

基于信息化背景下高职教学改革的研究

秦惜梦¹ 卢春光²

(1. 河南职业技术学院 河南郑州 450001; 2. 河南职业技术学院 河南郑州 450001)

摘要: 信息时代的到来对人才的培养提出了更高的要求,然而现如今的职业教育却远远无法满足社会发展的要求,存在着教学体系落后、教师水平素养较低、教学内容与企业需求不匹配等问题。为了实现以上问题的解决,高职院校就应该对信息技术进行有效的利用,重视信息化校园的构建、教师素养的提升以及教学体系的改革,以此来使高职教育跟上信息时代发展的步伐,实现高素质应用型人才的培养。所以本文将对信息化背景下高职教学存在的主要问题进行分析,并对信息化背景下的高职教学改革的策略进行一定的探讨,希望能够为高职教育事业的发展产生积极的助推作用。

关键词: 信息化背景; 高职教育; 教学改革; 问题; 策略

Research on Higher vocational Teaching Reform based on informationization background

Qin Ximeng¹ Lu Chunguang²

(1. Henan Vocational and Technical College, Zhengzhou 450001, China;

2. Henan Vocational and Technical College, Zhengzhou 450001, China)

Abstract: The advent of the information age has put forward higher requirements for the cultivation of talents, but today's vocational education is far from meeting the requirements of social development, there are problems such as backward teaching system, low quality of teachers, teaching content and enterprise demand mismatch. In order to solve the above problems, higher vocational colleges should make effective use of information technology, attach importance to the construction of information campus, the improvement of teachers' quality and the reform of teaching system, so as to make higher vocational education keep pace with the development of information age, and realize the cultivation of high-quality applied talents. Therefore, this paper will analyze the main problems existing in higher vocational teaching under the background of information technology, and discuss the strategy of higher vocational teaching reform under the background of information technology, hoping to have a positive boosting effect for the development of higher vocational education.

Key words: information background; Higher vocational education; Teaching reform; A problem; strategy

现如今,信息技术的发展使人们的学习和生活产生了翻天覆地的变化,同时其也为教育事业的发展注入了新的活力,并为教学体系的改革指明了方向,所以高职院校就应该积极地进行教学体系与模式的改革,充分的将信息技术进行运用,使其在促进教学体系优化上的作用得到有力的发挥,这样也就可以实现满足社会需求的人才的培养,有效的凸显高职院校的价值,为社会的发展做出积极的贡献。

一、信息化背景下高职教学存在的主要问题

(一) 课程体系无法适应信息时代的学习需求

1、专业课程体系对接职业岗位要求不足

由于高职教育体系的构建参照本科教育的体系,所以较为强调体系的发展性与完整性,但是该模式下的教学内容却与企业的职业定位联系并不紧密,也就导致高职所设置的专业课程与社会上的岗位要求不相符合,进而也就出现了人才的培养与实际生产的脱节问题。例如,高职院校中的物流经济学、营销学、管理学基础以及会计学等,普遍都是依据教材内容的发展逻辑进行教学安排,在这种情况下学生所学习的知识与社会需要存在一定的区别,并且在过于重视理论学习的影响下学生的实际操作能力往往并不理想。

2、课程内容呈现无法适应移动信息时代的学习特点

由于高职院校中的专业科目的设置时根据学科发展的逻辑进行安排的,所以其与实际生产工作中的需要存在一定的偏差,而且也与信息时代下的碎片化学习模式存在一定的冲突。例如,在管理学基础中,学生要对管理学的概述、理论发展、决策、计划、人力资源管理以及组织等各种知识进行学习,并且其内容具有较强的体系

性,学生在遇到问题时很难根据学科来进行相关答案的查找。再例如,在对商务沟通这一课程进行学习时,则要对人际沟通、自我沟通、团队沟通、语言沟通等进行学习,然而这些学习内容与学生实际工作中所遇到的问题并不相符,而且也很难在网络上找到相应的参考资料,进而也就不利于学生能力的发展以及素养的培育。

(二) 教师素质无法适应信息技术的发展

1、教师缺乏互联网思维

信息时代下为了更好的保证教师教学的质量,在进行教学活动的开展时就要善于运用互联网思维,对学生的学习体验进行分析和总结,而且在教学活动的组织过程中还要将学生作为教学活动的主体,将学生的学习需求作为教学内容的基础。但是,现如今大部分教师在进行教学活动的开展时往往仍然将自身作为教学活动的主导者,而且在教学理念上缺少革新,如此一来势必会与受互联网思维影响的高职学生产生一定的冲突。

2、教师信息技术素养不能适应信息时代的要求

教师在进行教学时普遍会对 PPT 课件进行一定的利用,但是在进行使用时通常也只是单纯的进行知识的展示,无法对互联网技术进行充分的运用。通过对教师教学活动的开展进行观察,可以发现大部分教师即使是那些较为年轻的教师对微课、翻转课堂、在线测试、慕课等教学模式也并不了解,无法对微课、慕课的制作方法进行掌握。由此就可以看出,现如今的高职教师的信息技术水平并不理想,其所组织的教学活动也就很难满足信息时代对高职教育提出的要求。

(三) 教学方法不能适应技能养成需要

进行高职教育的目的就是为了实现符合社会需求的应用型人才的培养,所以在进行高职学生的教育时就要重视理论与实践的统一,并且还要对工学结合这一教学模式进行一定的利用,使学生能够在实际的工作情景中实现自身技能水平的有效提高。但是目前企业所提供的实训机会并不充足,所以学生的教学仍然以课堂教学为主,在这一过程中教师作为教学活动的主导者,会对学生进行单方面的知识的灌输。与此同时,学生只需要单纯地进行知识点的接受,在这种较为单一的教学方式的影响下,学生的学习兴趣就受到了很大的影响,同时其学习的主动性也会受到很大的打击,甚至会使得一部分学生出现厌学的心理。此外,这种实践性不强的教学方式就会使得学生进行技能训练的时间相对不足,如此一来学生的应用能力也就无法得到有效的提高,进而也就对学生的未来发展造成了负面的影响。

二、信息化背景下的高职教学改革

(一) 加强职业院校信息基础设施建设

为了高质量地实现高职院校信息设施的建设,除了要对职业教育资源库以及各种公共服务平台进行有效的利用外,还要将大数据、云计算、物联网、移动互联网、虚拟化等信息技术予以引入,以此实现一个高质量校园信息平台的构建,为学生提供方便快捷的学习服务,为教师的教学活动的开展提供良好的条件。此外,高职院校还应该对云课程平台、智慧教室、宽带等建设予以重视,并对网络仿真实训环境的建设予以加强,如此一来就可以有效的改善当前实训教学所存在的“难在线、看不见”等问题,这样学生和教师就能够随时随地的进行学习,进而也就可以为学生学习效率的提高以及其自身素养的培育奠定坚实的基础。

(二) 提高教师信息技术应用能力

1、加强教师互联网思维的培养

第一,高职院校应该积极组织教师依靠构建网络学习共同体。网络的发展使信息的传播不再受时间、空间的限制,这就给教师的学习活动创设了良好的条件。所以教师就可以对微信平台、博客、QQ群等方式进行一定的利用,构建一个以实现教师自身发展为目标的学习共同体。如此一来,教师就能够借助共同体展开学习,而且可以根据自己的时间在任何地点借助相关网络平台进行学习,这样也就可以有效的推动教师自身素养的提升。此外,在学习共同体中教师之间所存在的层级限制也可以得到打破,只要教师具备想要实现自身能力提高的意愿,那么无论其职称如何、所属机构如何都可以在学习共同体内进行学习,进而教师就能够更轻松的找到志同道合的伙伴,对相关教育问题展开探讨,以此实现教学过程中问题的解决,促进教学质量的提高。

第二,高职院校应该重视信息技术应用环境的营造,比如院校可以聘请专业的技术人员并构建相应的服务团队,为教师提供信息技术上的帮助,如此一来教师在潜移默化中就能够逐步的实现自身信息技术水平的提高。而且院校还可以筛选出那些具有较强信息技术能力的教师,对其进行更加具有针对性的培训,以点带面,以之为中心使其对周围的同事进行影响,这样就能够逐步的实现教师互联网思维的培养。

2、提高教师信息技术应用能力

教师自身的信息技术应用水平会对其教学活动开展的质量产生重要的影响,同时也会对师生间和谐关系的构建产生一定的促进作用,所以教师就要不断的实现自身信息技术应用水平的提高。首先,可以将微课、慕课、移动学习终端等技术的运用难度进行分层,组织教师从由易到难的顺序层层递进的进行学习。此外,可以开展相应的培训课程,将如何在教学过程中运用信息技术作为课堂教学的内容,以此来对教师进行培训,这样教师就能够较为高效的实现信

息技术的掌握,并且其在教学活动开展的过程中也能够根据学生的学习需要以及教学目标来灵活的进行信息技术的使用。在此基础上,为了保证教师在提高自身信息技术能力上的积极性,院校还可以将教师的信息技术应用能力作为对教师的考核标准之一,并按年度进行考核,如此一来教师在压力的作用下就会更加积极的进行信息技术的学习。

(三) 以职业能力为中心重构专业课程体系

首先,应根据职业能力标准构建专业课程体系。高职院校在进行专业课程的设置时应该根据社会上相应职位的需求来进行课程内容的设置,不应该仅仅依据学科发展的逻辑来进行课程的设置。同时,体系的构建也应该与企业的相关需求进行一定的结合,并且在进行教学活动的开展时也应该将学生能力的培养作为教学活动开展的主要目标,以此来实现学生技能的培养,使其在今后的工作中能够更加满足社会的需求,进而保证其今后的职业发展。

其次,课程内容呈现应适应信息时代的要求。为了使学生的专业学习能够运用当下的碎片化学习模式,相关教师在进行教学内容的设置时,就可以对问题式的呈现方式进行利用。这样学生就能够通过网络来进行学习过程中所遇问题的解决,进而也就促进了其对知识的内化。

(四) 课程评价改革

目前高职院校所采取的课程评价仍然以考试来作为主要的途径,而这种方式是较为片面的,无法对学生的技能情况进行评价。由于职业教育是为了实现应用型人才的培养,所以在进行学生评价时必须要将学生的技能水平、就业能力以及职业道德作为评价的内容之一,并且还要对学生在实训过程中的表现予以,以此来保证课程评价的综合性以及有效性,这样学生在课程评价的影响下才能够更有针对性的实现自身能力的提高,而这也就可以为其今后的发展产生一定的积极影响。

总结:

综上所述,随着时代的发展信息技术的应用越来越普遍,而为了使其有效的促进高职教育质量的提高,那么高职院校就要重视教学体制的改革,提升教师的信息技术应用能力,如此一来才能够使高职教学符合社会发展的要求,实现高质量的应用型人才的培养。

参考文献:

- [1]陈婕. 信息化教学在小学合唱课堂中的应用[J]. 当代音乐. 2020(04)
 - [2]吴慧聰. 信息化背景下高职院校公共基础课自主学习模式探究[J]. 职业. 2017(05)
 - [3]王凌燕. “互联网+”时代高职教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 教育现代化. 2019(50)
 - [4]陈一鑫. 信息化时代下的高职教学探索[J]. 内江科技. 2017(05)
 - [5]钟莉. 教育信息化背景下广东高职教师信息化教学能力评价体系研究[J]. 广东开放大学学报. 2020(03)
 - [6]周欢. 信息化教学时代教材出版的创新和思考——兼及职业教育领域[J]. 中国职业技术教育. 2017(05)
 - [7]曹丽娟. “互联网+”背景下高职会计信息化教学研究[J]. 营销界. 2020(37)
- 作者简介:秦惜梦(1991.9—),女,汉族,河南南阳人,河南职业技术学院,助教,硕士学位,专业:管理科学与工程,研究方向:企业管理、工业工程。
- 卢春光(1990.07—),男,汉族,河南郑州人,河南职业技术学院,助教,硕士学位,研究方向:云技术计算与应用。