

地方高校环境专业人才培养与服务美丽乡村建设的问题与对策

田丹 石勇美 唐漫

(铜仁职业技术学院 贵州铜仁 554300)

摘要:美丽乡村建设是一项系统化的工程,需要由专业的人员来进行相应的指导。地方高校承担着为区域发展输送人才的任务,目前地方高校环境专业人才的培养与美丽乡村建设联系不够紧密,出现了一些问题,本文通过论述美丽乡村建设与环境专业人才的关系,剖析地方高校环境专业人才培养模式的问题,提出相应对策以改善人才培养质量,提升环境专业人才服务美丽乡村的能力。

关键词:地方高校;环境专业人才培养;美丽乡村建设;问题;对策

Problems and countermeasures on the cultivation of environmental professionals in local colleges and universities and the construction of beautiful countryside

TIAN Dan SHI Yong-mei TANG Man

(Tongren Polytechnic College, Tongren Guizhou, 554300)

Abstract: the construction of the beautiful countryside is a systematic project, which needs the professional personnel to carry on the corresponding instruction. At present, the training of environmental professionals in local colleges and universities is not closely related to the construction of beautiful countryside, and some problems have arisen, this paper discusses the relationship between the construction of beautiful countryside and the talents of environmental specialty, analyzes the problems of the training mode of environmental specialty in local colleges and universities, and puts forward some countermeasures to improve the quality of talents training, enhance the ability of environmental professionals to serve the beautiful countryside.

Key words: local colleges and universities; environmental professional training; beautiful rural construction; problems; countermeasures

乡村振兴对生态文明建设提出了重要要求,环保是乡村振兴过程中的重要内容,在这一过程中离不开环境专业人才的支持。而环境专业人才培养是一项系统性、复杂性工程,在美丽乡村建设的背景下,对高校环境专业人才培养提出了重要挑战。地方高校必须要积极立足于区域美丽乡村建设的需求来开展人才培养。

1 美丽乡村建设与生态环境建设

习近平总书记指出:“我们既要绿水青山,也要金山银山。宁要绿水青山,不要金山银山,而且绿水青山就是金山银山。”由此我们可以看出国家对生态文明建设的重视程度,也能够体会到生态环境对于我们经济发展的重要性。

在过去,很多乡村为了经济发展,以牺牲环境为代价,最终引发一系列环境问题,最终制约了乡村的发展,也破坏了人们的居住环境。因此,乡村要振兴,打造美丽乡村迫在眉睫。美丽乡村建设是基于乡村振兴战略提出的,乡村振兴其中一项内容就是生态振兴。乡村振兴要求农业绿色发展,环境生态宜居,形成良好的生态系统,也是美丽乡村建设的目标。因此,改变农村资源利用模式,提升农村环境质量,建设良好生态环境,是美丽乡村内涵的直接要求。

2 美丽乡村建设与环境专业人才培养的关系

建设美丽乡村,人才是内生动力,是关键。随着我国对生态文明建设重视度的不断提升,生态振兴、可持续发展理念在乡村振兴中不断得以应用,乡村的建设对环境保护人才的需求逐渐提升,对人才培养质量也提出了更高的要求。在生态振兴、构建生态文明道路上,地方高校扮演着重要角色,他们为区域乡村建设和发展提供了大量人才资源,更迫切的需要培养能够解决环境领域的新问题和环境领域新挑战的新型环境专业人才。

各类高校环境专业人才培养与乡村振兴战略中提出的生态振兴息息相关,提高环境专业教学水平和学生的质量,有利于为美丽乡村建设工作输送更优秀的专业人才。地方高校在环境工程专业人才培养方面承担重要责任和使命。

3 建设美丽乡村中环境专业人才应具备的能力

美丽乡村建设的过程中,必然要涉及到生态环境的监测、评价、

整治和治理工作,因此要求环境专业人员必须要具有较高的道德文化修养和扎实的自然科学知识和较强的计算机、管理等知识能力,概括起来主要有以下四个方面。

3.1 扎实的知识基础

知识能力方面,主要包括工具性知识、人文社会科学知识和自然科学知识三大块。工具性知识主要指掌握高等数学、物理、化学、微生物学、工程力学、工程制图的基本理论、基本知识。人文社会科学知识主要指具有一定的人文社会科学知识和素养,掌握必要的哲学、经济学、法律等方面的知识,具有一定的人文素质和社会交往能力。自然科学知识指具有较为扎实的自然科学基础理论,为专业基础课和专业课的学习打下坚实基础。

3.2 举一反三的应用能力

在实际工作中,专业人才的能力不能局限于知识能力,还应该具有应用知识的能力,理论应用于实践,才能将人才的价值体现出来。在学校期间,环境专业的人才可以通过社会实践和实习对岗位工作进行熟悉,储备知识的应用还需要在一个个项目实践过程中深刻体会。美丽乡村建设中,需要具备从事环境相关的规划、管理、设计、工程施工等工作应用型技术人才。而在这些工作开展的过程中,环境专业人员还必须要熟悉环境保护法律法规、环境影响评价的原理和方法,具备必要的应用文写作能力和编制相应的报告的能力,对于环境的整治还应该能够提出针对性的意见和建议。

3.3 与时俱进的创新能力

美丽乡村建设离不开乡村的产业发展,为服务乡村振兴中的产业振兴,环境专业人才还需要与时俱进,及时了解市场动态,在当下的“互联网+”的时代,创新“网络直播”赋能乡村振兴的案例已初见成效,如何运用网络手段促进美丽乡村建设,是对人才创新能力提出的新挑战。因此,要求环境专业人才要了解信息科学的基本知识和有关技术,了解现代科学技术发展的主要趋势和应用前景,具备一定的网络营销技能,并通过相关基础理论课程的学习,培养科学的思维方法,具有合理抽象、逻辑推理和分析综合的能力,为推广乡村生态产业的发展提供储备力量。

3.4 较高的综合素养

美丽乡村的建设还需要环境专业人才具有较高的综合素养。首先,具有较高的社会责任感,能够把自己的发展同国家、同区域的发展进行有效地结合,能够适应时代发展的方向和变化,自觉地担负起环境保护的重担。其次,环境专业人才自主学习能力、表达能力、人际交往能力、社会适应能力、协调能力、一定的抗压能力和良好的身心素质等综合能力都需要同步提升,为专业人才进入社会后的健康、稳定的职业发展奠定良好基础。

4 地方高校环境专业人才培养面临的问题

美丽乡村建设背景下对环境专业学生提出了更高的要求,然而在实际人才培养过程中却困难重重,最终人才培养质量没有达到预期,因此,高校尤其是地方高校需要持续开展调研,了解人才培养过程中出现的问题,深入剖析并积极采取相应改进措施,不断推进环境专业人才培养高质量发展。经过教育教学实践,现将高校环境专业人才培养面临的问题罗列如下。

4.1 环境专业实验实训教学效果欠佳

环境专业学生的专业技能依托于在校内实训教学和校外实习两部分,校内实验设备更新速度慢,实训内容较为陈旧,在接受新技能方面存在滞后。校外实训方面,受新冠疫情影响,经济下滑,近年来中小型环保企业入不敷出逐渐被市场淘汰,尤其是在地方,环保企业数量逐年减少,留存的企业岗位也都呈现出饱和和状态,高校学生专业对口的校外实训企业越来越少,大型环保企业少之又少,环保岗位逐渐演变成依附产业的模式,在这样的工业企业,环境岗位的实训通常是将一个系统拆分为几个子板块,学生实训过程中较难形成整体的概念,这对学生的综合素质又提出了新的挑战。另一方面,学校和企业的产教融合还处于初级阶段,企业的工作重心依然是产业的经济效益,对人才培养任务的认知可能还存在欠缺,因此校外实训的教学效果也有待加强。

4.2 专业的师资队伍匮乏

首先,环境专业学科教师教学内容上依然按照传统的城市环境治理为主,对美丽乡村建设中的环境整治缺乏相应的认识,部分高校没有能够有效地将专业美丽乡村背景下环境专业人才的需求对教师展开相应的人才培养,教师接受新知识和新理念存在滞后,教学的内容与美丽乡村建设发展的需求存在一定的冲突。其次,部分高校没有针对性地从相应的企业或者研究单位来引进相应的专业化的人才,现有的专业学科教师难以有效地支持其人才的培养。

4.3 教学方式相对陈旧

环境专业知识体系复杂,理论知识教学任务繁重,对学生知识体系的构建同时,在教学中,主要是以教材理论讲解的方式来展开进行的,尽管当下多媒体教学得以广泛应用,信息化教学也在不断推广,但是总体来说内容仍然过于注重对学生展开相应的理论教学,学生的技能水平以及应用能力没有得到有效的提高。同时在学科教学的过程中,实验课程的内容设置没有同乡村环境污染整治进行有效的结合,教学的内容多是围绕城市的环境治理来展开进行的,美丽乡村建设过程的案例很少被挖掘,也使得学生对乡村建设过程中生态环境的治理存在空缺。

4.4 缺乏相应的保障措施

随着乡村振兴战略的实施,美丽乡村建设下对于环境专业的人才需求越来越多。现有的人才保障措施已经难以有效地满足社会发展的需求。具体来看,这种保障性的缺乏主要体现在以下方面。一是,缺乏相应的政策供给。乡村振兴是国家的一项重大战略布局,在开展美丽乡村建设的过程中,没有对环境专业的人员提供相应的政策供给,导致学生对于相关内容的学习积极性不高,从近两年疫情下高校毕业生就业情况来看,环境专业毕业生就业率呈现下滑趋势,学生从之前的“挑企业”到现在的“被企业挑”转变,毕业生能力水平与社会对人才的需求标准仍存在差距,甚至有毕业生选择跨专业就业,这些现象难以积极将环境专业人才输送到美丽乡村建设中去。二是,缺乏相应的专项资金支持。美丽乡村建设中,环境专业人才的培养和发展是建立下相应的资金支持的基础之上。但是,现实中缺乏相应的专业资金支持,原有的专业资金难以有效地开展有关美丽乡村建设的支持,有关环境治理中的相关实验和治理计划难以有效地落实。三是,缺乏相应的项目支持。环境专业的学生在学习相应的专业知识的过程中,高校设有能够针对性地对学生提供

相应的项目支持,让学生在项目中进行相应的学习和探究,深刻把握和理解美丽乡村建设的内涵,让学生通过相应的项目立项提高学生的专业实践能力。

5 地方高校环境工程专业人才培养的对策

针对以上提出的问题,环境专业人才培养必须采取可行的措施解决矛盾。通过诊改,不断优化专业人才培养方案,这对提升环境专业人才培养质量、推进美丽乡村建设具有重要意义。

5.1 积极推进教学诊改

环境工程是一门综合性、应用性较强的专业,包含的科目种类较多,涉及到水生产与水处理、大气污染控制、固体废物污染与资源化、土壤污染修复等核心课程的知识点,涵盖了微生物学、生态学、工程原理等多学科领域的内容,整个教学体系十分复杂,再加上现代化设备的更新和应用,对人才的技术技能也提出了新的要求。教学诊改的目的是为了教学效果整体的提升,高校环境专业教师要积极开展“自我问诊”、“自我把脉”、“自我诊断”、“自我开方”等活动,可以考虑打破课程体系,将多门课程合并为一门课,专业课要突出特色和应用,及时和企业沟通、改进,以社会需求为导向不断调整,同时校企双方对改进情况进行实时监控,进一步推动产教融合。

5.2 优化实训课程教学

在教学改革过程中,高校环境专业人才培养的教学目标、培养计划、教学方法、教学内容、教学实践要根据美丽乡村建设和区域产业发展中环保企业的人才需求来进行相应的设计,而在课程教学的改革优化过程中,重点要对实训课程进行相应的优化。

校内实验课程的改革需要建立在实训基地的建设和教学方法的优化上,校内实训基地的建设不能按照所设的课程来配置,而是要按照企业的需要和学生职业技能的培养来设置,在学校建设发展过程中,积极争取更新老旧设备,同时在实训课程的内容上不断改进,在校内的实训中打下基础,再去行业企业实训,学生心里才会有底。实训内容方面,还可以将校内综合实训的内容设置与美丽乡村建设中的环境污染问题进行衔接,比如,让学生就乡村中比较常见的生活用水污染、禽畜粪便污染等展开相应的调查实践和研究,让学生接触到乡村建设过程中生态环境保护方面的工作内容,为后期服务美丽乡村建设打下基础。校外实训教学的优化,必须依附于企业,拓宽校企合作单位,与乡村产业结合,积极推广产教融合都是提升校外实训的方法,企业中强调生产性实训,让学生在生产实训中熟悉技能,熟悉社会,强化职业技能和职业道德

6 总结

美丽乡村建设既是乡村振兴的内容和方向,也是三农建设和发展的必然要求。高校在参与美丽乡村建设的过程中必须要积极主动地对其进行环境专业人才的培养,确保能够有效地提高乡村的环境治理,确保美丽乡村建设能够有效地实施。在美丽乡村建设的过程中,环境专业学生的发展和培养必须要根据时代的发展需求进行相应的调整,确保培养的人才能够有效地服务于美丽乡村建设。

参考文献:

- [1]陈朝阳,肖雨青.乡村振兴战略实施中人才战略问题研究[J].经济研究导刊,2021(8):26-28.
 - [2]金萍.乡村特色文化品牌建设背景下高职“订单式”人才培养模式探究[J].山西农经,2021(10):122-125.
 - [3]杜丽丽.“活”的乡村教育是乡村振兴的源泉[J].乡镇论坛,2021(18):1-1.
 - [4]彭菊妮.高职“乡村营建”人才培养实践研究——以湖南城建职业技术学院建筑设计技术专业群为例[J].科教文汇,2021(34):123-126.
 - [5]徐阔.助力乡村振兴的耕读教育:内涵理解、价值探讨及路径构想[J].内蒙古农业大学学报:社会科学版,2022,24(1):10-14.
- 基金项目:1、2020年铜仁职业技术学院院级重大(招标)课题:高职院校“专业群”运行机制研究(铜职院办发[2021]99号);2、铜仁市农村生态环境协同治理创新团队(铜职院办发[2021]139号-6号);
- 作者简介:田丹,女,1986-,土家族,铜仁职业技术学院副教授,研究方向:生态环境保护、高职教育教学。