

践行陶行知教育思想提升小学数学课堂提问效率

努尔比牙·阿吉

(新疆喀什伽师县夏普吐勒镇第一小学)

摘要: 随着教育的不断改革,新课程标准下小学数学得到了广泛的关注。数学是一门对学生思维能力与创新能力要求较高的学科,其中要想提上学生的数学学习成绩,必须加强对学生上课积极性的培养,使学生在课堂中的参与度提升,对此最有效的方式便是增强对学生课堂提问的效率。对此陶行知给予了我们很好的借鉴材料,其主张的“教学做合一”和“生活教育”等教学思想对我国数学事业的发展 and 进步提供了重要的指导意义。本文将从学生数学课堂的现状展开分析并提出提升数学课堂提问效率的方法和措施提升小学生数学课堂提问效率对国家和社会的意义。

关键词: 教育思想; 小学数学; 学生; 提问效率

Practice Tao Xingzhi's educational thought to improve the efficiency of primary school mathematics classroom questioning
Nurbi Ya Aji

(No.1 Primary School, Sharp Turpan Town, Jiashi County, Kashgar, Xinjiang)

Abstract: With the continuous reform of education, the primary school mathematics under the new curriculum standard has received wide attention. Mathematics is a subject with high requirements on students' thinking ability and innovation ability. In order to improve students' mathematics learning performance, it is necessary to strengthen the cultivation of students' enthusiasm in class, so that students' participation in the classroom. The most effective way is to enhance the efficiency of students' questions in class. In this regard, Tao Xingzhi gave us good reference materials, and his teaching ideas of "teaching into one" and "life education" provide important guiding significance for the development and progress of China's mathematical cause. This paper will analyze the current situation of students' mathematics classroom and put forward the methods and measures to improve the efficiency of mathematics classroom questioning to improve the efficiency of pupils mathematics classroom questioning to the country and society.

Key words: educational thought; elementary school mathematics; students; questioning efficiency

引言:

随着课改的不断进行,老师的教学模式也在不断创新,教师越来越注重学生在课堂中的参与率,其中课堂提问是教学中重要的组成部分,正确的提问可以增进学生对学习的热情,促进学生更好的学习知识。良好的课堂提问能促进学生与老师之间的沟通交流,让老师了解学生掌握知识的情况,提升学生上课的专注力,进而达到课堂教学有效性的提升。

一、小学数学课堂教学现状

(一) 学生学习数学的热情不足

数学这门学科相对抽象,学生们理解起来相对困难,且知识与内容相对枯燥,长时间的学习数学可能导致学生学习积极性的下降,甚至造成学生的抵触情绪和厌学的心理。同时有些学生认为学习数学是无用的,将来也很少会用到,这种现象是他们缺乏对数学重要性的认知,这将会导致学生缺乏学习数学的动力。因此,学校和老师应该制定合理的教学方法,从学生们的兴趣出发,提升学生对数学学习的热情^[1]。

(二) 教师缺乏对学生独立能力的培养

对于现在的小学生来说,无论是在家中还是学校,他们都需要在家长和老师的引导下进行生活和学习,这样极大程度上限制了学生独立思考、独立实践的能力,对学生逻辑思维能力的提升造成很大的影响。因为想要将数学学好必须要有较强的逻辑思维能力和探究能力。良好的逻辑思维能力对数学的学习起到极强的促进作用,学生能够在自己的脑海中可以进行题目的思考,节省在纸张上的运

算时间,大大提升学习数学计算和学习的效率。因此,学校和老师应该注重对学生独立能力的培养,实现学生数学综合能力的提升。

(三) 学生在课堂中参与度较低

在传统的小学数学教学中,教师占据主要的讲解地位,学生缺乏对数学知识的思考时间,没有站在学生的角度感受课堂和看待课堂学习,使学生对自己的看法和观点缺少表达的机会,进而导致学生不愿参与到数学课堂的学习中。且灌输型的教学模式导致学生在课堂中的参与度较低,导致学生学习数学兴趣和积极性的下降,进而影响学生的数学学习和教师教学实效性的提升,因此教师应该进行数学教学模式上的改革和创新,不断寻找最高效的教学模式,进而提升学生在课堂中的参与度,最终使得提升教师教学实效性目标的达成^[2]。

(四) 数学课堂教学忽略情感因素的投入

小学生对于新鲜事物抱有好奇心,但也很容易因为挫败而失去兴趣,如果一开始基础没有打好,让学生认为学习数学学习是一件很无聊、枯燥的事情,学生没有建立起能学好数学的自信心,那么在后面的数学学习中,难度逐渐提升时,学生更容易产生抗拒甚至厌烦心理。这也是因为很多教师在教学过程中忽略了情感的投入,只以成绩的高低论长短。对于成绩好的学生赞赏有加,但是对于短时间内未掌握数学学习技巧的学生则冷淡许多,这也让很多学生失去了学习数学的兴趣。

二、小学数学课堂提问的原则

(一) 以坚持探索性为原则

教师在对学生进行课堂提问时应该以探索性为原则,对学生展开学习习惯以及学习能力的培养,提升学生的自主学习意识和探究精神,充分发挥课堂提问的作用,不断巩固和加深学生对课堂知识的学习。使教学和提问两者进行密切的结合,取得事半功倍的效果。同时教师采用探索性的知识问答,将理论与实践相结合,能够让学生将所学知识充分的运用到日常生活中,促进学生对自己感兴趣的事物进行观察和分析,提升学生的专注能力和探索精神^[1]。

(二)以学生的兴趣为原则

俗话说:兴趣是最好的老师。老师可以对学生有针对性的课堂提问,将学生们的兴趣融入到课堂提问中,增强学生的自主思考意识和上课积极性,充分提升学生对数学学习的热情,进而提升教师的数学课堂教学质量。例如将情景游戏融入到计算题目中,让学生在快乐的氛围下进行数学题目的计算,充分将理论知识与实践相结合,不断提升学生的逻辑思维能力以及实践能力,进而实现教师教学质量和水平的提升。

(三)以实践性为原则

处于小学阶段的学生对数学知识的学习缺乏一定的自主学习能力以及逻辑思维能力,对自己不感兴趣的内容缺乏一定的学习意识。因此教师在进行课堂提问时不仅要巩固学生对知识的学习,还要在提问中引入一定的生活元素,帮助学生更好的理解数学,对数学学习产生一定的兴趣。“实践是检验真理的唯一标准”,教师需要将数学理论知识与生活相结合来布置题目和提问,摆脱传统枯燥无味的理论问题,让学生深刻感受到数学的魅力所在。

三、提升小学数学课堂提问效率的措施

(一)创造愉悦的问答环境,引导学生参与学习

教师在进行数学讲解时需要为学生创造愉悦的问答环境,让学生的思维和心理得到放松,教师也要尊重学生,深刻贯彻人人平等的观念,让学生能够积极分享自己的看法与见解,提升学生在课堂中的参与度,同时教师平和且有趣的说话风格能为学生在课堂中的良好参与奠定坚实的基础。例如老师可以通过幽默的方式对课堂知识进行引出,也可以通过讲解生活中的趣事让学生疲惫的身心得到放松,提升学生上课的积极性,创造良好的问答氛围,进而促进数学课堂的正常进行^[2]。

(二)增强问答开放性,培养学生的灵活性

教师在课堂教学中可以提出开放性的问答题,能促进学生的思考和理解问题,扩大学生的思考范围,提升学生的思维能力,同时开放性的提问能够加深学生对数学知识的记忆,引导学生将知识进行归纳性的总结,提升学生的语言组织能力和表达能力,进而实现学生数学综合能力的提升。

(三)教师提问要抓住关键,促进学生思考

教师在进行数学课堂知识提问时需要数学知识的关键处与疑难处对学生进行提问,让学生抓住数学课堂的重点,及时为学生解决学习过程中的疑难问题,让学生展开自己的思考与反思,同时教师也可以通过课堂上的提问引入到日常生活中,培养学生生活学用的技能,实现学生综合能力的提升。

(四)增设文字类的朗读,提升学生课堂专注度

在小学数学的课本内容中,其包含许多基础类数学定义。由此可见数学的重要性,而学生的表达能力也是数学教师教学任务的重点,在教学过程中,教师可以让学生对数学定义进行朗读。例如在《数和数的运算》中对于概念的讲解,其包括整数概念的认识,整数的意义、自然数、计数单位以及数位等等,这一系列都有众多的

定义,教师可以在教学过程中,对学生进行提问式的朗读,能够充分锻炼学生的积极性。这种方式对于学生表达能力的“更上一层楼”有着非同凡响的帮助,强化学生的语音面貌,加强学生对于数学知识的领略程度,可以用“一矢双穿”。

(五)在课堂中多让同学们提问题

学生在课前预习中想必对书中的内容有所困惑,教师在课堂中可以让同学们提出提问,积极踊跃的发言,在提问数学知识的时候可以相对应的提高学生的表达能力,清楚的表达学生的疑惑,就是对学生表达能力提升的一大证明。在课堂中多让学生提问题,锻炼学生的数学逻辑思维,有效提高学生的表达能力,提高学生对于数学知识的理解能力,是教师提高教师教学质量和教学效果的关键所在。

四、提升小学生数学课堂提问效率对国家和社会的意义

(一)有利于提升学生的思维逻辑能力,促进人才的培养

学生不仅要有优秀的学习成绩,更要有适应社会的能力。教师通过对小学生数学表达能力的培养,可以提升学生的数学综合能力和数学成绩,还有利于学生形成良好的逻辑思维能力与创新能力。在新课改的背景下,国家越来越注重对学生数学基本素质的培养,通过改变传统的数学教学模式,加强对学生的提问,实现学生的逻辑能力和思维能力的提升,为学生今后其他科目的学习奠定一定的基础,也为国家未来的发展起到推动作用^[3]。

(二)有利于促进学生发展,提升全民的创新能力

创新是推动人类社会向前发展的重要力量。创新是一个企业生存和发展的灵魂,学生将来一定会从事到工作中,数学综合能力的提升会为他们今后就业提供有利的帮助,数学计算能力是学习数学的基础,计算也被应用到其他科目中,例如物理中力的计算、化学摩尔质量的计算。同时数学也被应用到许多计算机事业、航天事业、农业等各个领域。数学对国家未来的发展也起到重要作用,能够促进我国得到全面性的发展。

结束语:

小学数学实验教学中提高学生的表达能力已经成为大势之所趋,口头表达能力对于学生学习数学有着极大的帮助,可以锻炼学生的跳定性思维,打开学生的思维空间,打破传统模式的束缚。对于学生的表达能力的培养,也可以形成良好的教学氛围,提高学生学习的兴趣,可以让同学们在数学课堂中找到自信心,促进学生全身心发展。总而言之,有效提问能够促进学生的学习,它主要促进学生与老师之间的沟通交流,让老师了解学生掌握知识的情况,提升学生上课的专注力,进而达到课堂教学有效性的提升,同时老师要根据教学内容对学生进行关键性的提问,促进学生对知识的掌握,达到对学生综合能力的培养。

参考文献:

- [1]李敬.探究有效课堂提问与小学数学教学效率[J].新课程教学(电子版),2022(16):83-85.
- [2]王玉平.探究提高小学数学课堂提问效率的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):171-172.
- [3]邓兰英.陶行知教育思想对提升小学英语课堂提问效率的启示[J].读写算,2021(02):109-110.
- [4]王苏云.课堂提问:提升小学数学课堂效率的魔棒[J].数理化问题研究,2020(02):51-52.
- [5]安小喜.新课程理念下如何提高小学数学教师课堂提问效率[J].科普童话,2019(42):22.