

小学数学教学生活化的实施策略

王洪芳

(辽宁省抚顺市东洲区六四零九小学校 辽宁抚顺 113104)

摘要: 教学生活化是小学数学教学的主要教育理念。随着新课改教育理念的实施,教师需要重视学生的主观能动性,促进学生全面发展保证学生在课堂当中可以学习到更多的知识。小学数学当中有很多内容都与学生的实际生活相关联,在购物过程当中需要用到加减乘除,所以在课堂当中教师要适当地去运用生活化教育理念开展教学,使得学生可以更好地去理解数学知识。

关键词: 小学; 数学教学; 生活化

Implementation strategy of life oriented mathematics teaching in primary schools

Wang Hongfang

(6409 Primary School, Dongzhou District, Fushun, Liaoning 113104)

Abstract: Teaching life is the main educational concept of primary school mathematics teaching. With the implementation of the educational concept of the new curriculum reform, teachers need to pay attention to students' subjective initiative, promote students' all-round development, and ensure that students can learn more knowledge in the classroom. There are many contents in primary school mathematics that are related to students' actual life. Add, subtract, multiply and divide are needed in the shopping process. Therefore, teachers should properly use the life oriented education concept to carry out teaching in the classroom, so that students can better understand mathematical knowledge.

Key words: primary school; Mathematics teaching; Lifestyle

引言:

生活化教学是小学数学改革的主要亮点,小学数学内容相对比较枯燥,对于多数学生来说难度较大。采用生活化教育理念开展教学不仅可以提高学生的学习积极性还可以提高学生的数学核心素养,也可以为学生提供更加直观的学习体验,使得学生可以做到学以致用利用课堂当中所学习到的数学知识运用到生活当中。

一、小学数学教学生活化的主要意义

生活化教学模式是数学教学的主要发展趋势,在课堂当中把数学知识和实际生活联系在一起成为了小学数学课堂教学的主要发展方向。新课改要求教师需要建立体验性教育目标,明确在教学当中教师需要引导学生主动探究、亲自体验、主动合作从而帮助学生获取更多的知识。因此,在教学当中教师需要了解学生的生活经验,在课堂当中把学生的生活经验和课堂知识联系在一起,让学生去感受数学的奥秘。除此之外,生活化教学模式还可以提高学生的创新能力。生活化教学还可以提高学生的创新思维和创新意识,创新能力的提高是小学数学教育的主要目标。小学生的社会发展的主要接班人,学生需要具有一定的创新能力。

二、小学数学教学过程中存在的问题

(一) 教师教学思想落后,教学方法单一

目前,我国很多中小学在教学当中依然存在着一一些问题,比如说,教师的教学理念和教学思想比较落后。在教学当中教师多数是以教学大纲为主,过于重视学生的学习成绩忽视了学生的学习能力既不利于学生更好地进行学习,也不利于教师更好的发展。小学生认识事物的本质需要从具体到形象最后到抽象,然后根据抽象知识建立起更加具体的事物。在课堂教学当中把教材知识和生活联系在一起可以从根本上使得学生理解数学知识、数学思维。但是数学学习和生活不同,在课堂教学当中教师需要通过实际生活去理解数学知识。在实际教学当中,部分数学教师只是把知识转变了故事,过

于重视学生互动的过程忽视了数学知识的学习。在传统小学课堂当中,多数教师都是照本宣科按照课本当中的知识点的顺序去开展教学,学生在课堂当中只能被动地去接受知识,在课后大量的刷题加深对知识点的理解。这种教学模式很难提高学生的学习积极性,长久下去还会影响到学生的学习兴趣。数学本身是一门系统化学科,在教学中很多教师都站在自己的角度去引导学生学习数学。小学生的逻辑思维和理解能力比较弱,还没有形成系统化数学体系。

(二) 没有把握问题的重点

在小学数学教学当中教师需要创建一些和数学知识相关的场景,学生在学习知识之后在遇到问题时可以轻松地解决问题,达到学以致用的目的。这种教学模式对教师的教学能力和情境创新提出了新的要求。但是在实际教学当中部分数学教师只是提出了几个简单的问题,没有抓到本节课的重难点导致了学生的思维脱离了课堂。

三、小学数学教学生活化的实施策略

(一) 运用生活情境方法,提高学生热情

在实际教学当中教师要以教材内容为主,结合学生的实际生活把数学知识和生活案例结合到一起,帮助学生去分析教材当中的例题,把课本当中比较复杂难懂的知识转变成生动有趣的生活知识,使得学生可以在轻松地教学课堂当中学习到更多的数学知识。目前,小学数学教学当中依然还存在着一一些问题,这些问题也在一定程度上影响到学生的学习积极性和学习兴趣,部分教师并没有深入了解生活化教育理念的根本意义和作用,只停留在表面使得生活化教育理念的作用没有发挥出来,还有一部分教师采用的生活案例是学生生活当中很难接触到,学生还需要花费更多的时间和精力去了解生活案例,这与生活化教育理念的初衷相违背。随着年级的增高数学内容的难度也随着增大,学生需要记忆大量的符号、定义等,很多学生在这个过程中出现了厌烦的情绪。在这种情况下教师可以把生活化教育理念运用到其中。例如,在学习《位置与方向》的过

程当中,教师可以结合学生生活的实际内容进行教学。比如说,教师可以先寻找当地地方的地图或学校的地图,如果有打印机教师就可以将地图打印出来可以为每一位学生都打印一份,这样可以帮助学生加深对知识点了解。除此之外,教师还可以以学校为基本点让学生说出周围建筑为的方式和位置。

(二) 利用互联网技术扩展生活化资源

数学来源于生活,在课堂教学当中教师把数学内容和学生的生活经验链接到一起,从学生的身边事和感兴趣的事出发来创建教学情境,使得学生可以主动参与到课堂当中。小学生不仅需要有一定的记忆力、理解能力、举一反三的能力还要有很强的逻辑思维和运用能力。在课堂当中教师可以充分利用网络教育教学资源和教材内容结合到一起,在整合资源的过程当中需要注意知识点的难度和学生的实际学习情况对学生进行引导。小学数学具有一定的趣味性和生活性。从数学教材当中的案例和建议层面来看小学数学教材内容相对来说比较简单并且具有较强的生活化气息,但是缺乏相应的教学资源,需要教师认真地去研究教材内容,才能形成更加优秀的教育教学资源

(三) 理论与实际相结合,提高学生应用能力

生活化是小学数学的延伸。学好数学离不开课堂更离不开知识的延伸。知识的延伸也同样需要生活化,这样才能让学生感到数学知识和生活之间的关系。在课堂教学当中教师可以根据教材的实际内容和学生的生活结合到一起。例如,在学习《认识钟表》的过程当中,教师可以利用卡纸来帮助学生更好地进行学习。在课堂当中,教师可以将钟表卡纸展示给学生,或者让学生提前做好学习教具。在进行具体教学时,教师就可以利用模型来转动时针、分针或秒针,从而帮助学生更好地进行理解学习,使学生能够认识钟表教。

(四) 利用生活资源来创新教学内容

在小学数学的实际教学过程当中,教师还可以利用教材当中的生活资源或者互联网教学资源对教学模式进行创新。例如,在学习《角的初步认识》的过程当中,教师就可以利用教学辅助工具来展示角,让学生初步的认识角。教师也可以利用多媒体等设备来展示角的变化,让学生能够清楚地认识到角和开角大小之间的关系。教师还可以准备一把学生剪刀、一把家常使用的剪刀让学生去观察角的大小和边长、开角是否有关。除此之外,教师也可以在课前搜集一些物体,例如塑料盒等,来帮助学生学习,教师也可以在教室寻找一些关于角的物体来帮助认识角,帮助学生进行理解。再比如说《统计表和条形统计图》,这节课的教学的重点是使得学生可以了解条形统计图和简单的统计表,以及这两种统计图的区别和特点,本节课的教学重点在于学生在了解统计表和条形统计图之后可以提炼出相关数据信息。在这节课当中教师可以提出一个问题“大家最喜欢的动画片是什么?”并提出三个选项 A 选项是喜羊羊和灰太狼、B 选项是熊出没、C 选项西游记。整个班有 50 名学生其中有 30 个学生选了 C,选择 B 选择的学生有 15 人,选择 A 选项的学生有 5 人,在这时教师可以引导学生思考在低年级时采用哪些方式来整理数据,部分学生可以说出用写正字的方式,这时脚可以再次提出“除了采用画正字的方式还有哪些方式可以统计数据。教师可以让学生打开书去分析书中的例题并应用条形统计图和统计表来统计数据,在制作过程当中学生可以以同桌为单位相互讨论,这对于学生的学习积极性有一定的促进作用。

(五) 利用生活知识激发学生学习兴趣

数学教材当中的内容给学生的感觉大多数都是比较抽象和标准化,在课堂当中教师如果可以把这些抽象知识和生活情境连接到一起可以更好地引导学生去感受生活当中的数学知识,学生在学习当中感受到很多数学问题来源于生活。这样不仅可以把问题具体化还可以更好地去激发学生的学习积极性,让学生了解数学热爱数学。例如,在《有余数的除法》的学习过程当中,由于学生的理解能力以及学习天数不同,有的学生就能够很好地理解相关的内容知识,但是有部分学生却很难理解其中的内涵。在课堂当中教师可以利用一些生活问题去激发学生的学习兴趣,比如说一辆车最多可以做 4 个人,一共有 19 名小学生要去图书馆,那么学校最好需要准备几辆车,部分学生认为是 4 辆车,有的学生认为是 5 辆车,教师可以引导学生如果学校准备 4 辆车那么剩下的 3 名学生怎么办?学生在思考的过程当中逐渐会形成一种思考模式,提高学习兴趣和学科素养。

(六) 社会实践活动

在教学当中教师也可以通过创建生活情境去提高学生的创造力、综合实践能力,帮助学生提升数学核心素养。小学数学教师要根据教材内容去创建实践情境,在情境创建当中要把理论知识和实践活动结合起来。在社会实践活动当中学生不仅可以提高自己的组织能力还可以应用能力。在日常教学当中课程进行到一定程度,教师可以组织学生参与到社会实践活动当中。比如说在植树节,教师可以组织学生去测量每棵树之间的距离、场地面积等从而去制定出植树方案。在课堂中教师引导学生按照自己的想法去设计出植树图纸和方案。小学数学教师在课堂教学当中还需要注重自己的教学方法和教学理念,重视生活化教学的意义和作用。同时,教师还需要引导学生去总结解题经验,把数学知识和生活联系到一起,使得学生在生活当中去运用教材知识去解决问题。小学数学教材内容相对来说比较枯燥,数学教材主要是以数学概念、定理、公式等结构组成。这些枯燥的数学知识很难激发学生的学习兴趣,甚至还会引起学生反感不利于教师开展教学。因此,在课堂当中教师需要转变自己的教学理念,利用生活化教学模式去转变学生在课堂当中的主体地位,把抽象的数学知识和实际生活联系到一起。比如说,概率问题。在超市中学生经常会看到转盘,当转盘停止指针指在那个位置就获得相应的奖项。整个转盘被平均分成了几个区域,不停的区域的奖项也不相同。

结束语:

综上所述,在新课改教育理念下教师要顺应时代的要求,开展生活化教学课堂满足学生的学习需求,对教学方式和教学情境进行改革,并把生活化教育理念运用到其中,提高教学效果。

参考文献:

- [1]金良红.新课程背景下小学数学教学生活化的实施策略[J].2021.
- [2]王国秀.小学数学教学生活化的实施策略[J].2021.
- [3]韩占红.论小学数学教学生活化的实施策略[J].小作家选刊(教学交流),2021(2):0212-0212.
- [4]董红.论小学数学教学生活化的实施策略[J].文学少年,2021,000(019):P.1-1.
- [5]周广强.新课程背景下的小学数学教学生活化实施策略研究[J].智力,2020(22).
- [6]韩占红.论小学数学教学生活化的实施策略[J].好家长.创新教育,2021(2):0212-0212.