

# 幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究

赵虎英 咎增敏 闫慧丽

(山西应用科技学院 山西省太原市 030000)

摘要: 在如今教育教学领域发展过程中, 最为重要的基础, 就是学前教育。所以对于幼儿教师而言, 必须要站在幼儿的角度, 去思考满足幼儿发展需求的教学活动方式, 其中游戏就是最佳的教学方式, 开展游戏教学可以很大程度的激发幼儿的学习积极性, 更愿意主动参与到教学活动之中, 进而实现综合素养的全面提升。

关键词: 幼儿园; 学前教育; 游戏教学

Research on the application of game teaching in kindergarten preschool education

Zhao Huiying, Zan Zengmin, Yan Huili

(Shanxi College of Arts and Science Shanxi Taiyuan 030000)

Abstract: In the development process of the field of education and teaching today, the most important foundation is preschool education. So for preschool teachers, must stand in the perspective of children, to think about meet the demand of children's development, the game is the best way of teaching, to carry out the game teaching can largely stimulate children's learning enthusiasm, more willing to actively participate in teaching activities, and realize the comprehensive quality of comprehensive promotion.

Key words: kindergarten; preschool education; and game teaching

## 前言:

在如今的幼儿园学前教育中, 最为热门的一种教学方式, 就是游戏教学, 其不仅与幼儿的身心特点完全契合在一起, 还能在幼儿参与的过程中, 最大化激发其潜能, 展现其优秀品质, 不仅如此, 更能拓展幼儿的思维, 不论是站在任何一个角度来分析, 开展游戏教学, 都是对幼儿成长和发展有非常大助益的。所以, 幼儿教师必须要突破过往的教学限制, 从多角度出发, 开展不同类型的游戏教学模式, 真正的激发幼儿学习积极性, 促进幼儿可持续发展。

### 一、幼儿园学前教育中游戏教学的运用优势

#### (一) 激发学生好奇心

对于学前儿童而言, 其本身就年龄较小, 所以对于系统知识的学习, 难度会很大, 而游戏具备较强的参与性, 可以很大程度的激发幼儿的好奇心, 不自觉的就参与其中, 整个游戏活动开展的过程, 也更有乐趣。例如, 教师可以创设丢手绢、老鹰捉小鸡等游戏活动, 这样幼儿就可以全身心的参与进来, 还能感受到团结和写作的重要性, 也能让学生在参与游戏的过程中, 获得相应的经验。

#### (二) 具有休闲性

对于游戏而言, 很多时候都可以让人的身心实现双重放松, 特别是对于孩子而言, 还能很好的陶冶其情操, 最大化培养其兴趣。例如, 风葫芦、抖空竹等器械性的活动, 都能很好的帮助幼儿放松身心, 此外, 还有幼儿最为青睐的一种游戏运动就是陀螺, 教师可以在游戏教学过程中, 运用比赛的方式, 让幼儿感受竞技的魅力, 同时在休闲娱乐的过程中, 实现随机应变能力的持续提升, 促进幼儿综合全面发展。

#### (三) 具有放松性

对于大部分的游戏而言, 都可以很好的放松身心, 让幼儿处于休闲的状态下, 实现成长和发展。教师在日常教学过程中, 若是仔细观察, 一定可以发现一个问题, 就是很多孩子在玩耍的过程中, 并没有找到玩耍的意义, 很多时候都是在漫无目的玩, 那么教师就可以将所有幼儿都组织在一起, 开展有意义的游戏活动, 例如, 开展音乐儿歌对对猜的活动等。通过这一游戏活动, 幼儿彼此之间的互动可以更加紧密, 还能让幼儿在猜儿歌的过程中, 对其蕴含的哲理以及实际做人的道理进行充分的学习, 进而内化为自己的意识, 实现不断成长和突破。

#### (四) 具有整体性

对于大部分的游戏而言, 往往都具备较强的整体性, 所以, 可以很好的激发学生的艺术思维, 在教师的循序渐进引导中, 不断帮助幼儿树立正确的价值观和世界观。这就需要教师注重调动所有幼儿, 开展整体性的游戏活动, 真正的让所有幼儿积极参与进来, 不断学习和成长, 还能在游戏的过程中, 掌握相应技能, 获取专业知识。

### 二、幼儿园学前教育中游戏教学的运用策略

#### (一) 提高游戏课堂教学的趣味性

对于幼儿而言, 整体年龄相对较小, 大部分情况下, 都具备活泼好动的特点, 而且注意力并不集中, 过往的学前教育课堂是非常的呆板和单一的, 还有逐步朝着小学化方向发展的趋势, 在这样的教学背景下幼儿并不原因参与进来, 还会严重影响到幼儿的未来发展。所以, 对于教师而言, 必须要从过往的限制中跳脱出来, 真正的将幼儿放在第一位, 认识到幼儿爱玩的天性, 在课堂教学的多个环节之中, 融入游戏, 让整体课堂气氛活跃起来, 最大化的激发学

生的学习兴趣。而且教师还要考虑到不同教学内容和不同的教学要求,将不同的游戏开设进来,实现教学模式的不断创新,这样就可以引导学生全面融入到课堂之中,真正的提高学前教育质量。

举例来讲,在对十以内的加减法进行教学的过程中,大部分的幼儿都是通过死记硬背,才能基本掌握,但是过一段时间,又会忘记,整体的记忆效果不够理想,长此以往下去,还会打消幼儿的学习积极性,不利于幼儿的成长和发展。所以,教师必须要将游戏化教学方法应用进来,侧重调动幼儿的感性思维,让学生在快乐的游戏体验之中,去学习十以内加减法的知识,进而实现深化掌握,例如,可以创设手指游戏,主要就是教师在黑板上写下具体数字,然后学生则将两双手举起来,思考这两个数字相加或者相减获得黑板上的数字答案。这样整个课堂氛围就被调动了起来,幼儿还能在活动之中对加减的含义有一个更深刻的认识和体会,进而真正掌握这一数学知识,实现全面发展。

### (二) 引导幼儿融入课堂教学之中

对于幼儿阶段的孩子而言,可以说思维处于刚刚萌芽和起步的阶段,所以,对很多事物的认知都是非常薄弱的,一般都是对周围的人进行模仿,进而实现规律的总结。而一部分幼儿自身由于性格等多方面因素,不能融入到课堂之中,不仅会影响到整体教学质量,还会制约幼儿的未来成长和发展。所以,作为新时期的幼儿教师,必须要思考如何才能让幼儿更积极的融入到课堂之中,实现更深化的学习。将游戏教学全面开展进来,则可以很好的解决这一现实要求。教师可以在课堂之中为幼儿创造一个安全且可靠的交流空间,让幼儿逐步打开心扉,参与到游戏活动之中,还能在游戏进展中,不断表达自身的想法,克服困难,真正的投身其中,实现健康成长和发展。当然,在整个教学过程中,教师必须要给予幼儿积极的引导,让幼儿有更大的自信和动力参与进来,敢于表达自身的想法,这样才能达到最佳的教学效果。

举例来讲,教师可以开展过家家的游戏活动,选定具体的活动区域,同时提供给幼儿们非常丰富的活动材料,既可以是一些玩具,也可以是一些自然材料等等。教师可以从生活出发,让幼儿想一想自己爸爸妈妈生活过程中是什么样子的,然后让幼儿扮演爸爸妈妈的角色,开展一系列的“做菜”、“做家务”等活动,这是幼儿们最为熟悉的环境,爸爸妈妈也是幼儿最为亲近的人,教师再积极的鼓励幼儿,就可以让幼儿打开心扉,愿意参与进来,并且保持高涨的热情,教师也可以引导幼儿利用这些道具,做一些美食等。通过过家家的游戏教学,可以让幼儿感受到游戏的乐趣,还能在参与游戏的过程中,获得生活上的体验,并掌握生活常识,最终促进幼儿全面成长和发展。

### (三) 明确教学目标

由于游戏本身可以让幼儿学习相关知识的兴趣更加高涨,还能让幼儿注意力被吸引进来,所以,教师就要更精准的运用游戏,开展科学教学,但是要想达到这样的目标,教师就必须明确教学的目标,在目标的指引下,安排游戏活动,这样才能达到事半功倍

的效果。举例来讲,教师在对社交礼仪课程进行教学的过程中,为了让幼儿对对不起和没关系等日常的礼貌用语进行全面掌握,并做到正确的应用,那么教师就可以另辟蹊径,编制一首儿童童谣,这样就可以很好的将这些习惯灌输到幼儿的脑海之中,然后借助这一童谣,开展相应游戏,提高教学质量。此外,在音乐教学的过程中,一部分幼儿的四肢不够协调,很难掌握一些非常基础且简单的舞蹈动作,那么教师就可以将多媒体技术应用进来,对具体舞蹈知识和动作进行展现,还要播放欢快的音乐,最大化的吸引幼儿的参与兴趣,然后在多媒体的带动和引导下,让每一位幼儿可以跟着模仿,这样幼儿在不知不觉中就可以掌握基础的舞蹈动作,实现自身素养的全面提升。

### (四) 创设情境,营造欢快游戏课堂

众所周知,知识的主要来源方向,就是日常生活,所以,教师在开展游戏化教学的过程中,不能过于脱离幼儿实际,而是要从幼儿的生活角度出发,积极开设接地气的游戏活动,这样才能让幼儿更愿意参与进来,达到最佳的教学效果。那么就需要教师创设生活情境,充分调动幼儿的生活经验,进一步提高幼儿的综合能力。举例来讲,对于大部分的幼儿而言,在学习拼音知识的过程中,会觉得非常难,很多时候都会与英语字母混淆在一起,导致哪一个学科都没有学好。那么教师在具体教学的过程中,就可以巧妙的融入游戏。首先就是深入到幼儿群体之中,将幼儿划分多个小组,然后一部分小组手里拿着韵母,那么另一部分小组,手里拿着生母,通过小组和小组的互动与合作,最终将结果展现给教师和其他的幼儿。这样的游戏,既可以让幼儿积极参与进来,又可以让幼儿对拼音知识有一个更深层次的了解,进而实现记忆和巩固。

### 三、结束语

总而言之,在幼儿园教育教学的过程中,教师应充分考虑到幼儿的身心特点和发展规律,巧妙的融入游戏活动,并且创新游戏的形式,给幼儿带来不一样新的体验,这样幼儿才能产生源源不断的学习动力,哪怕是一些枯燥且难度较大的知识,都可以迎刃而解,让幼儿实现高效学习,而且这样的游戏教学还可以达到润物细无声的效果,就是幼儿并没有觉得自己在刻意学习,但是就是在快乐的玩耍中掌握了相关知识。

### 参考文献:

- [1]潘冰.游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用策略研究[J].新课程,2021(16):132.
- [2]史嘉伟.关于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].幸福家庭,2020(20):75-76.
- [3]杨努毛.探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J].课程教育研究,2020(41):80-81.

基金项目:山西应用科技学院课程思政教学研究中心:《学前儿童发展心理学》课程思政示范课课题成果;山西应用科技学院应用型高等教育研究中心资助项目——“拓荒精神融入学前教育专业课程教学的路径研究”(THJS202209)