

新高考选科走班与分层教学的有效实施

于鹏斌

(邯郸市第四中学教育集团 056000)

摘要: 2014年9月国务院发布了“关于深化考试招生制度改革的实施意见”,河北省成为第三批启动高考综合改革的8个省(直辖市)之一,从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施高考综合改革。本文介绍河北省邯郸市四中建安校区组织学生选择高考科目和落实走班教学的具体举措:创新组织机构,建立学生发展中心;学校开展生涯指导,助力学生会选择;实行“行政班+走班”分层走班模式,开齐12种组合采取行政班和教学班双重管理。这一举措有效地解决了教学区分度的问题,实现了高考综合改革政策的顺利落地。

关键词: 新高考;选科走班;分层教学;有效实施

New college entrance Examination subject selection class and the effective implementation of stratified teaching
Yu Pengbin

(Handan No.4 Middle School Education Group 056000)

Abstract: In September 2014, The State Council issued the "Implementation Opinions on deepening the reform of the examination and enrollment system". Hebei Province became one of the eight provinces (municipalities directly under the Central government) that launched the comprehensive reform of the college entrance examination in the third batch, starting from the first year of high school students enrolled in the autumn of 2018. This paper introduces the concrete measures of organizing students to choose the subjects of college entrance examination and implementing the teaching of different classes in Jian'an Campus of No. 4 High School in Handan, Hebei Province: innovating the organization and establishing the student development center; The school carries out career guidance to help students learn to choose; The implementation of "administrative class + class" hierarchical class mode, open 12 kinds of combination to take administrative class and teaching class dual management. This measure effectively solved the problem of teaching differentiation and realized the smooth implementation of the comprehensive reform policy of college entrance examination.

Key words: new college entrance examination; Choose the section to go class; Stratified teaching; Effective implementation

2019年4月23日,河北省人民政府发布河北高考改革方案,实行“3+1+2”模式:“3”是语文、数学、外语,由全国统考;“1+2”为学业水平选择性考试,其中“1”为物理、历史科目2选1,“2”是在思想政治、地理、化学、生物学4门科目中选择2科。[1]2021年开始实施选择考,每年组织1次,河北省统一命题、考试、组织阅卷、公布成绩。

一、选科走班实施准备

(一)统一学校思想

思想是行动的先导,思想上统一,才能有效地实施改革。

首先,在办学思想上统一到立德树人的根本任务,也就是“在要求培养学生高尚道德、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣的同时,突出强调要使学生具有中国文化底蕴中国特色社会主义共同理想和国际视野,力求立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明。”[2]

其次,把目标统一到提升办学品质,面对新高考改革将对学校的教学管带来革命性变化,学校团结一心、积极应对,达成统一认识,树立了“满足人的全面而个性地发展的需要、满足人民群众上好大学的愿望”两条主线不动摇的信念,决心在新的起点继续取得更好的成绩,抓住机遇再上新台阶。

其三,梳理整合学校教育资源的升级。关于内部资源整合。学校占地约60亩,硬件设施完备,三个年级共有18个教学班,共有24间教室,每个年级就近有2个多余教室,整理完备2018级新生所需教室;集团本部派驻教学中心主任,兼任新高一年级主任,同时带来高一年级骨干教师团队,整合建安校区教师,共同组成2018级高一年级团队;成立学生发展中心,致力学生生涯规划指导。

(二)明确面临的问题

第一,缺乏有效的选科指导,选科比例不当。第二,教育教学资源不足。第三,教育教学管理削弱。针对上述三个问题,学校召开专项研讨会,就新高考可能出现的问题进行深入交流,预判选科走班中各项问题及对策。

(三)完善组织机构

在选科方面,学校设置学生发展中心,专门开展生涯规划教育,配合新政策,有效指导学生选科。走班教学教学管理方面,主要体

现在行政班和教学班的管理。总体上来说,班集体管理制度不变,对学生进行综合素质考察,将过程性评价与终结性评价有机结合,走班制管理模式,学校班主任任课教师分别从不同角度做好选科走班教育制度和教学管理工作。

二、选科走班实施步骤

选科走班教学需要一系列配套措施,必须解决如何准备、如何选科、如何走班以及如何上课等问题,本部分重点介绍选科走班的具体实施过程。

(一)了解学生状况,细化问题导向

学校对实施新高考的起始年级全体学生做了生涯规划、选科专项走访调查,我们发现:第一,学生整体认知水平有待提升。关于新高考政策,尤其是职业规划和选考科目之间的关系,需要学校和家长给学生提供大量信息。第二,学校要提供各层面讲座,普及介绍大学相关专业及社会角色介绍,扩充学生认知,合理定位。第三,学科教师要有目的的结合本学科特点开展生涯教育,展示学科体系,供学生全面了解并掌握学习方法。

(二)开拓多种渠道,指导学生选择

(1)集中宣讲,召开三个层面的会议。第一层面,召开家长会。家长会由校长参加并主讲新高考政策,介绍学校选科走班的实施准备情况,明确选科走班的思路,和家长达成共识。第二层面,召开学生会。唤醒学生生涯意识,详尽介绍学科知识体系,供学生全面感知。第三层面,召开教师会。要求教师在高中起始阶段,全面介绍学科知识体系,并结合所教学科整合专业发展趋势。

(2)导师指引。第一,信息收集。导师深入学生的学习和生活,积极主动收集各方面关于学生的信息,并及时将这些信息整理后向所负责学生及家长发布,以便更好的指导学生。第二,个别交谈。根据掌握信息,依据学生个性特点,开展学生进行个别交谈,帮助学生全面认知把握学校课程。第三,性格测试。利用技术手段,给学生提供职业和性格测试,学生依据测试结果,结合导师意见,形成科学的自我认知。

(3)生成数据。第一,提交选科结果。综合自我认知、导师指导和性格职业测试,学生根据以上信息进行整合,生成选科数据。第二,数据分析,形成初步意见班级组成意见。

表1 学生选科数据统计

科目	物理	历史	化学	生物	地理	政治
人数	154	148	130	85	212	177

表2 学生各种组合数据统计

组合名称	物化生	物化政	物化地	物生地	物地政	物生政
人数	14	20	62	23	23	12

表3 学生选科各种组合数据统计

组合名称	历化生	历化政	历化地	历生地	历地政	历生政
人数	3	21	10	13	81	20

(三) 确定班组模式, 选科走班分层。

第一, 确定走班模式。学校现有教室和教师资源, 学生班级差异度太大, 学校只有实施分层走班的方式, 优化师资, 改革原有班级建制, 让行政班和教学班共存。为了便于管理, 尽量减少学生走班流动, 又要合理分层, 采用“固四走二”的大原则: 语文、数学、英语、物理/历史, 生成三个物理和历史学列班级, 学生从化学、生物、地理、思想政治四个学科中选择两个学科进行走班。

第二, 明确教师安排。任课教师安排同于以前教师安排, 年级需要语数外教师各三名, 其他高考学科教师各两名。此种安排, 相对于原高考模式并没有增加教师的数量和工作量。

表4 各班班主任及教师安排

班级	班主任任教学科	人数	包含组合
1	化学	55	物化生、物化政、物化地
2	英语	58	物化地、物化政、物生地、物地地
3	物理	41	物地地、物化政、物化生、物化地
4	政治	49	史化政、史生政、史政地
5	语文	58	史化地、史化生、史化政、史生地、史政地
6	语文	41	史政地

第三, 课表安排。课表安排原则: 上午五课时在行政班完成教学, 安排语文、数学、物理、历史、英语五个学科课程, 需要六个教室; 下午安排化学、生物、地理、政治中两个学科走班分层教学, 占用行政班教师, 无课学生集中在两个行政班自习。

第四, 行政班班主任与教学班老师职责。行政班班主任职责: 行政班建制不变, 班主任负责行政班学生的升旗、课间操、班会、课自习课管理, 组织参加学校安排的各项活动, 对学生进行综合评价。教学班教师职责: 学科走班上课, 必须做到“三定”即定临时干部、定座位、定课代表, 任课教师负责本节课学生的出勤、学习态度、表现情况及纪律卫生等常规工作的管理。

第五, 自习课、晚自习辅导模式。选科走班之后, 学生自习课管理, 由年级统筹安排; 下午走班教学剩余学生自习课, 由年级安排值班教师进班辅导学生完成作业; 晚自习学生回行政班, 年级统一协调安排学科教师进班辅导答疑。

三、分层教学的具体实施

行政班级分层按总分—数学—英语由高到低分为三个层次班级。

走班化学、生物、地理、政治学科按照单科成绩由高到低分为三个或两个层次班级。

(一) 分层备课

第一, 备课组集体备课: 针对不同层次班级的具体情况, 制定出相应的能够完成的教学底线和教学内容。高一高二基础教学内容应以教材为主, 以旧知识的巩固再现和与新知识的联系为主, 不可揠苗助长。各类班级之间, 相互比照, 相互沟通, 在总进度一致的前提下, 允许具体课时分配和局部进度安排作适当调整。

第二, 教师备课: 要针对学生, 有的放矢。教同一年级不同层次班级的教师, 必须写有为该班级量身定做的个性化教案。针对特定班级, 提出相应的教学目标、教学内容、教学方法和教学设计, 化解学生厌学畏学的情绪, 最大限度地满足各种层次学生的求知欲。

(二) 分层上课

教师上课既要严格按照备课计划来实施, 又要通过双边互动来关注学生的课堂反应, 及时调整教学内容, 做到因材施教, 真正体现以学生为主体的原则。

(三) 分层辅导

对优等生的辅导: 注重知识之间的联系和区别及解题的思路分析, 并提供一些课外思考题, 充分开发其学习的潜能;

对中等生的辅导: 重在分析和解决问题能力的培养;

对学困生的辅导: 重点放在最基本的知识点的掌握和最基本的问题的解决上, 鼓励其打好基础。

除教师个别辅导外, 还可成立年级或班级课外兴趣小组、帮教小组, 开展互帮互学, 使学生整体优化, 进而发展学生的个性特长。

(四) 分层作业

作业是巩固知识训练能力的有效手段。设计和布置作业, 应根据所教班级学生的实际水平来区分难易度和训练量。对学困生应以基础性练习为主, 适当增加一些拓展性练习, 而对综合性练习不作要求, 要大胆地降低难度, 增加甜度, 提高学生做题的积极性。对于使用的成套练习, 针对所教班级的具体情况, 认真进行筛选或重组。

(五) 分层诊断

(1) 各学科每单元应测试一次。不同层次的班级实行分卷测试。对于使用的成套测试卷, 各位教师要针对自己所教班级的具体情况, 要筛选题目重组打印, 不得套用。

(2) 拟卷老师应认真把握好试卷的难易度, 要使各类班级的平均分和及格率都在本层次目标的 80% 以上。

(六) 分层评价

分层教学是使所有学生通过教学都有所学、有所得, 逐步向各自的“最近发展区”递进, 从而提高全年级学生的整体水平。

四、选科分层走班实施后跟进

选科分层走班后, 给班级管理 and 教学带来很大的压力, 我们分别从管理学生的角度和管理教学组织的角度两个层面跟进管理, 最大限度保障这次改革的效果。

(一) 学生维度, 强化学生自我管理。分层走班最大的受益者是学生, 建立学生自主管理制度, 具有不可估的价值和意义, 学生的学习纪律、卫生习惯、集体活动、考试等方面都可以调动学生自我管理, 对学生进行学习自主、行为自律、管理自治的教育, 引导学生成为管理的主体。各行政班在教学班各设一名班长, 负责上课的出勤、纪律和卫生监督工作, 每个教学班各科均设有来自不同班级的课代表, 负责收发行政班学生的作业等, 每个班按小组安排空间座位, 每个组长每天向导师汇报本组成员学习、生活等方面情况, 做好与成长导师的沟通交流。[3]

(二) 教师维度, 优化重组教学组织。第一, 形成“尊重差异与选择、体现动态与递进”的分层原则。学科分层实施走班教学, 是优化资源的过程, 更是提升效率的过程。教师根据学生的层次, 实施有效针对性的教学, 实现教学效益的最大化。分层主要是为了优化结构, 提高教学效率, 让每一位一个学生都能学到东西。可以根据学生的学习状况, 及时调整, 不把层次作为永久的存在, 可以适时的“可上可下”动态调整。第二, 实施“优化教学过程, 建立新的教学体制”的分层教学。在分层走班教学的实施过程中, 组织形式上的变化并不是首要关注的重点, 我们更加注重的是分层走班教学背后的教学理念、教学目标、教学方法、教学策略的转变, 关注的是教师的教学如何能在教学目标、教学策略、作业布置等方面适合不同层次的学生, 做到因人而异, 真正体现因材施教。因此, 实现真正的分层教学, 需要在分层走班教学实施过程中做到教学目标、教学策略、作业布置等各方面的分层。[4]第三, 建立“体现差异性, 强化多元性”的分层评价。“分层是手段, 发展是目的”是走班的一个总原则。在对不同层次的学生进行评价时, 不能用一把尺子去衡量。因为学生之间的差异性比较大, 采用统一的评价标准, 难以调动学业水平高的学生的学习积极性, 同时也会伤害学业水平低的学生们的信心, 不利于学习兴趣的激发。因此评价时, 在尊重差异性的基础上, 要强调过程性评价与终结性评价相结合, 既考虑学生学习的过程, 又考虑学生学习的结果。学习的过程包括日常考勤、课堂表现、作业完成情况、日常学段检测成绩、课外活动与实践参与程度等。[5]

自 2018 年秋季入学到 2019 年 9 月尝试实施选科分层走班教学, 学校充分尊重学生选择, 科学指导学生开展生涯规划, 让学生选择适合自己的高考选考科目组合, 从而实现人生价值。可喜的是, 学校并没有增加教学资源, 且在教学成绩上实现质量攀升, 充分践行尊重差异的教学理念, 让河北省新高考政策顺利在冀南大地上落地生根。

参考文献:

- [1]2021 年河北高考实行“3+1+2”模式. 河北日报. 2019-4-24
 - [2]关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见. 教育部. 2014-3-30 [2014] 4 号印发
 - [3]-[5]选科走班的有效运行的现实路径. 杭州师范大学附属中学. 人民教育. 2018-01-01
- 注: 河北省教育科学“十三五”规划“新课程新教材专项课题”《新高考选科走班与分层教学的有效实施》课题编号: 2004115