

# VBSE 综合实训与学生创新创业能力培养探析

夏小荣

(西安培华学院会计与金融学院 陕西西安 710125)

**摘要:**近年来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国上下共同奋斗,我国经济砥砺前行。韧性与动力在人民群众和上亿市场主体打拼,其中双创功不可没。创新创业教育培养大学生创新思维,提升他们的综合素质和适应社会的能力,使其快速成长为符合社会需要的复合型人才。VBSE 虚拟商业社会提供企业运营模拟实习的引导系统和相关教学环境,让学生在自主选择的工作岗位通过完成相关岗位对应岗位工作任务通过不同职业的角色岗位训练,使得学生在从事经济管理中锻炼综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力。

**关键词:**创新;创业;VBSE 实训

VBSE comprehensive training and the cultivation of students' innovation and entrepreneurship ability

Xia Xiaorong

(School of Accounting and Finance, Xi'an Peihua University, Xi'an 710125, China)

**Abstract:** The people and hundreds of millions of market entities have worked hard to achieve resilience and drive, and mass entrepreneurship and innovation have made a big contribution. Innovation and entrepreneurship education cultivates college students' innovative thinking, improves their comprehensive quality and the ability to adapt to society, and makes them grow into compound talents in line with the needs of society. VBSE virtual commercial society provides enterprise operation simulation internship guidance system and related teaching environment, so that students in their own choice of jobs through the completion of relevant posts corresponding to the job task through the role of different career training, so that students in economic management in the exercise of comprehensive executive ability, comprehensive decision-making ability and innovation and entrepreneurship ability.

**Key words:** innovation; Start a business; VBSE practical training

## 1 引言

近年来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国上下共同奋斗,我国经济砥砺前行。韧性与动力在人民群众和上亿市场主体打拼,其中双创功不可没。双创的要义在“众”,三人成众,何况大众万众。人人都有创造力,双创就是要聚众智汇众力,更大激发市场活力和社会创造力。《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)强调“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,坚持创新引领创业、创业带动就业,支持在校大学生提升创新创业能力,支持高校毕业生创业就业,提升人力资源素质,促进大学生全面发展,实现大学生更加充分更高质量就业。”

教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》中,正式将创新创业教育作为单独的审核指标纳入文件评审要求。双创背景下,高校把创新创业教育作为创新办学体制机制、全面推进综合改革等重大课题。这也为高校在“十四五”期间开展创新创业教育指明了方向。创新创业教育培养大学生创新思维,提升他们的综合素质和适应社会的能力,使其快速成长为符合社会需要的复合型人才。高校的学生思想活跃、勇于实践,为更好地提升创新创业能力,提高就业竞争力、拓宽就业领域,高校应建设一套适合自己的创新创业教育指导体系,帮助院校大学生快速适应社会。

## 2 VBSE 综合实训课程简介

VBSE (Virtual Business Social Environment) 中文意思是虚拟商

业社会环境,是一款面向院校的跨专业综合实践教学平台,通过对真实商业社会环境中典型单位、部门与岗位的系统模拟,让学生体验身临其境的岗前实训,认知并熟悉现代商业社会内部不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性。学生通过教学反复练习,进而形成符合现实经济活动要求的行为方式、智力活动方式和职业行为能力。达到全面认知企业体验岗位职位的要求。通过不同职业的角色岗位训练,使得学生在从事经济管理中锻炼综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力。

### 3 课程实施与创新创业能力培养

VBSE 综合实训的课程实施主要包括课前准备、课堂组织、课后总结三个部分。

#### 3.1 课前准备与创新创业意识建立

VBSE 综合实训的课程在课程安排上大部分是合班课,人数在100人以上,如何没有提前安排好,很可能影响后续课堂的有序进行。因此,课前准备很重要。任课教师需要在开课前提前联系学生,掌握学生名单和学生人数。此时,就需要部分学生参与进来。根据老师讲解的企业规模来确定学生人数,确定模拟企业的数量,岗位设置等信息。例如制造企业17个岗位、商贸企业7个岗、工贸企业3个岗位。外围服务公司一共8个岗位等。具体多少岗位还可以根据学生实际情况进行岗位合并。

学生在此阶段需要具备组织建立和创业的意识,需要从思想上进行转变,从学生角色转变为职场达人,甚至是职场经理人。要具备一定的职业素养、较强的团队合作能力、组织协调能力。这些能力需要在与老师不断沟通,与同学不断沟通,协调安排课前相关事宜的基础上总结锻炼出来的。是潜移默化的改变和提升。

## 3.2 课堂组织与创新创业能力提升

实训内容凝练为 8 部分, 具体内容及创新创业能力要点见下表 (表

VBSE 综合实训的课堂组织相对及比较复杂, 学生如果参与不

3.2)

够, 指导教师很难完成。依据本校的人才培养方案, 将 VBSE 综合

表 3.2 VBSE 综合实训与创新创业能力点匹配表

序号	任务模块	任务内容	任务要求	创新创业能力点
1	团队组建模块	1. 实习动员, 系统操作培训, 培训测试 2. CEO 候选人报名, CEO 候选人竞选演讲, 投票选举 CEO, 3. 了解各组织岗位招聘需求, 现场招聘团队组建, 员工上岗	1. 通过选举或是自荐方式选择 CEO; 2. CEO 组建公司, 招聘企业人才。	1. 熟悉企业建立的流程、组织结构的概念; 2. 能够组织招聘企业人才。
2	工作交接模块	1. 企业文化建设、现场汇报 2. 各岗位人员进行工作交接 3. 各岗位熟悉企业经营规则 4. 收集各企业基本账户和银行预留签章	1. 制作企业海报 2. 做 PPT 汇报企业文化	1. 熟悉企业文化的意义及重要性; 2. 熟悉企业创立之初的相关事宜。
3	固定数据月初任务	1. 制造企业各部门借备用金 2. 制造企业与经销商签订购销合同 3. 制造企业与供应商签订采购合同 4. 制造企业申报个人所得税和企业增值税 5. 录入采购订单 (制造业); 确认制造业的采购订单 (工贸企业) 6. 整理销售需求 (制造业) 7. 编制主生产计划 (制造业); 编制物料净需求计划 (制造业) 8. 签订代发工资协议 (制造业) 9. 签订过社保公积金同城委托收款协议 (制造业)	1. 销售部分与经销商编制购销合同 2. 采购部分与供应商编制采购合同 3. 物流公司编制运输合同 4. 所有岗位人员撰写岗位日志	1. 熟悉企业开始经营相关事宜; 熟悉税收政策; 2. 会填写各种单据: 借款单、购销合同、协议等; 3. 会编制简单的记账凭证、日记账、明细账、总账; 4. 能够理清各个企业之间的业务流向。
4	固定数据月初任务	10. 发放薪酬 (经销商) 11. 经销商申报个人所得税 (经销商) 和企业增值税 12. 申请和办理市场开拓 (经销商) 13. 支付市场开拓费 (经销商) 14. 收到市场开拓发票 (经销商) 15. 申请和办理广告投放 (经销商) 16. 支付广告投放费用 (经销商) 17. 收到广告费发票 (经销商) 18. 签订代发工资协议 (经销商, 工贸企业)	1. 销售部分与经销商编制购销合同 2. 采购部分与供应商编制采购合同 3. 物流公司编制运输合同 4. 所有岗位人员撰写岗位日志	1. 熟悉企业经营中薪酬管理、社保、个税缴纳等政策; 2. 能够进行市场开拓、投放广告等业务; 3. 会编制简单的记账凭证、日记账、明细账、总账;
5	固定数据月初任务	19. 签订社保公积金同城委托收款协议 (经销商, 工贸企业) 20. 签订税务同城委托收款协议 (经销商, 工贸企业) 21. 批量办理个人银行卡 (工贸企业) 22. 工贸企业各部分借款企管部借款 (工贸企业) 23. 工贸企业申报个人所得税和申报企业增值税	1. 销售部分与经销商编制购销合同 2. 采购部分与供应商编制采购合同 3. 物流公司编制运输合同 4. 所有岗位人员撰写岗位日志	1. 能够理清各个企业之间的业务流向; 2. 能够处理企业间的各种突发事件; 3. 能够与同事进行有效沟通, 发挥团队合作的能力。
6	固定数据月末任务	1. 车架完工入库; 整车完工入库 (制造业) 2. 认证增值税抵扣联 (制造业, 经销商, 工贸企业) 3. 报送车间电费并收到服务公司的发票 (制造业) 4. 支付车间电费 (制造业) 5. 核算薪酬 (制造业, 工贸企业) 6. 计提折旧 (制造业, 工贸企业)	1. 撰写岗位日志 2. 撰写实训报告	1. 熟悉企业经营资金运转流程; 能够进行有效决策; 2. 能够完成月末各种费用的缴纳; 3. 会编制简单的记账凭证、日记账、明细账、总账; 4. 会编制企业财务报表。

7	固定数据 月末任务	16.存货核算(工贸企业) 17.期末账务处理(工贸企业) 18.编制资产负债表(工贸企业) 19.编制利润表(工贸企业) 20.送货到制造业(物流) 21.到货并办理入库(制造业)		1.能够完成企业月末账务处理,能够分析预测企业下一季度经营决策; 2.会填写各种单据、发票等。
8	实训汇报	以企业为小组以PPT、视频、IEbook、MAKA等形式进行汇报综合实训遇到的问题、采取的措施以及收获等。	每个小组的汇报要有自己公司业务的思考和总结	1.总结企业的经营情况及存在问题; 2.分享实训过程中的收获与教训

#### 4.课程评价与创新创业能力评定

##### 4.1 课程评价

本课程主要包括:学生出勤情况;系统中各模块任务完成情况;线下专项任务完成情况;任务梳理和总结(岗位日志和实训汇报);实训总结报告。本学期的考勤主要是借助于蓝墨云班课的“签到”功能进行考勤,辅助于操作系统线上签到以及课堂抽查考勤;实训过程中,根据学生实训任务的具体完成情况,对岗位任务的理解程度、对企业业务流程的理解程度、对供应链关系的理解程度等情况

进行评价。课前课后,根据学生蓝墨云班课中的任务的完成质量对个人进行评价;根据模拟企业整体的经营情况,对小组进行评价。根据学生岗位日志以及实现报告的质量,对个人进行评价。用麦可思进行学习情况的阶段性评价和结果性评价。

##### 4.2 创新创业能力评定

(1)评价原则:100%过程性考核。

(2)学生各实践环节完成情况的评价指标和分值占比(如下表4.2)。

表 4.2 学生创新创业能力评定标准

模块	分值	考核要点
出勤	15分	缺勤超过3次期末总评成绩按不及格处理
团队组建	10分	线上任务老师打分;企业文化汇报学生打分
期初建账	10分	工作态度2分;团队合作2分;业务完成质量6分
经营准备	10分	工作态度2分;团队合作2分;业务完成质量6分
月初任务	20分	工作态度4分;团队合作4分;业务完成质量8分;团队互评4分
月末任务	10分	工作态度2分;团队合作2分;业务完成质量6分
实训汇报	10分	根据汇报的内容质量、演讲水平等进行打分。
实训报告	15分	从字数、总结的全面性、深入性、创新性等进行打分。

#### 5.总结反思

VBSE综合实训中以学生为主导,充分发挥学生的管理能力,实行教师学生管理者直线管理,实行层级管理制度;考核中更注重学生的综合素质,将思政元素引入课堂中,注重培养学生创新创业能力。针对实训中的问题改进措施如下:首先,提高思想认识,转变角色,提高学生的积极性和岗位适应能力;其次,加强理论学习,提高技能水平,为实训打好基础;最后,教师要合理组织教学过程,合理安排工作任务,让学生积极参与进来,达到课程培养目标的要求。

##### 参考文献:

- [1]徐朝东,陈旭阳.创业基础嵌入创业实训融通式教学模式初探[J].阜阳职业技术学院学报,2014,25(4):24-26.
- [2]宁国强,李一芳.经管类专业学生协同实践教学探讨[J].科技资讯,2019,17(29):96-97.
- [3]魏腾展,查菲,黄河,等.大学生创业基础课教学效果评价研

究[J].中国科教创新导刊,2013(23):16-17.

[4]姚远峰.以创业教育为引领,推动学校转型发展——安阳师范学院创业教育综述[J].河南教育(高教),2016(3):51-53.

[5]宋根壮,韩伏彬.地方应用型高校创新创业课程体系构建新探——以衡水学院为例[J].衡水学院学报,2018,20(1):79-82.

[6]卓攀.民办高校产教融合VBSE跨专业综合实践平台建设与管理研究[J].财经与市场,2019(5):76.

作者简介:夏小荣(1980-),女,副教授,陕西西安人,毕业于陕西师范大学,主要研究方向企业管理、农业经济。主要讲授课程《管理学》、《VBSE综合实训》、《ERP沙盘模拟实训》

课题项目:陕西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题“基于双创大赛视域下应用型本科高校创新创业教育指导体系构建路径(SGH22Y1832)”;西安培华学院2022年课程思政教学改革专项课题——“知识+技能+育人”协调发展的《VBSE综合实训》课程思政创新模式与实践探索(PHKCSZ202219)