

# 高校在线教育的发展及其在教学管理中的应用

王雪飞

(江苏海洋大学 江苏省连云港市 222005)

**摘要:** 大学的教学管理是学校管理的核心,也是确保教育教学质量的重要因素。创新教学管理方式,推动大学在线教育发展,提升教育质量,是当前高校积极开展的一项改革。本文在分析了我国在线教育发展给大学教学管理带来的影响的基础上,分析了高校在线教育转型的机遇与挑战,提出了在线教育对高校教学管理发展的对策建议。

**关键词:** 在线教育; 教学管理; 高校; 发展; 机遇与挑战

Development of online education and application in teaching management in universities

WANG Xuefei

(Jiangsu ocean university, Jiangsu Lianyungang 222005)

**Abstract:** University teaching management is the core of school management, and also an important factor to ensure the quality of education and teaching. To innovate teaching management methods, promote the development of online education of universities and improve the quality of education. On the basis of analyzing the influence of the development of online education in China on university teaching management, this paper analyzes the opportunities and challenges of the transformation of online education in universities, and puts forward the countermeasures and suggestions of online education for the development of university teaching management.

**Key words:** online education; teaching management; colleges and universities; development; opportunities and challenges

## 前言:

2020年年初,一次新冠肺炎的爆发,对全球的社会和经济造成了巨大的冲击,同时也为在线教育的发展提供了一个机遇。利用互联网和数字教学资源,全国超过两亿名学生实现了“停课不停学”的目标。同时,也使教育从业者意识到,在线教育是解决当前教育教学困境的有效途径,也是促进教育教学变革和组织变革的必然选择。本文就当前的大环境,从在线教学的发展历史,以及目前在线教学中的一些典型应用和发展状况,对在线教学的价值以及与之相适应的问题进行了分析,并提出了今后在线教学面临的机遇和挑战。

## 一、国内高校在线教育发展历程

### 1. 从现代远程教育到精品课程建设

在函授教育、广播、电视等发展之后,第三代的现代远程教育是在现代电子计算机、互联网等技术的基石上诞生的。国家教育部在1998年通过了《面对21世纪教育振兴行动计划》。同年,国家教育部审定和公布了我国第一批同意开展现代远程继续教育试验的四所学校。1999年国家教育部又通过了《关于发展现代远程教育的意见》,同年九月,为了满足国家对现代远程继续教育的需求,CERNET高速骨干网络建设工程正式启动。2001年,教育部又将“现代远程教育”的试点范围从39所高等学校扩大至45所,并于2006年批准设立68所,其中包括普通高校、中央广播电视大学。

2007年,全国、省、校三级精品课程框架已初步建立。自2012年起,公安部将国家精品课程择优改造提升为我国优质精品共享课,并委派高等教育出版社推出了承接国家精品课程的创建、应用与管理的教学共享平台——“爱课程”。截止2013年,我国共有750多家高校参与国家精品课程3909门,省级和校级优质精品选修课共达到了20000门,所以,2013年堪称我国互联网教育的元年。2018年,全国首批国家精品网络开放项目共490个。2019年,全国共有801个专业被列入第二批国家级网络精品课程。

### 2. 以慕课为主的在线教育蓬勃发展

从2013年开始,以北京大学、清华大学等为代表的大学陆续开展了慕课教学。2013年,北大联合全国60多所高校建立了“东西

部大学课程共享”联盟,并发布了“智慧树”平台,截至2020年1月,超过2200所高校的4600万名学生参加了“东西部大学课程共享联盟”的课程,并获得了相应的学分。2015年,北京大学推出华文慕课,以中文为主体,利用先进科技,为世界各地的华人提供优质的教学服务,这是北大继Coursera、edX平台之后,又一次推进了慕课教学。同时,我国大学也在不断地将慕课资源引入到课堂教学中,试图通过SPOC、翻转课堂等方法来改善课堂教学的设计;部分优质课程得到了持续改善的资金支持,促进了大学课程“慕课化”的发展。

2016年九月,国家教育部颁布了《有关开展高等教育学分认证和转化管理工作的若干意见》,明确指出,高校在学分认证机制中应引入网络开放课程。2020年初,随着中国来势汹汹肺炎病毒流行疫情的出现,国家教育部高等学校司吴岩司长在2020年4月10日举行的高等院校在线教学国际平台课程建设视频会上表示,在新冠病毒流行疫情时期国家教育部等相关单位已建立了37家资源好、能力足的网络教学平台,并推动了110家社区大学与学校网站的积极投入,将面向全国高等学校免费提供四点一百万门慕课和虚拟仿真结果实验课程项目的在线教育资源。

## 二、高校在线教育转型的机遇与挑战

大学网上教育已经走过了漫长的发展和探索,而随着2020年新冠病毒的爆发,在线教育必将迎来一个崭新的发展时期,而以在线教育为代表的教育信息化也必将进一步推动教育现代化的实现。具体而言,今后的在线教学发展和变革将会遇到下列机遇和挑战:

### 1. 高校教育服务体系的创新

在线教育可以给学生提供很大的学习空间和选择空间,实施在线教育应强化学习流程和教学服务系统。当前,我国高校信息化已经步入了科技和教育的深度融合,但是现有的高校信息化管理体系还没有形成统一、系统的体系。随着信息技术的不断发展和运用,传统的教育体制面临着前所未有的挑战,需要创新开放的教育服务方式,以满足教育的深层需要和激烈的冲突。目前我国高校信息化建设存在着明显的制度问题,严重制约着高校信息化的深入融合。

当前高校管理缺乏规范、系统、先进的制度保证,高校内部各个部门在协同作用下,很难在教学、科研、管理等方面不断深入地运用信息技术。目前,我国大学的学科建设已经出现了网络化、社会化的趋势,但是,由于学分与评估机制仍然受到传统体制的制约,许多改革方案难以实施。为此,高校必须突破“校墙”思维,充分整合校内外优质资源,运用大数据为高校提供精确的管理方案,持续优化管理服务,促进高等教育信息化服务方式的转变。

#### 2.人才培养体系改革与试点

在线教育对大学教育提出了新的要求,但也为人才培养改革提供了新的机会。高等教育教学模式改革是一个系统工程,包括优化教学模式、重构课程体系、转变教师角色等。我国的继续教育正在逐步由“补偿教育”转向“终身教育”,其发展的方向是“远程教育”。大学可以建立一个与现有远程专科、本科教育独立的全新教育质量保证体系,并逐步实现与在校研究生培养标准的一致性:一方面,在招生程序上建立严格的初选机制以选拔学生;二是不断改进教学流程,加强学生与学生的交流,提升学生的学习满意度。另外,对学生进行学术研究和毕业论文的远程培训也是一个很大的挑战。从总体上看,可以在国内高校中首次尝试采用混合模式培养专业硕士,并逐步摸索出适合我国国情的远程教育模式。

#### 3.教育资源建设与结构发展

以慕课为代表的教育资源可以有效地拓展课程的深度和广度,同时还可以将“翻转”等多种教学方式相结合,提高教学质量。我国的慕课教学在很多领域都处于领先地位,但是随着慕课教学数量的迅速增长,慕课教学的质量问题日益突出。目前,我国已建立了大量的“慕课”课程,但都是以“课程”为基础,没有形成一个完整的学科体系。大学的“慕课”发展,主要是靠“上、下”的政策和经费的推动,其后续发展动力不足。与国外相比,国内使用线上教学平台开展线上授课的实践进程非常的缓慢,仍然处于相对探索的阶段。慕课微专业计划的开始实施,一方面是为了让学校的影响力可以得到扩大,另一方面也是教育从开放性课件逐渐朝着开放性课程不断进行转变的关键。在这一背景下,我国的各个高校也应该对“独立课程—微型专业项目—学位”进行更积极、更深层次的探讨,找到适合的发展道路和发展途径,确保可以让慕课的使用效率和使用质量得到大幅度的提升,实现慕课长期化、体系化、结构化发展模态,持续挖掘慕课的潜力,以使其更好地为教育和社会服务。

#### 4.在线课程对大学生的要求

MOOC是促进学生参与、探究和体验的学习方式。要想在网上学习SPOC这样的网络课程取得成功,必须具备以下三项基本技能:一是掌握有关技术,例如,电脑、网络技术、多媒体技术、信息检索技术、学习平台使用技术;二是要掌握信息技术的途径,获取、处理、吸收信息环境中的知识;三是主动学习,并具备一系列的个性特征,例如:“自我激励,自我约束,有效管理时间,在线独立工作,在线合作,顽强的毅力和吃苦耐劳,甚至打字速度快。”然而,在高校中,这种能力却没有得到充分的关注,导致了学生表现出的浮躁和无力。要使网络教学获得成功,就要注重在信息技术条件下培养学生的学习能力和内在动力。

### 三、在线教育中高校教学管理的发展对策建议

#### 1.改革传统的考评制度,促进教师专业化发展

要推动教师队伍的专业化,培养学生的创造性思维。大学要改变科研与教研工作的评价观念,改进评价体系,完善评价标准,不强迫教师进行科学研究,把精力用在教学上,以提升教学质量。改革的机制,不仅是教师自身的改革,也是整个教学队伍的改革。在

推动网络教学的进程中,对小组成员进行分类管理。基于在线教育的课堂教学成效,对教师评价进行量化,其成员分工的差异性要求在线教育团队评价要兼顾团队和差异性,以充分调动教师个体的主观能动性。把成就与行动结合起来。小组的表现是线上教学团队合作的结果,是一个整体的综合结果,可以更好的体现学生的线上教学状况。基于分数与行为相结合的评价机制,可以使得网络教学中的教师专业化更加科学。对管理和绩效进行归类。将行为考核综合运用,可以在一定程度上实现在线教育团队的个性化和多元化,从而使评价体系更加科学化。

#### 2.创新学生学习管理制度,实现学生个性化培育

在线教育中学生的评估要从多个方面进行评估,以达到多样化的评估方法。当前,一些大学生在网上学习的过程中还没有充分发挥自己的主体性。大学教师对学生的过程控制不到位,未能充分发挥学生的多元化思维,培养学生个性化的能力。网络教学中的课程评价注重过程性,学生可以通过与教师的课堂互动,通过对教师的全面的评价,使其更加科学。在目前学校的教学和管理方面尚缺乏充分民主的形势下,完善的学生学习管理体系则能更好地保证学生的学业品质。

#### 3.加强学生学习活动的监控与评价

在网络教学中,学生依然是在线教育的主体。网络教学对教师监督学生的学习行为提出了新的要求。目前,许多大学已经在网上开设了网络学习平台,但是在网络环境下,却缺乏有效的监督机制。教育主管部门要运用信息化手段,对学生的网上学习情况进行监测,收集和分析能反映学生学习行为特点的资料,例如登陆时间、点击率、评论数、网页停留时间等。利用资料进行分析,可以较好地了解学生的学习特点,为教师进行评价提供参考。

#### 4.加强教师教学过程的监控与评价

在教学活动开始之前,教师要制定一份详尽的网上教学方案,包括教学进度、教学方法等。在实施教学活动的同时,学校教育主管部门要对教师的教学计划进行督导、考核、评价,并将其与学生进行交流,并由教师指导学生制订个性化的课程学习方案。同时,教育主管部门也要安排教师按时上课、评课,以强化对教学活动的制约。在教学活动结束后,学校要对学生的反馈进行总结,对成绩不理想的教师进行纠正,并督促其改进。

#### 结论:

高校的教学计划能否顺利实施,与课程质量密切相关。然而,在目前的大学教育教学实践中,多数大学教师对大学课程建设的重视程度较低。另外,国外的慕课、微课技术虽已风靡全国,但在我国大学的课堂运用仍处于初级阶段,老师们常常“一言堂”地用幻灯片、粉笔等形式进行教学,无法与学生进行深入、细致的互动。本文认为,以网络为依托的网上平台,是当前大学课程建设发展的一个“瓶颈”。因而,对教师缺乏兴趣的课程建设,是一种消极的结果。要解决这一问题,需要教师发挥自身的内在动力,以推动大学的课程建设。

#### 参考文献:

- [1]王锦华,成诚.疫情期间高职院校线上教学的挑战与机遇[J].河北职业教育,2021,5(1):42-44.
- [2]申海洋,叶松,余建立,乔欣.基于应用型人才培养的《计算机网络》课程教学改革研究[J].电脑知识与技术:学术版,2022,18(11):159-161.
- [3]魏建新,邵金侠.基于MOOC的理工科专业课程教学——以《计算机网络》为例[J].办公自动化,2021,26(10):38-39.