

# 高职院校课程思政现状分析及实施路径研究

张丹<sup>1</sup> 张楠<sup>2</sup>

(重庆航天职业技术学院 重庆江北区 400021)

**摘要:** 课程思政作为一种新型教育理念,其主要目的在于充分体现出专业课程与思政理论课课程的协同育人价值,打造出思政教育的新体系和大格局,推动专业知识传授、实践能力培养以及价值塑造三者的有机融合,最终在潜移默化中达到教育目标。高职院校以立德树人这一根本任务作为教学核心内容之一,是培养高素质技术技能人才的主阵地,需要正视课程思政的作用和必要性,全力探索课程思政建设路径,具有重大的现实意义。

**关键词:** 高职院校;课程思政;现状分析;实施路径

Analysis of the current situation of ideological and political curriculum in higher vocational colleges and research on its implementation path

Zhang Dan<sup>1</sup>, Zhang Nan<sup>2</sup>

(Chongqing Aerospace Vocational and Technical College, Jiangbei District, Chongqing 400021)

**Abstract:** As a new educational concept, the main purpose of ideological and political curriculum is to fully reflect the value of collaborative education of professional courses and ideological and political theory courses, create a new system and general pattern of ideological and political education, promote the organic integration of professional knowledge teaching, practical ability training and value shaping, and finally achieve the educational goal through subtle influence. As one of the core teaching contents, higher vocational colleges take the fundamental task of establishing morality and cultivating people as the main position to cultivate high-quality technical and skilled talents. It is of great practical significance to face up to the role and necessity of curriculum ideological and political construction and explore the path of curriculum ideological and political construction.

**Key words:** higher vocational colleges; Ideological and political education; Current situation analysis; Implementation path

在全国高校思想政治工作会议上,党和国家领导人明确指出需要充分发挥出课堂教学的主渠道作用,不断改进提升思想政治理论课水平,切实增强思想政治教育的针对性和亲和力,与学生期待以及发展需求相适应……各类课程需要和思想政治理论课同向而行,逐步构建起协同效应<sup>[1]</sup>。教育部于二〇二〇年六月颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,要求全国高校学科专业加快课程思政的建设<sup>[2]</sup>。课程思政是对传统教育教学理念的创新,其核心要义是凸显出专业课程与思想政治课程并重,实现优势互补,共同发挥自身的育人作用。鉴于此,高职院校需要充分挖掘各类专业课程的育人价值,以专业知识、技能传授为载体做好思想政治教育,深入探索专业课程中潜藏的思政教育元素,将课程思政建设落到实处,实现知识传授和价值塑造的协调统一,积极打造出三全育人和思想政治理论课共进的格局,从而更快地实现立德树人这一根本任务。

## 一、高职院校课程思政建设现状分析

### (一) 课程思政理念的缺失

高职院校课程思政建设的成功与否,与相关责任主体是否树立正确的理念密切相关。高职院校课程思政建设相关责任主体包括了管理者和专业课教师。但从实际情况来看,尽管当前国家出台了一系列关于课程思政的文件,通过相关举措推动高职院校在专业课程中积极融入课程思政。但在实践过程中仍存在一定不足,大部分高职院校将重心放在理论和技能培养上,未重视学生个人品格和道德的培养<sup>[3]</sup>。现阶段高职院校不论是管理者亦或者专业课教师在课程思

政建设理念方面仍有不足。高职院校中大部分管理者和专业课教师都认为思政教学属于思政部门和思政教师的分内之事,并未意识到课程思政育人的意义和必要性,并未树立起全员参与课程思政育人的理念。认为课程思政仅仅是增设相关课程或者活动,未将课程思政的思想引导和价值观塑造融入到专业课程教学中。

### (二) 教师课程思政教育能力欠缺

课程思政教学中教师是关键因素,专业课教师的德育能力直接影响到课程思政建设整体质量和成效<sup>[4]</sup>。课程思政教育能力主要指专业课教师挖掘、整合专业知识中的思政元素,结合实际教学案例进行思想政治教育,将思想教学和专业教学有机融合,达到润物细无声的育人效果。但由于教育背景的限制,目前高职院校专业课教师中大部分并未接受系统、专业的思想政治教育理论培训,缺乏充足的理论储备,课程思政教育能力不足。多数专业课程教师思政教育意识和教学水平相对较差,并未结合专业课程特点有效融入思政元素,教学方法和手段比较滞后。

### (三) 课程思政资源开发利用力度不足

教育工作者对于专业课程中思政资源的挖掘、开发、利用情况,直接关乎思想政治教育整体质量。目前,高职院校课程思政教学中,普遍存在着将思政元素随意融入专业教学中的情况。这种课程思政教学模式,不仅影响学生形成正确的认知行为,而且并未体现出课程思政的育人内涵,影响课程思政教育成效<sup>[5]</sup>。专业课程所具有的随机性、隐蔽性等特点,要求专业课教师在教学期间不能盲目套入思

政元素,不然不仅无法达到课程思政育人目标,并且也容易破坏专业知识体系。

## 二、高职院校课程思政实施路径

### (一) 树立课程思政建设理念

在教育活动开展过程中,教育理念具有重要的指导和调节功能。对于高职院校课程思政建设而言,应该重点加强相关人员对课程思政育人理念的正确认知,树立将思政教育和教学管理有效融合的理念,促进高职院校课程思政建设参与主体理念的转变和创新<sup>[9]</sup>。第一,当地负责管理高职院校的相关教育部门需要以相关文件为依据,完善高职院校党组织书记配置,始终坚持党对高职院校的领导和依法治校,切实提升民办高校管理人员在工作中的正确政治站位。第二,需要持续加强对高职院校课程思政理念的引导,积极构建高职院校内部思政课程与课程思政的教学协作平台,突破思政理论课和专业课程两者的束缚,每间隔一段时间开展教学研讨会、学术沙龙等活动,以如何推进课程思政建设、提升课程思政育人质量等为主题<sup>[7]</sup>。教师在研讨会中针对专业课程如何发掘利用思政资源以及相关问题进行沟通交流,通过互相分享经验,解决专业课程思政教学中的问题,树立良好的课程思政理念,自觉推进课程思政建设。

### (二) 做好课程思政工作整体规划

高职院校要加强课程思政的组织引导工作,落实整体规划,构建并不断完善课程思政的运行和管理制度,全面把控课程思政工作的实施。以立德树人作为课程思政的核心,尊重学会成长和学习规律,适应思想政治工作规律,将思政政治理论课作为课程思政教育的理论指导,依托于专业课程,进一步开拓课程思政内涵,从而构建起包括专业课程、实践课程以及公共基础课程的综合性思政教育课程体系<sup>[8]</sup>。充分利用课程教学途径,在整个教学过程中融入课程思政,促进显性教育和隐性教育的融合,落实育人目标。

### (三) 加强课程思政资源开发利用

加强课程思政资源的开发和利用工作,是高职院校课程思政建设的关键环节。因此,高职院校管理者需要以高等教育理论和课程建构原理为基础,从学校办学特点、专业优势、实际教学条件等出发,充分整合、统一专业课程中的思政教育资源,结合专业人才培养目标,呈现出针对性、层次性、立体化的课程思政内容。同时,高职院校需要建立健全相关激励机制,有效推动专业课教师不断地在专业课程中挖掘、整合思政教育资源<sup>[9]</sup>。优化高职院校现有绩效评价制度,完善相关薪酬奖励机制,充分激发专业课教师开展课程思政教学的动力和热情。还需要构建起完善的课程思政教学评价体系,全面、客观、公正地对专业课教师课程思政成效进行评价,并将评价结果和绩效评估、职称评定等进行挂钩。除此之外,高职院校还应该设立与课程思政相关的科研教改项目,引导、鼓励专业课教师积极开展课程思政科研,将研究成果进行转化,促进个人课程思政教育能力的持续提升。

### (四) 构建起课程思政全员育人机制

在高职院校课程思政建设中,需构建起由校内党政领导,各个部门共同参与合作的全员育人机制,推动思政教育融入高职院校育人工作的各个环节,加强德育工作和专业课程教学的结合,从而将高职院校课程思政建设落到实处<sup>[10]</sup>。第一,高职院校需要做好课程思政建设的顶层设计,构建起分级管理、职责明确的课程思政管理

制度,在目标责任制考核体系中纳入课程思政建设这一指标,完善考核条例,推动课程思政建设工作常态化。第二,高职院校教务处需要将课程思政元素纳入到人才培养目标中,充分统筹和整合学校和思政部门的思政教育资源,构建起对应的课程思政教学协同系统,加强对学校课程思政建设的监管考核,保证课程思政教学工作的贯彻落实。第三,高职院校内部各部门需要明确自身职责,保证课程思政建设工作的推进。宣传部门需要加大课程思政建设宣传力度,积极利用校园广播、网站、公众号等平台发布课程思政育人典型事迹,激励学校教师育人责任感。学校团委和学工部需要深入调查学生群体对课程思政的认知、意见和建议,并将此类信息向专业课教师反馈。

## 三、结语

综上所述,立德树人是当前高等教育的中心内容,应将思想政治工作贯穿于教学的整个过程,加快实现全方位育人目标。高职院校课程思政的建设是一项长期且复杂的工程,目前实践过程中仍存在诸多不足。因此,需要高职院校树立良好的课程思政建设理念,做好课程思政工作整体规划,增强专业课教师课程思政教育能力,加强课程思政资源开发利用,构建起课程思政全员育人机制,切实推进课程思政建设,从而不断提升高职院校育人工作的质量。

### 参考文献:

- [1]孟莎莎.高职院校课程思政建设的困境与解决路径探究——以学前教育专业为例[J].现代交际,2021(16):108-110.
  - [2]李京平.课程思政融入高职院校体育教学的实施路径研究[J].拳击与格斗,2022(6):40-42.
  - [3]李勤.立德树人背景下高职院校“课程思政”实施路径探析——以长沙航空职业技术学院为例[J].办公室业务,2021(4):81-82,88.
  - [4]唐寰瑶.责任伦理视域下高职院校课程思政建设的内在逻辑与实现路径[J].智库时代,2022(13):76-79.
  - [5]汪琬.新时代高职院校课程思政和专业教学协同育人路径探索和研究[J].企业界,2021(10):152-153.
  - [6]李华京,陈超群.工匠精神培育目标下高职课程思政教学改革路径研究[J].南方农机,2020,51(19):140-141.
  - [7]周阳.高职会计专业课程思政的教学改革实施路径研究[J].河北农机,2020(6):33-34.
  - [8]张良,潘永惠.高职院校课程思政实施途径研究[J].漯河职业技术学院学报,2021,20(6):44-46.
  - [9]胡晓迪.产教融合视域下高职院校“课程思政”实施路径研究[J].大学,2021(16):123-126.
  - [10]邓接红.立德树人视域下高职院校课程思政实施路径研究[J].科教导刊,2021(8):4-6.
- 注:重庆市职教学会2022-2023年度科研课题一般课题(课题编号2022ZJXH431043)
- 作者简介:张丹(1984-),女,汉族,重庆市人,硕士,讲师,主要研究方向:高职教育教学,高职英语等。
- 张楠(1987-),女,汉族,河南孟津人,硕士,副教授,主要研究方向:思想政治教育。