

红色基因沁润高校思政课堂教学思考

王利娟

(郑州电力职业技术学院 河南郑州 451450)

摘要: 红色基因沁润高校思政课堂在高校和思政教师等各方共同发力过程中虽取得了良好的育人成效,但立足当前实践,红色基因沁润高校思政课堂从教学实践维度看仍存在沁润方式缺乏精准性、内容选用与知识目标相脱节、沁润效果不佳等短板,从对现状的精准审视中,找到合理利用地方现有红色教育资源、加强高校思想政治理论课教师的理论和能力提升和更好发挥学生主体性作用的实践路径。

关键词: 红色基因; 高校思政课堂; 沁润; 现状; 路径

Thinking on ideological and political classroom teaching in colleges and universities with red gene
Wang Lijuan

(Zhengzhou Electric Power Vocational and Technical College, Zhengzhou 451450, China)

Abstract: Although the red gene Qinren Ideological and political classroom in colleges and universities has achieved good educational results in the process of joint efforts of colleges and ideological and political teachers, based on the current practice, from the perspective of teaching practice, the red gene Qinren ideological and political classroom in colleges and universities still has shortcomings such as lack of precision Qinren way, disconnection between content selection and knowledge objectives, and poor Qinren effect. From the accurate review of the current situation, To find a practical way to make reasonable use of the existing local red education resources, enhance the theory and ability of the ideological and political theory course teachers in colleges and universities, and better play the role of students' subjectivity.

Key words: Red gene; Ideological and political classes in colleges and universities; Moist and moist; The status quo; path

红色基因是中国共产党在领导中国人民争取国家独立、民族解放和人民幸福的实践中凝炼形成的伟大精神成果,是我党最宝贵的精神财富。^①高校思政课是实现立德树人根本任务的重要载体,直接关系到为国培养什么样的人的重大问题,而红色基因作为能够从中不断汲取奋进力量的精神养料,使红色基因发挥其育人价值就与高校思政课堂所承担的历史使命高度契合。在高校思政课堂融入红色基因,并使红色基因沁润思政课堂,能更好地实现思政课立德树人的目标。在思政课教学过程中,以恰当的方式、在恰当的知识点精准融入红色基因,更能使学生从红色基因中感悟家国情怀,对引导大中小学生坚持真理、坚定理想信念,艰苦奋斗,以“功成不必在我、功成必定有我”的使命担当,汇聚起中华民族实现第二个百年奋斗目标磅礴伟力具有积极意义。

一、红色基因沁润高校思政课堂现状审视

红色基因沁润高校思政课堂教学实践过程中,存在着沁润方式缺乏精准性、内容选用与知识目标相脱节、沁润效果不佳等短板。

(一) 沁润方式缺乏精准性

红色基因沁润高校思政课堂方式的精准性就是高校思政课教师在选取红色基因以何种方式沁润思政课堂的过程中要积极探索适合自己学情和教学条件的恰当方式。

近年来,在高校思政课堂创新实践过程中,各高校都认识到红色基因在育人价值取向方面独特的优势,红色基因与高校思政课堂的融合步伐不断加快,各个高校都在尽力挖掘自身现有可利用资源,创新适合学情的沁润模式。但是,在实际教学实践中,众多高校为了能使思政课堂“活起来”、“动起来”、“燃起来”,其实践路径偏于同形式化,缺乏精准性,过分追求模仿其他高校创新的思政课教学模式。在没有明确实践教学目标的基础上,采取实地参观走访现有红色基因资源地的方式,只能是学生走马观花式的浏览,学生对红色历史人物、故事、展陈入脑、入心目的难以达成。而且,此种红色基因沁润高校思政课堂的模式学生覆盖面有限,其教学活动所辐射的学生范围由于资金、教师资源等的限制不能达到全范围育人的目标,参与其中的同学易产生情感共鸣,提升了高校思政课的情感温度,而大部分同学由于未有机会参与其中,也难以形成红色基因

对其现有价值观念的有力冲击,达不到育人目标。再者,对学情没有深度的分析把握,备学生不充足,使得所运用方式缺乏精准性。要提高红色基因沁润思政课堂的成效就必须满足学生的需求,适时进行“供给侧”教学方法创新,注重运用富有时代气息的学术话语,传递知识、阐述原理、引导价值、塑造信仰^②。

(二) 内容选用与知识目标相脱节

红色基因要达到沁润、滋养高校思政课堂的目标,对高校思政课堂教师也提出了更高要求。高校思政课堂教师要准确把握红色基因的意蕴,有驾驭知识的能力,备课充分,在教学实践中能根据所讲授内容适当选取红色基因内容滋养课堂教学,使学生对所讲授内容产生情感的共鸣,在红色基因的感染下进一步坚定其信仰和信心,强化使命和担当。

在高校思政课堂教学实践中,思政教师在利用红色基因沁润课堂的过程中,红色基因内容选用缺乏针对性,所选取的内容过于“经典”,是学生从小听到大的案例,为了融入而融入,生硬、牵强,更达不到选用恰当的方式沁润思政课堂的目标。所选取内容与知识目标相脱离,不能使学生较好的建立起知识目标与红色基因的有效链接,使得学生逻辑理解受挫,很难产生情感共鸣,很难起到相得益彰的作用。究其原因就是高校思政教师对红色基因的深入理解阐释或教学设计精力投入不足,不能对红色基因其所蕴含的理论观点进行与知识目标正确的、有效的衔接。

(三) 沁润课堂效果不佳

红色基因作为中国共产党生生不息、薪火相传的“遗传密码”,为坚持走正确道路,实现奋斗目标,凝聚了思想共识,汇聚了中国力量。而思政课的立课之本不在于教授技能,而是触动、影响、提升学生的思想。^③在教学实践中,由于多方面的原因,红色基因沁润高校思政课堂效果并不佳。

在高校思政课堂融入红色基因,最终达到红色基因沁润高校思政课堂的育人价值指向,就是为了从红色基因中找到其强大精神支撑力量完成高校思政课堂立德树人的根本任务,继而完成思政课“为党育人、为国育才”的价值目标,使红色基因真正内化于学生心中,外化于学生具体实践之中。但在实际教学实践中,必须坚持以发展

的眼光看问题。当前,高校思政课受众已经发生了显著的变化。校园中的大学生多为“00”后,是一群无苦不乐又能频繁接触各种社交媒体的新生代,他们无法凭借自身想象勾勒出建立一个国家所要付出的代价以及我们今天的历史性成就的取得是在怎样的付出和牺牲之上取得的历史图景,他们无法理解革命先烈为了实现民族独立、人民有尊严的活着的目标抛头颅、洒热血奉献自己的青春甚至是生命所经历的痛楚,无法对百年来的筚路蓝缕感同身受。如果再加上教师机械的、照本宣科的讲授,学生主动参与与探究的积极性难以调动,就会陷入一种教师为了完成教学任务、学生为了保证自身到座率的尴尬境地,结果就是红色基因滋养高校思政课堂效果甚微。

二、红色基因沁润高校思政课堂现实路径分析

坚持问题导向才能促进问题的有效解决。在红色基因沁润高校思政课堂实践中存在的问题就为我们解决问题提供了有效的现实路径。

(一) 合理利用地方现有红色教育资源

红色教育资源主要包括革命纪念馆、旧址等有形历史遗存和在革命、改革、建设过程中传承下来的无形的精神印记。合理利用就要合理利用本地现有红色教育资源,确保人力、物力、财力能保障学生全员参与,达到全员育人的目标。

采取实地参观历史遗存的方式使学生接受沉浸式的红色资源的教育,教师必须参与其中,备足相关教育基地、场馆、历史人物背后的育人元素,深挖红色文化资源所蕴含的德育价值,做到边看边讲解、边讲解边学,边学边感悟,以沉浸式情景再现引发学生理论和情感共鸣,起到思政育人事半功倍的效果。但是,各个高校应该坚持量力而行的原则。在红色教育资源匮乏地区的高校应探索适合自身需要的实践方式打造有深度有温度有力度的思政“金课”。利用现代技术手段与红色基因的深度融合,通过学生线上看、现场演等方式让高校思政课堂真正“活起来”,提升红色基因对思政课的沁润效果。再者,针对存在的红色教育资源匮乏地区,教育主管部门应该投入更多的精力,打造线上红色教育资源共享平台,使全国各地的大中小学生们都能通过网络化、信息化方式共享全国各地的革命历史遗存,感悟革命精神印记,实现资源共享公平。

(二) 加强高校思想政治理论课教师的理论和能力提升

俗话说,教师要有一桶水,才能教给学生一碗水。在教学过程中,教师的主导作用的发挥至关重要。教师的主导作用体现在教师更讲政治、更有思想、更懂理论,马克思主义信仰更坚定,是马克思主义中国化最新理论成果坚定的信仰者、弘扬者和践行者。在红色基因对高校思政课堂的沁润过程中,实现立德树人目标过程中,就必须发挥思政课教师主导性作用,在提升思政课教师理论和能力上下苦功夫,克服现存短板。

红色基因沁润高校思政课堂的渠道基本是以思政教师课堂上ppt讲解为主,教师们照本宣科的讲解,缺乏对红色基因的深入理解阐释,不能对红色文化基因其所蕴含的理论观点进行正确的、与知识内容有效的衔接,甚至部分思政课教师备课过程中准备不充分,对课堂设计投入不足,导致对红色基因与知识点建立链接缺乏创新,单纯以别人讲的方式比如播放红色历史的相关视频或者慕课等机械的方式,形式上完成了红色基因进高校思政课堂的目标,对视频内容教师缺乏点对点的知识引导和解读,学生很难建立起来红色文化基因与思政课堂知识目标的联系,达不到红色文化基因沁润思政课堂的目标。再者,在内容融入上还存在过多的关注革命时期所流传下来的典型案例,缺乏对当下与学生关系密切的新事迹、新任务素材的深入挖掘和有效利用,这就对高校思政课教师如何使课堂“活起来”提出了更高的要求。

无论是教育主管部门还是高校都应加强对思政课教师的培养力度,促进思政课教师专业理论素养和教学能力的提升。同时,也应积极探索鼓励高校思政课教师“走出去”,到同层次思政课堂育人成效取得扎实成果的院校去交流学习,激发教师打破固定思维模式和教学创新热情,提升育人内生动力。

(三) 更好发挥学生主体性作用

思想政治理论课改革创新过程中必须坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导,同时,要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。^④教师与学生在思政课教学过程中承担着不同的角色,只有达到两者的相统一才能更好发挥思政课立德树人的作用。

在思政课教学过程中,除了发挥思政课教师的积极性、主动性和创新性以外,也必须发挥学生的主体作用。学生主体就是在教学过程中,学生是具有独立意识的个体,具有自主性,具有学习的目标与热情,也具有实现自我学习目标的能动性和创造性。因此,在高校思政课堂上,要想达到红色基因对高校思政课堂的沁润和滋养就必须教师在发挥主导作用的同时,最大限度的发挥学生的主体性,变要我学为我要学,增强自主性和能动性。教师在教学中,结合学生具体学情,除明确教学目标、教学内容外,应创新教学方法,让学生有参与其中的欲望与热情,服务于学生主体作用的更好发挥。要提高红色文化基因沁润思政课堂的成效就必须关注学生“需求侧”,适时进行“供给侧”教学方法创新。在网络化、信息化快速发展的今天,探索互联网+红色基因+思政课的模式也是发挥学生主体性可利用的手段之一。红色基因与现代技术手段相融合让学生“唱起来”、“演起来”、“舞起来”的方式也成了众多高校思政课堂“活起来”的重要途径,在这个过程中,学生主体性得到最大限度的发挥。

红色基因是激活思政课堂的有力密码。作为新时代的高校思政课教师,要合理利用现有红色教育资源,更好发挥教师主导作用。高校思政课教师要用真理的力量去感召学生坚定马克思主义信仰;要用百年的苦难辉煌去激励学生坚定接续奋斗的信心;要擦亮“为党育人、为国育才”的鲜亮底色,更好发挥学生主体性作用,以强烈的使命担当奏响“请党放心、强国有我”的时代最强音。

参考文献:

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N].新华社,2019-03-18。
- [2]沈壮海.用心用情将信仰浇灌在学生心田[N].光明日报,2019-08-23。
- [3]阿勒泰·赛肯.正确认识思政课中教师主导与学生主体的统一[N].光明日报,2019-08-02。
- [4]李艳迪.红色文化融入高校思想政治教育的思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2021(12)。
- [5]周芸帆.高校思政课传承红色基因的实践探索[J].科教导刊,2021(21)。
- [6]王彦如.红色文化融入高职学生职业素养培养的价值意蕴及路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021(06)。
- [7]李麒.红色资源融入高职思政课堂路径研究——以川陕革命根据地为例[J].品位·经典,2021(23)。
- [8]朱珊莹.高校思政课融入红色基因的三个“度”[EB/OL].华声在线,2020-09-25。

注释:

- ①朱珊莹.高校思政课融入红色基因的三个“度”[EB/OL].华声在线,2020-09-25。
- ②沈壮海.用心用情将信仰浇灌在学生心田[N].光明日报,2019-08-23。
- ③阿勒泰·赛肯.正确认识思政课中教师主导与学生主体的统一[N].光明日报,2019-08-02。
- ④习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会.新华社,2019-03-18。

作者简介:王利娟,(1986-7),女,汉族,河南郑州人,郑州电力职业技术学院思政课教师,硕士学历,研究方向:马克思主义中国化研究

注:2023年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目(思想政治理论课)《“大思政课”视域下高职院校思政课立体化教学模式构建研究》阶段性成果,项目编号:2023SZK 041