

人工智能时代职业院校经济法课程改革对策分析

张源钊

(兰州资源环境职业技术大学 730021)

摘要: 信息技术的迅速发展使我们步入了人工智能时代,对人才能力的培养需求也更为突出,教育课程的改革也必须依据时代发展而做出调整。职业院校中的经济法课程内容也应与时俱进,革除弊端,向多元、综合性的方向转变。本文对于人工智能时代下职业院校中经济法课程的改革对策做出了有关的探讨。

关键词: 人工智能;职业院校;经济法课程;改革策略

Analysis on the Countermeasures of Economic Law Curriculum Reform in Vocational Colleges in the Age of Artificial Intelligence

Zhang Yuanzhao

(Lanzhou Resources and Environment Vocational and Technical University 730021)

Abstract: With the rapid development of information technology, we have stepped into the era of artificial intelligence, and the demand for talent training is more prominent. The reform of education curriculum must also be adjusted according to the development of the times. The content of the economic law course in vocational colleges should also keep pace with the times, get rid of drawbacks, and change to a pluralistic and comprehensive direction. This paper discusses the reform of economic law curriculum in vocational colleges in the era of artificial intelligence.

Keywords: artificial intelligence; Vocational colleges; Economic Law Course; Reform strategy

引言:

人工智能技术的发展也带动了教育的变革,职业院校中的经济法课程也应结合信息技术和网络应用转变教学模式和教学手段,完善经济法课程体系,促使教学更高质量、更有效,锻炼学生的思维认知和以提高学生在人工智能时代下的适应能力和专业能力。

一、职业院校经济法课程改革的必然趋势

1. 给予学生全面的经济法教育

经济法是一门内容丰富且知识庞杂的课程,不仅和经济生活息息相关,而且涉及诸多法律法条,教师教授和学生学习起来难度都较高,在有限的课堂时间内也很难全部讲述清楚,学生也无法全面掌握,跟不上人工智能时代对人才的知识与技能要求。所以,教师应积极探索全新的教学方法,在必要时予以学生针对性地指导帮助,依据学生特点因材施教,深入分析教学重难点。如利用网易云、慕课、腾讯课堂多种信息平台上传与经济法相关的教学视频作为补充,帮助学生进一步理解深奥的经济法知识,并使得学生能根据自身的学习进度选取需要的部分来预习或复习,以弥补教学课时的不足或解决某些较难章节的学习障碍,从而给予学生全面的经济法教育。

2. 提升学生的经济法专业水平

职业院校的部分学生在学习经济法课程时常因内容的抽象性或实践性而感到困扰,对于学生学习的有效性来说也是较大挑战。所以,为了避免影响学生的积极性和学习兴趣,在人工智能时代诞生的丰富技术的帮助下,应努力改革教学模式。彻底消除过去教师占主导地位的教学方式,要充分利用网络信息平台来调动学生的自主性,让学生主动去平台搜索自己所需的专业内容来学习,以便深化对课堂知识的吸收,巩固经济法专业基础。这种方式能将知识的输入转变为知识的探求,让学生自由学习、互动、进步,深入对经济法知识的理解,提高学生的专业技能和实践运用能力。

3. 提高学生经济法认知能力

虽然许多职业院校都设置了经济法相关的课程,但是在课程设置和实际教学中仍存在不少问题。所以,必须优化经济法课程设置,使之贴合教学实践。当前的经济法课程仍以理论知识的讲解为主,对于法律知识的实际应用相关的内容不足,使得学生即使有了丰富的经济法知识作为支撑却不知道该如何灵活应用于有关场景,对学生专业实践能力培养不够。且经济法对于学生创新创业来说也是必不可少的基础知识,学习经济法常识可以让学生明确法律认知,在脑海中建立经济法体系,解决生活中的经济问题。

二、职业院校经济法课程问题现状

1. 课程体系建设不合理

目前,职业院校的经济法课程内容集中于理论知识,其教材内容也多充满各类法律条文,学生在面对密集的文字时难以专注学习和记忆,且经济法包含数十个法律部门,许多篇幅都是对法律的概念、关系、特征等作阐述,内容繁杂,理解起来很不容易。许多教材在编排时是将这些法律条款按顺序列出,并辅以相关的民商法等补充讲解,进一步扩充了经济法课程内容范围,难以找出重难点,学生在学习经济法时也是偏重于记忆而非实际的应用理解,使得学生的经济法律基础较薄弱,知识掌握得不牢固。

2. 教学内容不具有针对性

现阶段,我国职业院校经济法课程的教学内容与大学本科的教学几乎一致,并未突出职业技能。在教材与课件的安排上也基本一样,使得教学内容不具有针对性。这会引起经济法教学内容趋于同质化,抑制学生的个性需求,不利于学生专业素养的培养。且尽管各专业都会学习经济法,如经济法理论、市场行为规制法、宏观调控法等,虽然学习的内容较为丰富,但是缺乏具体岗位和职业的应用性和针对性,其实际教学成效并不明显。且经济法教材有多个版

本,各版本风格和侧重点均有所差异,但是其中优秀教材并不多,对学习的学习质量造成了一定影响。

3.教学手段未摆脱传统束缚

职业院校的许多老师在讲授经济法课程时没有结合人工智能时代的发展需要,教学手段和方法上并未摆脱传统束缚。法律课程的特殊性使得经济法教学应重于法律实践场景的应用,在教学中应多补充有关的案例来分析各项法律内容,其中对于法律案例的呈现采用文字、图画等静态方式都较为枯燥,难以让学生深刻理解,各项法律纷繁的知识点在短时间也不易记住。所以,有些院校为了提高教学的质量,是采用传统案例讲解与情境教学相结合或网络视频教学的手段,但是其中理论与实践部分的比重并不协调,实践内容严重不足,教学方式不够多元,导致学生的学习积极性受到压制,课堂参与意愿较低,学习的主体性发挥没有发挥出来,严重阻碍了经济法课程的学习效果。

三、人工智能时代职业院校经济法课程改革对策

1.在经济法课程中突出职业发展路径

职业教育的目标在于为社会培育时代所需的专业应用人才,应全面提高学生的专业技能水平。所以,处于人工智能时代背景下的经济法课程也应适当改革,在课程体系设置中突出学生职业发展路径,帮助学生面向未来职业需要而学习。由于各专业学生的就业方向的目的不同,在有关课程学习的方式方法上也有所差异,所以教师要根据经济法课程的特点来调整教学计划,把握好教学目标,让学生对于经济法这门课程了解更深入,尤其是对以后的职业发展帮助和应用。教师在开展教学活动时也应按照学生的认知水平和职业发展方向来完善课程教学安排,赋予原本固定化的经济法课程更多弹性空间及职业探索内容,使得经济法课程规划更为科学专业,紧跟时代发展,从而引起学生的学习兴趣,明确职业发展目标,增进学生对该课程的学习理解。如对于经管类专业学生都要学习经济法课程,在讲授共有的法律基础部分,应根据专业培养目标和未来的职业发展路径区分不同的教学方向。如金融专业的学生应主要学习与证券、基金、融资等相关的法律部分,而会计专业的学生应主要学习税法,会展专业的学生应主要学习知识产权法,让不同专业的学生都能清晰知道未来的职业发展要求。对于学有余力的学生,教师可以适当补充其他的经济法部分供学生自主学习。

2.完善经济法课程的教学体系

在人工智能时代下,丰富的信息技术及各类平台为教师教学和学生自主学习提供了极为便利的条件。教师可以通过先进的智能设备和教学软件来录制教学视频辅助学生学习,让学生能够提前自主预习经济法内容,记录疑点自主思考,并在正式课堂的学习中巩固知识,深理解。在激发学生自主学习主动性的同时相对延长了学生的课程学习时间,提高学生的学习效率。同时,在经济法课程的教学应大大增加其实践教学的内容,将理论融入实训中,提高学生的实践应用能力。这是经济法课程的教学要求之一,学生只有在深入理解法律知识的基础上对法律加以灵活分析应用,直至能够融会贯通,解决经济问题。经济法课程的教学内容应不局限于课堂,还应有效延伸至学生的课余活动以及实践活动中。教师在实际教学过程中,应适当利用人工智能技术结合情境教学理论,建立合适的教学情境和问题场景,设置问题导向模式或翻转课堂模式来激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,让师生在互动交流的自由氛围里逐渐深入对经

济法知识的学习。为了帮助学生巩固复习多学的知识,教师应引导学生通过互联网进行查漏补缺,利用微信、微博等社交平台为学生答疑解惑,让学生在主动学习与教师从旁辅助配合的模式中增强学习的有效性。

3.运用新型网络平台提供学生自主选择的空间

教师应充分运用各类新型网络平台指导学生自主学习经济法课程,为学生提供自主选择的空间。如腾讯云课堂、慕课等网络学习平台,有着丰富的学习资源供学生自主探究。教师可以摄制微课视频并上传,使得学生能够根据自己的学习需要进行观看学习,使得学生能够全面而细致地掌握经济法内容。同时,职业院校应在繁杂的经济法课程体系中对学生的职业发展方向和专业特点进行专业内容调整,补充有关的职业要求内容,构建完整的经济法课程框架,让学生按照自己的职业发展路径学习。教师应引导学生合理利用网络信息平台,并积极帮助学生自主学习遇到的困难,并让学生依照兴趣和目标自由选择经济法学习板块,提高学生的自主学习和主动思考能力,丰富学生知识储备,满足学生的学习需要,促进学生专业水平的提升。

4.优化经济法课程的考评方式

课程效果的考评和课程教学的最后一个环节,在人工智能时代的发展大背景下,教师应不断优化经济法课程的考评方式,建立科学的教学评价体系,全面合理地评估学生的各项能力。不仅要囊括学生对专业知识的记忆掌握能力,还应包括学生对经济法知识的理解和应用能力。所以,教师应结合学生的理论储备与实践水平来评估学生的学习状况,精准地判断学生现阶段学习的不足,帮助学生明确自身优缺点,促进学生成长进步。在评及体系和评价方式的选择中,教师可以为学生构建一定背景的考核环境,如某一情境来考查学生对经济法课程的了解,以同步考查学生对理论知识的理解和实践应用,让学生在明白考核目标的基础上有针对性地做出自我提升,并积极利用智能软件或信息平台深入学习。

结束语:

综上所述,进入人工智能时代,职业院校为了培养更全面的人才,应做出一定的教育改革。本文提出了几点关于经济法课程的改革对策,如在经济法课程中突出职业发展路径使学生明确自身职业定位和学习需要,完善经济法课程的教学体系,运用新型网络平台提供学生自主选择的空间以促进自主学习,优化经济法课程的考评方式等,为经济法课程的革新提供了方向。

参考文献:

- [1]钱怡伶.课程教学中职业核心素养的培养研究——以湖南省财经贸类一流特色专业群共享课初级经济法为例[J].投资与合作,2021(06):174-175.
 - [2]林琳.基于职业需求的《经济法》课程教学改革探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(13):60-61.
 - [3]叶子楠.职业素养培养融入高职课程教学的探索——以市场营销专业《经济法》课程为例[J].营销界,2019(38):147-148.
 - [4]刘景春.“互联网+”背景下职业院校经济法教学体系改革的研究[J].纳税,2018,12(27):199.
 - [5]孙丽华.基于职业导向的高职经济法课程实践教学体系构建探析[J].陕西教育(高教),2017(02):66.
- 作者简介:张源钊,男,甘肃省通渭县,汉,出生年月:1986年6月,法学学士,副教授,研究方向:法律/职业教育。