

乡村振兴战略下农村小规模学校教育现实困境及优化路径

马诗媛

(宁夏大学 宁夏回族自治区银川市 750021)

摘要:为促进乡村发展和振兴,党中央审时度势制定乡村振兴战略。乡村振兴战略是我国历史上一次重要的指导战略,无疑影响着国家的发展。百年大计,教育为先。教育关系着人才的培养,关系着乡村振兴实现的速度和质量,教育能否振兴,直接制约着乡村振兴战略。在此环境下,本研究旨在发现乡村小规模学校的现状及问题,从而提出策略建议,为乡村振兴贡献绵薄之力。

关键词:乡村振兴;农村教育;小规模学校;教育质量

The realistic dilemma and optimization path of rural small-scale school education under the strategy of rural revitalization

Ma Shiyuan

(Ningxia University, Yinchuan, Ningxia Hui Autonomous Region 750021)

Abstract: In order to promote rural development and revitalization, the Central Committee of the CPC formulated the strategy of rural revitalization. Rural revitalization strategy is an important guiding strategy in our country's history, which undoubtedly affects the development of our country. Education comes first. Education is related to the cultivation of talents and the speed and quality of rural revitalization. Whether education can be revitalized directly restricts the strategy of rural revitalization. In this context, the purpose of this study is to discover the current situation and problems of rural small-scale schools, so as to put forward strategic suggestions and contribute to rural revitalization.

Key words: rural revitalization; Rural education; Small schools; Quality of education

一、乡村振兴和乡村教育振兴的关系

中共中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》指出要“优先发展农村教育事业”和“繁荣发展乡村文化”。乡村文化是一个乡村的魂,是乡村发展的精神动力。从另一个角度讲,二者相辅相成,相互成就,教育层面的振兴是乡村振兴的一部分,教育决定未来,教育发展好了,人才就会旺盛,人才振兴才能推动乡村振兴,因此乡村振兴离不开教育的振兴,对乡村而言,教育能够启迪心智,开化思想,传播知识,塑造文明,为乡村的发展提供了人才基础,是乡村振兴的根基和前提。

二、乡村小规模学校教育的应然状态

小规模学校指乡镇以下、学生数少于100人的学校,主要分布在农村,大部分是人数少的中小学校和教学点。笔者认为本文要分析农村小规模学校的现实困境及优化路径,就要先界定小规模学校的应然状态,通过解读它的标准去分析现存的问题并提出改进策略。结合《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》的总体要求,笔者总结了以下四点农村小规模学校的应然状态:

(一)实现小规模学校办学条件标准化

基础教育阶段学校布局要求科学合理,食宿建设达到省颁标准,校园内环境干净整洁,设施设备基本满足教育教学需要,办学水平明显提升。

(二)实现小规模学校管理科学规范化

促使小规模学校规范办学、规范管理,要有完整的管理层级和结构体系,管理人员严格依照教育管理模式下管理校内事物。

(三)实现小规模学校办学水平均衡化

通过布局调整、优化人力、物力资源、加大投资力度,努力缩小城乡间、校际间的办学水平差距,促进义务教育优质均衡发展。

三、乡村小规模学校教育现实困境

(一)乡村小规模学校数量骤减,生源加速流失

近几年,我国乡村地区实施中小学布局调整,乡村学校办学规模萎缩,特别是小规模学校数量减少幅度很大。2011年我国有小学二十万余所,乡村小学十余万所;到2019年小学十余万所,乡村小学八万余所。八年间,小学一共减少了八万所,其中乡村小学减少了80414所,其中减少数量最多的小规模学校,减少比例高达47.6%,

而城镇小学数量基本稳定。

随着县城城镇化的推进,乡村空心化和老龄化现象凸显,大量乡村适龄儿童因为父母进城务工、学校布局调整等原因随同父母进城或以寄宿的方式独自在就读与城镇学校。这种现状带来的后果则是大量乡村小学乃至乡镇开始出现生源萎缩,小规模学校生源加剧流失,招不到学生已经成为不得不面对的现实。《中国教育统计年鉴》中显示,2011年乡村义务教育在校生占全国的比例为41%,而到2019年仅占24.2%。

(二)资源配置水平低,办学条件落后

充足的教育经费是办学的根本保证,然而对于农村小规模学校而言,经费不足是很普遍的现象。针对乡村小规模学校,大部分地区仍然选择采用“暂时保留,不增加投入”的应对策略,个别地区甚至还存在扣留或调用乡村地区小规模学校教育经费的现象^[1]。紧张的教育经费是教育质量不能得以保证的重要因素。

由于外部因素和内部因素的影响,我国区域间的教育发展不均衡问题仍然存在。很多乡村小规模学校的硬件设施都配置不全,教室的黑板、桌椅老旧,无暖气、风扇,操场面积小、没有草坪,体育设施不全等等;还有一种现象为设施利用率低:学校虽然有艺术教室,但是很少开放,由于教师培训不及时,电子白板都很少使用,微机房的计算机老旧,学校也很少开设计算机课程。

(三)课程及课堂教学形式单一

我国的教育目的要求学生要五育均衡发展。在县级以上的学校都大力倡导并实施五育融合的教育,德智体美并重。但对于农村小规模学校而言,老师们有其心无其力。这些学校的课程大多是围绕语数英这三门学科展开的,音体美课程很少实施,学校没有足够的资金和专业的教师再组织这些课程。

课堂的教学形式也比较单一,农村小规模学校的课堂教学形式普遍为讲授法和讨论法,因为班级人数少,所以一部分教师不想深入探究其他教学方式,而且对于当地传统习俗、历史由来、民间艺术等知识缺乏认知,在教材开发、教学设计、授课过程以及实践活动中体现不足^[2]。

(四)优质师资缺乏,教师质量有待提高

优质教师是提高农村教育的关键因素,然而乡村学校的优质师资少,笔者认为有几点原因:政府投入不足,一些政策保障落实不

到位,教师的工作积极性不高;社会上对乡村教师的认知有一些误解,教师们被标签化,他们的专业能力被大众普遍质疑,以至于教师们无法被相信和肯定;学校的设施建设不完善,教师们没有展示自己的平台;最后是教师主观意愿不强烈,地理位置差,条件设施不全面,发展落后等印象导致教师从自身立场上就难以认可。

小规模学校教育落后的重要原因之一是现有教师队伍素质有待提高。但目前乡村小规模学校缺乏优质教师力量是最重要的问题所在。据统计,目前乡村教育工作者大部分为高龄教师,这部分教师比较“恋教”,宁愿选择舒适的工作现状,也不愿参与培训、主动学习,加上年轻教师不愿到乡村学校任教,这就加剧了师资匮乏的恶性循环。

四、乡村小规模学校发展困境的原因

(一)教育财政管理体制和教师待遇政策落实不到位

完善的教育财政管理体制和师资政策是乡村教育振兴的保障。然而目前,仍存在县域内教育财政管理体制不完善的情况。首先,小规模学校的经费投入首先考虑县级,财政主体是县级政府,但现实中由于县级政府难以承担起义务教育投资的主要责任,因此出现经费不足、经费分配不达标的困境^[1]。其次,在相对落后的工作环境中,乡村教师的工资待遇偏低,多数教师除了拿到岗位工资以外,绩效工资、补贴性工资经常出现“拖欠”等现象,这更加促使乡村教师想通过考编、考公等方式进入城镇学校。另外,小规模学校的教师培训、观摩的机会少,大部分培训也只是通过远程、线上会议的形式,实践考察等培训十分缺乏,这就直接影响到教师工作积极性以及教师专业能力的提升。

(二)城市化办学导向下家庭教育的选择

城乡二元体制的长期存在使得优质资源流向城市,城市化办学导向明显,现有的乡村教育已经不能满足大多数乡村家长和学生的需求,再加上乡村的外部条件和教育质量落后,相反城镇教学环境好,师资力量雄厚,重视教育的家长挤破头送孩子去城镇学校接受教育。但教育结果只呈现出来“量的增加”,而实质却是“质的停滞”,绝大多数的学生仍然在被动的、机械的学习,对城镇学校教育的过度追求只带来了“城挤乡空”的局面。

(三)教职人员的认知偏差

乡村学校部分教师把教学质量问题归结为家长、学生或教学环境等因素,缺乏对自身的反思,这本身也是一种认知和行为上的偏误。不去审视自身,缺少改进和优化自身素质的自觉性,问题自然无法解决。一方面,由于乡村学校教师短缺,师生比失衡,乡村教师工作任务重、时长久、压力大;另一方面,乡村教师工作满意度、成就感不高,由此工作积极性不大,教育质量下降。

五、乡村小规模学校教育质量提升策略

(一)构建多元支持体系,加大投入办学资源

乡村教育振兴不单单是靠国家政府和村民的,教师、政府、学校、社会都有责任。构建多元支持渠道,可以有效稳固乡村教育的发展。首先政府要加大对乡村教育的支持力度,给予乡村小规模学校足够的关注,加大对乡村小规模学校财力、物力、教师资源的投资,赋予小规模学校独立的财政管理权,确保其办学经费充足。其次,广泛动员个人扶贫,鼓励社会各界人士加入扶贫行列,通过爱心捐赠、志愿服务、结对帮扶等多种形式参与扶贫^[2];社会还要提供正向性的情感支持。加大对乡村教师先进事迹的宣传报道力度,全方位展现乡村小规模学校教师的良好风貌,在社会中营造尊师重教的良好风尚。

(二)健全完善配套制度,建立高素质教师队伍

政府提供激励性的政策支持,完善教师的基本福利保障制度,落实乡村教师的生活补助政策,切实提高乡村小规模学校教师待遇。其次,学校给予人性化的管理支持。在日常教学管理上,结合乡村小规模学校办学实际,合理安排教师的教学工作量,更新小规模学校的老旧设备,加强乡村教师的食宿,让乡村小规模学校教师把注意力完全投入到教学工作中;完善教师的基本福利待遇,落实乡村教师的生活补助政策,合理安排教职工的工作任务,满足乡村小规模学校教师生存发展的基本需求,从而增强他们荣誉感,愿意扎根

为教育振兴乡村奉献力量。同时,拓宽乡村教师的进修成长渠道,支持乡村小规模学校教师学习深造,优化“国培计划”“省培计划”等教育教学培训的内容,创新线上线下混合式研修模式,提升乡村小规模学校教师地专业能力^[3]。

(三)改变村民对乡村教育的认知

改变认知能够促进情绪与行为的改变,认知的改变可以克服物质条件匮乏的困境。国家社会及乡村教师要让学生树立爱乡思想,热爱自己的家乡,通过先进的教育理念说服学生坚定自己对乡土的热爱,不要让学生和家长盲目追求城镇学校教育,也不要因为身在乡村而产生自卑心理,让学生和家长要意识到知识可以改变命运,从而激发他们的学习积极性。教师要研究恰当的学习方法,树立学生的自我学习能力,帮他们学好汉语,消除自卑感,提升成就感,从而提高教育发展。其次,探索面向乡村、以人为本的学校教育。

(四)挖掘乡村小规模学校特色,建立适合自己的发展路径

教师可以充分利用乡村的优势,挖掘当地自然环境、乡土民俗等人文资源,开发与当地社会文化和民众交往适切的地方课程和校本课程。把大自然当成活教材,让学生的学习与实际生活相联系,不仅收获了知识,还有利于培养学生的动手实践除此之外,作为教育工作者,要时刻关注学生,关注学生的生理和心理需要。依据国家的教育理念和目的,努力改善学生学习环境,协调学校和周边各种资源,丰富学校课程。要把小规模学校办的“小而全”。

参考文献:

- [1]赵丹.农村小规模学校公用经费投入体制研究[J].中国教育报,2017(08):15-19.
 - [2]秦玉友.农村小规模学校教育质量困境与破解思路[J].中国教育报,2010(03):1-4.
 - [3]魏泽琳,赵丹.乡村教育振兴背景下小规模学校高质量发展研究[J].教学与管理,2022,(30):54-57.
 - [4]李俊杰,耿新.民族地区深度贫困现状及治理路径研究——以“三区三州”为例[J].民族研究,2018(01):47-57.
 - [5]蒋芳,吴小彬.乡村振兴下小规模学校教师发展现实困境与优化路径[J].继续教育研究,2022,(12):56-62.
 - [6]国务院办公厅印发《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》[J].河南教育(基教版),2018(06):1.
 - [7]蒋芳,吴小彬.乡村振兴下小规模学校教师发展现实困境与优化路径[J].继续教育研究,2022,(12):56-62.
 - [8]马忠才,郝苏民.乡村教育振兴的困境及其内生性逻辑——基于深度贫困地区Y县的调查分析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2020,40(02):169-17.
 - [9]赵丹,杨国光.乡村振兴背景下小规模学校高质量发展的问题与对策——基于西部四省(自治区)的实证调查[J].教育科学研究,2022,(08):36-43.
 - [10]吴彬强,李建辉.乡村教师促进乡村教育振兴的问题及其改进[J].湖南师范大学教育科学学报:1-8.
 - [11]杨小微.以高质量发展理念推进教育现代化[J].教育发展研究,2021,41(03):3.
 - [12]周静.农村小规模学校师资问题研究[J].教学与管理,2020(22):1-4.
 - [13]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).
 - [14]李天祐,王洪全.乡村振兴战略下乡村小规模学校发展现状及应对策略探究[N].科学导报,2022-09-02(B03).
 - [15]陈静漪,宗晓华.农村义务教育财政体制改革与发展——改革开放四十年回顾与展望[J].教育经济评论,2018,3(06):43-61.
 - [16]赵丹,王兵,杨雪秋.优质均衡发展背景下农村学校师资配置困境及对策[J].教学与管理,2020(12):23-26.
 - [17]杨东平.改善“小学校”既要政府发力也要自身努力[N].中国教育报,2016-04-12(004).
- 作者简介:马诗媛(2000.4),女,宁夏回族自治区固原市彭阳县,回族,硕士研究生,研究方向:小学教育。