

创新创业教育融入高校思政课教学的路径探索

王丽娜 丁政淳 付俊尧 陈辉 杜百胜

(山东协和学院 山东省济南市)

摘要: 思政教育是对学生的认知体系以及价值体系进行培养的重要内容。思政教育与创新创业的有机融合,已经成为高校思政课教学的主要发展方向之一。本文将以此为基础,探讨创新创业教育融入高校思政课教学的背景以及困境并且提出针对性的解决策略。希望通过本文的论述,能够促进创新创业教育与高校思政课教学的融合发展,为提高高校教学质量提供支持。

关键词: 创新创业; 高校教学; 思政教学

Exploration on the path of integrating innovation and entrepreneurship education into ideological and political education in colleges and universities

Lina Wang, Zhengchun Ding, Junyao Fu, Hui Chen, Baisheng Du

(Shandong Union College Jinan, Shandong Province)

Abstract: ideological and political education is an important part of cultivating students' cognitive system and value system. The organic integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship has become one of the main development directions of ideological and political teaching in colleges and universities. Based on this, this paper will explore the background and difficulties of the integration of innovation and entrepreneurship education into college ideological and political education and propose targeted solutions. I hope that this paper can promote the integration of innovation and entrepreneurship education and college ideological and political education, to improve the quality of college teaching to provide support.

Key words: innovation and entrepreneurship; College teaching; Ideological and political teaching

引言:

市场经济高速发展的背景下,对创新创业型人才的需求量十分巨大。所以,在高等院校教学中,也着重对创新创业意识、方法进行培训。希望通过学校内的创新创业教育,为学生树立创新创业意识,使学生能够符合社会进步需求。高校思政课是开展创新创业教育的最主要基地,二者同样都是对学生的认知体系进行培养,具有一定的融合基础。

一、创新创业教育融入高校思政课教学的困境

(一) 教学理念传统

创新创业教育作为一种全新的教育内容,在融入高校思政课教学的过程中也会受到教学理念的限制,导致二者的融合不够紧密。例如,高校思政教师对创新创业教育的认知不够全面,认为创新创业教育只需要对专业知识进行培训即可。所以,在融入的过程中,也只是在思政课堂内,对创新创业的相关理论内容对学生进行讲解,与学生的实际生活以及未来创业并没有进行紧密联系。而且,在教学过程中,也缺乏实践能力培养的相关内容,导致了,创新创业教育缺乏实际的应用价值^[1]。一部分高校在创新创业教育融入思政课教学的过程中,出现了理念的偏差,对创新创业过度关注,反而轻视了传统的思政教育内容。

(二) 教学方法单一

在创新创业教育融入高校思政课教学的过程中,教学方法单一也是最主要的问题之一。传统的教学方法限制了学生的实践能力以及个性化发展需求,甚至对学生的学习兴趣都产生了影响。首先,创新创业教育是一项实践能力要求较高的教育内容,在教学中,除了要对专业知识进行培训之外,更主要的是对学生的创新能力和创业方法进行教育。只有这样,学生在经过学校的培训学习之后,才能在学习以及工作过程中对创新创业内容进行灵活应用。但是,很

多高校在创新创业教育融入高校思政课教学的过程中,只是单纯以课堂教学的方式开展教育工作。这种教育方法过于单一,而且在整个过程中,学生没有实践的机会。在整个高校思政课教学过程中,大部分的学生都要经历长时间对思政内容以及创新创业内容进行学习,如果只依靠课堂教学或座谈会等方式开展教学,会使学生的学习热情逐步下降。

(三) 教学内容缺乏针对性

创新创业教育在融入的过程中,产生了教学内容缺乏针对性的问题。第一,创新创业教育虽然已经融入了高校思政课教学,教师对于思政内容的关注程度过高,只是在教学中,偶尔对创新创业知识进行简单涉猎,没有根据创新创业教育目的,进行系统化的教学内容规划。第二,创新创业教育融入了高校思政课教学,但是,仍旧是以高校思政课教学模式为主体开展课堂教学,并没有给学生创造实践的机会,导致学生的实践能力逐步下降。

(四) 理论与实践脱节

对高校学生开展创新创业教育,是希望学生通过这部分内容的学习,能够在工作过程中具有创新意识提高工作能力,并且在毕业之后,能够自主进行创业,获得更广阔的发展空间。所以,创新创业教育是一项理论与实际相结合的教育内容。但是,在实践中,却出现了理论与实践脱节的问题。例如,所有教师都需要学生对课堂内容进行巩固和复习,创新创业融入高校思政课教育之后,仍旧是沿用传统书面回顾的方式,要求学生對教学内容进行字面总结。这样虽然能够强化学生的理论知识,但是在整合回顾以及复习的过程中,缺少学生实践的相关内容。如果在学校内,没有对学生的创新创业能力进行针对性的实操培训,那么,学生在毕业之后也很难应用学校所学的专业知识进行实践,创新创业教育的价值就会逐渐降低。

二、创新创业教育融入高校思政课教学的策略

(一) 重视创新意识和创业思维

在以往的高校思政课教学中,教师是以课堂为主体,对学生进行专业知识的硬性灌输。但是,在创新创业教育融入之后,要转变传统的教育理念,重视学生创新意识和创业思维的培养。第一,教师要打破传统课堂教学以及座谈教学的模式,只要学生了解了相关的基础知识,就要对创新意识进行引导教学。在课堂上,可以多鼓励学生进行自主思考以及讨论,对于学生提出的新型意见和想法也要给予肯定和支持。例如,在对爱国主义精神进行讲解的过程中,先要对爱国主义内涵进行分析,学生掌握之后,就要学生自主探索身边爱国主义的表现。第二,在对学生的创业思维进行培养的过程中,主要对创业过程中所需要具备的基本素养进行重点教育,这样才能为创业的可行性奠定坚实基础。例如,创业者必须具备创业的勇气,在高校思政课教学中,就可以对学生的冒险精神进行重点培养^[9]。除此之外,每个学生在长期的学习生活过程中,已经形成了较为完善的认知体系和价值体系,而且每个学生的兴趣点和爱好点都是不同的。在对学生的创业思维进行培养的过程中,着重培养学生的创业兴趣,对自主创业的价值进行分析。例如,在教学中,可以讲解一些自主创业的成功案例,激发学生的创业兴趣。

(二) 建立学生创新创业基地

创新创业教育是一项对实际操作能力要求较高的教育内容,所以,建立学生创新创业基地,可以为学生创新创业实践提供充足的物质保障。高校在建立学生创新创业基地的过程中,可以通过以下两种方式,第一种,在高校物质资源充足的条件下,可以独立创立高校专属的学生创新创业基地,所有学生都可以在基地内,利用学校提供的设备、资源进行创业。经过考核后,学生的创业项目整体价值相对较高,学校也要对学生的创业项目给予一定的资金支持,鼓励学生积极进行创业。第二种,在高校物质资源相对有限的条件下,可以与社会中的企、事业单位进行合作,共同建立学生创新创业基地,这个基地可以直接建立在企、事业单位内部,也可以由企事业单位出资单独设立场所,为学生创新创业提供便利条件。无论是何种模式的学生创新创业基地,都是创新创业教育融入高校思政课教学的重要策略之一,这也是提高学生创新创业能力的重要保障。所以,在创新创业教育融入高校思政课教学的过程中,高校要充分利用客观资源,为学生创造更多的实践机会,这样才能在传统专业知识教育的基础上,对学生的创新创业能力进行综合性的培养,这对于提高学生的实践能力也有着重要的意义。而且,在创新创业基地的辅助之下,学生的创新创业实践能力可以得到快速提高。即使是在学校内,没有形成健全的创业项目,在毕业后,也可以总结以往的创业经验,积极开展创新创业等相关实践内容。

(三) 应用 KAB 创业教育授课方法

在高校思政课教学中,教学方法单一会导致学生的学习热情下降,这对于教学质量的提高也会产生严重的影响。所以,在创新创业教育融入高校思政课教学的过程中,要应用新型的教学方法,加强专业知识以实践之间的联系,提高学生的综合素质。KAB 创业教育项目授课方法,是专门针对创新创业教育研发的一种课程体系,突出了学生的主体地位,鼓励学生积极思考,主动实践,在实际应用过程中取得了良好的效果^[10]。高校在开展教学的过程中,可以以 KAB 创业教育项目授课方法为基础,结合高校的实际情况,创建丰

富多样的教学方法,开展创新创业教学工作。例如,在创新创业教育融入高校思政课教学的过程中,可以充分应用翻转讲授法、案例分析法、头脑风暴法、模拟演示法等多种教学方法。尤其是当今的社会环境下,高校学生的主观意识较强,硬性教育会使学生出现逆反心理。所以,在教学过程中,可以应用头脑风暴法,让学生在轻松愉快的环境中进行思维的碰撞,这对于学生创新能力的培养也有着积极的意义。但是,在头脑风暴的过程中,不要对其他同学进行批评,所有参与人员都是平等的关系。而且,在头脑风暴的过程中,要鼓励学生进行独立思考,尽量不要私下交流。

(四) 建立转化保障机制

纵观我国高校教育体系,在创新创业教育融入高校思政课教学的过程中,普遍缺少必要的保障机制,导致学生的创新创新意识无法得到有效保护。创新创业教育工作是一项长期的教学任务,并不是一两个课时就可以完成的。所以,在高校内部,要建立有效的保障机制,让学生的创新创业意识得以持续性的发展。例如,在高校创新创业教育中,可以设立专门的奖励基金,对于学生的发明创造进行物质奖励,也可以鼓励学生使用基金进行创业,这样就可以帮助学生将创业理论转化为实践。尤其是对于理工科的学生,也可以设立一些专项的发明基金。如果学生能够将课堂所学的专业知识转化为技术发明,就可以获得发明基金的支持^[5]。创业是一项对时间要求较高的内容,在高校教学管理中,也可以设置弹性学分制。如果,学生将创业意识转化为客观成果,学校可以给予一定的学分鼓励。如果,学生需要有大段的时间进行创业活动,那么,学校也可以给予保留学籍等方式的支持。通过这些方式,都可以对学生的创新创业意识进行有效的保护,而且,能够在整个教育过程中,为学生创新创业实践提供必要的支持。

结论:

综上所述,创新创业教育与高校思政课教学目的一致,而且,二者的融合也有相互促进的作用,具备良好的融合基础。但是,在融合过程中,却受到教学理念、教学方法、教学内容等方面的制约,导致融合不彻底的问题产生。所以,在高校思政课教学过程中,要重视创新意识和创业思维的培养,建立学生创新创业基地,应用 KAB 创业教育授课方法进行教学,除此之外,也要建立健全的转化保障机制,为高校学生创新创业提供重要支持。只有这样,才能使创新创业教育快速融入到高校思政课教学过程中。

参考文献:

- [1]代砚春,孙美玲.创新创业教育融入高校思政课教学的价值意蕴与实现路径探究[J].创新创业理论与实践,2021,4(21):1-3.
- [2]盖晓芳.党史教育融入高校思政课教学的路径研究[J].潍坊学院学报,2022,22(06):94-97.
- [3]孙赫.提升高校思政课教学有效性的策略[J].中学政治教学参考,2022(44):52-54.
- [4]衡朝阳.近十年来高校思政课教学评价研究述评[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):79-81.
- [5]衡朝阳.近十年来高校思政课教学评价研究述评[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):79-81.

基金项目:2022年山东省大学生创新创业训练计划项目,项目编号 S202213324004

指导老师 李晓晓