

突发疫情背景下地方本科院校大学生参与 在线教学现状调查研究

赵亮亮

(重庆三峡学院 重庆 404000)

摘要: 信息技术为高等教育带来了革命性的影响,给大学的课程内容、教学方法和形态等方面带来了更深更广的可挖掘潜力。本文着眼于信息技术与高等教育的内在关系,探究在后疫情时代背景下,地方本科院校在线教学的现实状况与存在的问题,通过对L学院学生开展问卷调查,从而发现地方本科院校大学生在线学习过程中存在的问题,通过对问题的成因进行深入分析,从而提出提升地方本科院校在线教学质量的路径与对策,对同类型院校具有一定的参考价值和借鉴意义。

关键词: 后疫情时期 地方本科院校 在线学习 信息技术

Investigation and Research on the Current Situation of Participate in Online Teaching of College Students in
Local Undergraduate Colleges in the Context of A Sudden Outbreak
Zhao Liangliang

(Chongqing Three Gorges University, Chongqing in China, 404000)

Abstract: Information technology has brought revolutionary impact to higher education, bringing deeper and broader potential to university curriculum content, teaching methods and forms. This paper focuses on the intrinsic relationship between information technology and higher education, explores the reality and existing problems of online teaching in local undergraduate colleges in the context of the post-epidemic era, and conducts a questionnaire survey of L College students to find out the problems existing in the online learning process of local undergraduate college students, and through the causes of the problems In-depth analysis is carried out to put forward the paths and countermeasures to improve the online teaching quality of local undergraduate colleges, which has strong reference value and reference significance for similar institutions.

Keywords: post-epidemic period; ocal undergraduate colleges; online learning; information technology

1. 引言

随着信息技术在教育领域的延展和发展,信息技术与课堂教学的深度融合已成为当下高等教育面对的重大课题。尤其是经历了2020年春季新型冠状病毒(COVID-19)大流行以来,为应对流行病发展的不断变化,各个高校都相继建立了一套完整的在线教学平台以备不时之需,为应对突发事件而构建的在线教学平台教学效果如何?学生的满意度如何?本文将从学生的视角以对L学院的在线教学现状进行调查,从而对目前普遍存在的问题进行剖析,从而提出优化在线教学的路径与策略。

2. 在线教学开展情况现状

以L学院为例,因为突发疫情进行线上教学,共开课1259门,涉及369个班级,16000余名学生,主讲教师仅1000人,学生在线学习104219人次。授课方式均采用“学习通”为主要平台进行“混合式”在线教学,在超星“学习通”平均每天上线学生15847人,师生访问量39787770人次,最高每日访问量达到9127780人次,其中教师访问量1149759次,学生访问量38638011次;教师平均每天发布课堂活动932个,学生平均每天参与活动17768人次;教师批阅作业31246个;学生完成任务点341955个、完成作业33148人次。

3. 学生参与在线教学学习情况调查

为了深入了解学生在线学习过程中遇到的各种情况和突出问题,笔者向全校学生发放了调查问卷15000份,已回收有效学生问卷14050份,其中大一学生填报问卷4424份,占比31.49%;大二学生填报问卷4048份,占比28.81%;大三学生填报问卷4624份,占比32.84%;大四学生填报问卷964份,占比6.86%。

3.1 学生在线学习的网络情况及遇到的困难

有56.3%的学生生活在城镇,43.7%的学生生活在农村;51%的学生使用手机进行在线学习,10.8%的学生使用电脑进行在线学习,37.1%的学生使用两种以上工具进行在线学习;25.8%的学生使用手机4G网络进行在线学习,31%的学生使用家庭WIFI进行在线学习,43%的学生采取手机4G网络和家庭WIFI交替使用的方法进行在线学习,有1%的学生所住地区没有网络。

3.2 学生与教师的在线沟通方式分析

“学习通”等网络教学平台成为学生最受欢迎的在线沟通方式,占比42.2%;其次是利用QQ群进行沟通占比41.1%;利用微信群进行沟通的占比10.9%;另有0.27%的学生没有使用任何方式与老师进行沟通。从14050份调查问卷中,有9925人喜欢使用超星“学习通”平台进行在线学习,占比70%;有2855人喜欢通过QQ群直播进行在线学习,占比20%;其次为中国大学MOOC、省市级高校开放课程平台、

钉钉等。

3.3 在线教学主要授课方式以及学生的喜好分析

从教师的授课方式看,21.7%的教师采用混合式教学开展线上教学;19.9%的教师采用录制速课方式开展线上教学;21.6%的教师采用录播的方式开展在线教学;10%的教师采用线上研讨教学、12.9%的教师采用让学生自主学习的方式开展线上教学;从学生的喜好层面看,27.7%的学生喜欢混合式教学方式;26%的学生喜欢录播的教学方式;17%的学生喜欢直播教学;14.5%喜欢录制速课的教学方式。

3.4 教师在线教学整体情况满意度调查

从整个在线教学过程来看,30.3%的学生对网络学习表示比较满意;23.7%的学生对网络学习表示满意;10%的学生对网络学习表示非常满意;29%的学生认为一般;7%的学生认为不满意。学生总体在线学习情况良好,学生的意见和建议集中在“用流量上网课较费钱”、“多开展直播交流”、“作业、测试多,学习压力大”“上课高峰期网络卡顿”等问题。另外学生在对在线教学提出意见和建议时,出现的高频词包括“学习”992次、“老师”840次、“开学”600次、“直播”547次、“作业”511次。

4. 学生参与在线学习存在的主要问题及成因分析

通过以上对在线教学运行现状的调查研究,在应对疫情突发情况下,学校能够快速调动一切资源组织和保障在线教学的运行,教师能主动学习信息技术,并能较熟练的运用信息技术开展在线教学,大多数学生能够较积极的配合在线教学的开展,但从以上的调查数据中看,仍存在许多问题有待解决,主要表现在以下几方面。

4.1 “在线教学”的组织管理落后,仍照搬线下的管理模式。线上教学和线下教学最大的不同在于,学习的时间、空间是开放的,学生的学习过程是灵活的,学校和教师的核心工作是把学生的学习活动安排好、组织好、实施好,而不应该像线下教学一样,要求学生按时签到,等待学生到齐后再开讲。

4.2 部分老师尚未转变观念,把“在线教学”搞成“线下教学”的翻版。学生的学习是由学习资源和学习活动过程两部分构成。在线教学中,课本、名师课堂、老师的课件、讲授的视频等都属于学习资源。老师应该是学生学习活动的参与者、组织者、引导者,要从学生真实学习状况出发,帮助解决好学生学习过程中存在的具体问题。

4.3 课程考核与评价方式不够合理,对过程性考核与评价重视度不够。现在大多数在线课堂的考核方式还是线下考试的照搬,没有针对在线教学的特点进行考核与评价的改革,在线教学更多的应该关注过程性考核和评价,学生的回答问题、课堂讨论、小组作业完成情况都应该作为课程考核的重要内容。

5. 提升在线教学质量的路径与对策

5.1 树立正确的教育理念。理念是行为的先导,要想确保行为合理,首先就要树立科学的理念。基于此,在高校教育信息化建设的过程中,要想实现信息技术与教育教学的深度融合,广大教育者首先就要树立正确的现代教育理念,掌握现代信息技术的内容以及二者深度融合的内涵,以便确保信息化教学的顺利实施。

5.2 加强教师的教学技术手段创新。近年来,在“智慧城市”

的影响下,“智慧+”发展模式已经渗透到教育领域当中,这就要求高校管理人员及教育人员必须加强对技术手段的创新,将云计算、人工智能技术、大数据技术、虚拟技术等引入教学管理平台以此提高学校教学管理服务工作的整体质量和效率,从而为推进智慧校园建设奠定良好的基础。

5.3 运用当前的信息教学资源,扩大课堂内容的广泛性。在传统教学方法中,老师仅可以通过教材内容进行课堂教学,使得教学资源被严格限定于教学课堂之中。在当下的信息时代,由于计算机技术的发达,各种教学APP中有海量的学习资源,同时也有专门用于不同课程教学的教育资源网站。教师们可充分利用这种资源,并按照教学流程中的要求寻找相关的资源,以增加教学知识面的广泛性。

6. 结论

综上所述,在线教学的发展是一个循序渐进、不断完善的过程,需要现代教育技术与高等教育先进理念的深度融合。作为地方性本学院校,应该以国家“互联网+”战略、高等院校“智慧校园建设”为契机,结合学校的学科发展与专业建设,转变教育管理观念,融入“互联网+思维”;加强教师的教学技术手段创新,提高教师对先进信息技术的应用能力;扩大教师的交流空间和信息技术资源,扩大课堂内容的广泛性,增强教学的趣味性;从而推动信息技术与教育教学的深度融合,提高本科教学质量,提升办学水平,为新时代中国高等教育的发展贡献应有力量。

参考文献:

- [1]白安平.现代信息技术与传统教学有效整合的研究[J].教育现代化,2019(A2):281-282.
- [2]谢合章.高等教育信息化推动教学管理改革的路径刍议[J].教育信息化论坛,2021(10):49-50.
- [3]许小明.信息技术与教育教学深度融合的实践与研究[J].电脑迷,2017(22):109.
- [4]景琴琴.信息技术与教育教学深度融合的理论与实践方法探究[J].才智,2020(25):107-108.
- [5]陈志超.信息技术与教育教学深度融合的理论与实践[J].鞍山师范学院学报,2016,18(2):91-94.
- [6]程其勇.着力推动本科院校现代信息技术与教育教学深度融合[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(8):134-136.
- [7]邱娜.现代信息技术与高校教育教学深度融合的路径研究[J].轻纺工业与技术,2020(5):152-153.
- [8]何克抗.21世纪以来的新兴信息技术对教育深化改革的重大影响[J].电化教育研究,2019(3):5-12.
- [9]布合丽其木·阿布力孜.现代信息技术与教育教学深度融合的路径研究[J].发明与创新(职业教育),2021(5):133-134.
- [10]许小明.信息技术与教育教学深度融合的实践与研究[J].电脑迷,2017(22):109.

注:2021年重庆三峡学院高等教育教学改革研究项目(JGZC2108)