交流,班会开展较为形式化,导致整体引导、方向以及规划丧失,无法将问题解决,难以对学生有针对性的开展引导教育。

3.3 形式单一

当前高职院校在开展主题班会期间,主要选择在教室进行,并且主要以辅导员或者班主任个人主持为主,通过播放案例视频、讲授相关课件进行班会教育。缺乏创新性,以填鸭式灌输为主,未能激发学生积极参与的兴趣和热情,从而导致学生表现出较低的参与度,无法对学生给予充分锻炼。

3.4 班会主题缺乏创新

班会主题通常为学校学工部门统一部署安排,辅导员或班主任未能根据本班学生实际情况创新班会内容和活动形式。主题班会未能及时将当下最新的社会热点以及同学们关注的新闻结合起来从而有针对性地开展思想政治教育工作,学生主动参与的积极性未能被有效调动,班会流于形式,起到的思想政治教育作用不明显。

4、优化主题班会策略分析

要充分发挥主题班会的育人功能,就要切实加强主题班会的探索研究,对于班会的开展要做到整体规划、有计划、有目的的进行。在活动开展期间要从班会主题设定、开展准备、应用环节以及成效反馈等多个环节进行优化,切实将主题班会制度化,形成一套完整的班会开展流程,助力班会育人有成效。

4.1 将班会主题多样化

例如,对大一新生的主题班会教育主要围绕学情校情、感恩教育、爱情观、职业生涯规划以及交友观进行;对于大二学生,主要围绕生涯规划类展开,重点引导职业生涯规划,未来的就业创业和职业发展路径,生命安全教育 and 心理健康教育等开展。而对于大三学生,主要围绕就业择业观以及价值观等方面展开。此外,可以利用重要时间节点组织好主题班会,抓住教育契机,合理明确具体的班会主题。例如:在父亲节或者母亲节开展“感恩生命”教育,在雷锋日、青年节围绕“奉献奋斗”话题开展教育,在国庆节围绕“厚植爱国情”开展主题班会。

4.2 将班会形式多样化

对于主题班会的形式加以归纳,主要体现为咨询答疑式、模拟扮演式、节日纪念式、专题报告式、经验交流式、现场体验式、才能展示式、成果汇报式、实话实说式、专题答辩式、总结归纳式以及娱乐表演式。对主题班会的组织开展地点,应该不单单仅限在教室,还可以在篮球场、寝室等地,活动地点的选择以教师和学生双

向意愿为主。在活动开展期间,可通过提问回答式互动、一对一互动或者游戏互动等方式进行,以增强活动的趣味性,带动学生参与热情。于辅导员而言,要秉持平等、亲切的态度开展主题班会,确保课外活动氛围同课堂活动氛围轻松,将结论式和言语式教育模式向感悟式、体验式等自育模式进行转变。

4.3 将班会组织者的综合素质提高

作为主题班会的组织者和实施者,辅导员或者班主任在心理健康教育以及大学生思想政治教育等方面的知识储备需要不断增强,对于新方法、新理念以及新思维需要合理运用。同时,要注重同学之间的心灵交融,充分唤醒学生的创新意识以及自主意识,达到班会育人的目的。学校也应积极承担起对辅导员系统性培训的任务,为老师提供更多优质资源,创建优秀辅导员团队,做好坚实的制度体系保障,确保辅导员专业能力的优化提升。

4.4 将学生的受益面以及参与面有效扩大

主题班会在进行策划和具体实施时,需要真正做到以学生为主体。具体实施期间,需要鼓励学生积极参与,做到动静结合,以点带面,必要时教师可参与其中,既拉近了师生距离,又活跃了互动氛围。对于团体游戏以及才艺展示等系列形式需要充分采用,对于不爱表现性格内向的同学,要求活跃同学对其给予充分调动,确保每名同学能够充分实现广泛参与和师生良好互动的局面。

4.5 认真完成归纳总结

完成主题班会后,辅导员需要进行认真总结反思。首先,对活动的开展表示肯定并称赞。其次,与学生拥抱或者握手给予鼓励。最后,通过“排忧解难”的形式让同学们畅谈对本次班会的感悟,并以相互寄语的方法,将班会结束。

总结:

综上所述,在高职院校中主题班会对于学生综合能力素质培养、思想政治教育以及班团建设等方面发挥着举足轻重的作用,是高校落实“立德树人”任务的重要载体和有效手段。如何开好主题班会,需要辅导员、班主任以及学生工作管理部门具有高度责任意识 and 热爱学生工作的初心,真正做到以人为本,想学生之所想,同学生客观情况紧密结合,才能有效开展主题班会活动。在具体实践中,需要认真完成主题班会内容体系创建,高度重视班会的连贯性、系统性、配套性和针对性,在抓好重点突出问题的同时,还要能够保持常规教育不松懈,更加科学化、系列化,规范化的设计主题班会的内容,确保主题班会的思政育人功能充分发挥。

参考文献:

- [1]董建伟,高永超.基于互动仪式链理论高职院校主题班会的策略探析[J].高教论坛,2021(2):74-77,113.
- [2]谢超.“全过程育人”理念下高职院校主题班会标准化内容体系的构建[J].人文之友,2021(22):72-73.
- [3]胡莹,许燕琴,黄肖榕,等.高职院校提升主题班会成效的路径探究[J].文渊(高中版),2021(11):1684-1685.
- [4]钱美伶.建筑类高职院校大学生就业指导思考及探索[J].散文百家,2021(18):201.
- [5]方瑜.以主题班会为载体的高职院校学生思想政治教育实施路径[J].湖北农机化,2020(20):81-83.
- [6]唐康,张琴.浅析高职院校主题班会在思想政治教育工作中的作用[J].南北桥,2020(20):130.
- [7]龙佳梅.高职院校主题班会课程化的建设路径探析[J].商情,2020(7):234.
- [8]李泳铎.高职院校主题班会库对辅导员队伍建设和工作开展的作用研究[J].长江丛刊,2019(12):140,142.
- [9]郭金林,戴振毅.高职院校标准化主题班会体系的设计与构建[J].烟台职业学院学报,2019,25(1):37-41.
- [10]吴娟.从高校党组织维度探讨增强高职院校学生思想政治教育实效性研究——以广东松山职业技术学院为例[J].科教导刊,2019(24):88-89.
- [11]尤长军.“系列主题班会”促进大学生成长的实践探索——基于辽宁农业职业技术学院园林系立德树人的实践[J].辽宁农业职业技术学院学报,2018,20(3):43-45.