

从拓荒到智创：“拓荒精神”进校园的实践

詹增敏 赵虎英

(山西应用科技学院 山西省太原市 030000)

摘要：本文主要以“拓荒精神”进校园的实践为重点进行阐述，首先分析“拓荒精神”进校园的价值，其次从树立成长榜样，培养学生“拓荒精神”、坚持实践操作，培养学生“拓荒精神”、组织学生认知学习，培养学生“拓荒精神”、坚定理想信念，培养学生“拓荒精神”几个方面深入说明并探讨“拓荒精神”进校园，落实拓荒到智创的措施，目的是给相关研究提供参考。

关键词：拓荒；智创；“拓荒精神”；高校；有效实践

From pioneer to intellectual innovation: the practice of "pioneering spirit" into the campus

Zan Zengmin, Zhao Huying

(Shanxi college of Applied Science and Technology Shanxi Taiyuan 030000)

Abstract: this paper mainly focuses on the practice of "pioneer spirit" into the campus, first analyze the value of the "pioneer spirit" into the campus, second from the growth example, cultivate students "pioneer spirit", adhere to the practice, cultivate students "pioneer spirit", organize students cognitive learning, cultivate students "pioneer spirit", firm ideal faith, cultivate students "pioneer spirit" several aspects and discusses "pioneer spirit" into the campus, the implementation of the pioneer to wisdom and measures, the purpose is to provide reference for related research.

Key words: Pioneer; intelligent creation; "pioneering spirit"; colleges and universities; effective practice

“拓荒精神”，即努力拼搏的开拓意识，基于习近平总书记的思想纲领，新时期下每一所高校都应该重视“拓荒精神”的渗透，组织学生生成高远志向，积极奋斗与拼搏，形成积极乐观的态度。“拓荒精神”是中华儿女创造财富的传统美德，更是青少年学者要拥有的思想品质。高校需要贯彻立德树人的理念，让学生养成“拓荒精神”，促进高校大学生健康成长。

一、“拓荒精神”进校园的价值

(一)“拓荒精神”进校园可促进民族复兴。如今我国生产力能力不断提升，可是不代表着奋斗可以停止。关联国际的发展形势，国家处于经济发展的关键阶段，对应的不稳定性是比较显著的^[1]。此背景要求青年一代积极拼搏。党的二十大报告中，明确了我国的主要矛盾出现变动，其中“拓荒精神”是特别重要的。高校学生是国家建设的中坚力量，更加需要在中国梦的实践中融入“拓荒精神”，给伟大复兴的落实提供充分支撑。

(二)“拓荒精神”进校园处理学生精神弱化的现象。近几年，我国经济能力日益强化，人民群众的生活质量得到大幅度提升。较多大学生都生活在优越的家庭环境中，在一定程度上缺少了“拓荒精神”。这些学生的内心比较脆弱，不能主动融入社会环境，自身的责任感以及使命感不强，阻碍了学生健康成长^[2]。大学阶段是学生思想价值观形成的黄金时期，“拓荒精神”进校园让学生精神弱化的现象得以缓解，继而培养了学生正确的核心价值观。

(三)“拓荒精神”进校园适应学生自我情感发展需求。任何人的价值都是应该建立在拼搏基础之上的，拼搏可以带给人们幸福感。

“拓荒精神”进校园，本质上是高校大学生展现自我价值的媒介，学生占据着社会发展的重要地位，对学生进行情感激发和培养是积极影响到学生后续发展的^[3]。学生的思想相对活跃化，往往能够对人生规划有着独特的见解，心怀梦想的学生能够时刻为了成功而准备着，为此在高校教学指导中引进“拓荒精神”，让学生坚定追求美好生活的信念。学生可以在“拓荒精神”的形成之下产生良好情感，认真实践和努力生活。

二、“拓荒精神”进校园，落实拓荒到智创的措施

(一)树立成长榜样，培养学生“拓荒精神”。社会主义国家的建设，广大人民群众要时刻肩负自身职责，把英雄模范当作生活的榜样，朝向坚定信念的新时期建设的方向前进。我国一直以来都凭借着坚持拼搏的精神被世界上的人们所认可，包含愚公移山和卧薪尝胆等情况，挖掘了中华儿女不畏惧艰辛的良好品质。在高校让“拓荒精神”进校园的过程中，应该给学生明确行业榜样与身边榜样，让学生可以更多地认同“拓荒精神”。行业榜样的树立，关联院校发展的基本情况，设定针对性讲座，号召领军人给学生介绍自己事业上的历程，激发学生内在情感。尤其是邀请劳模代表，利用讲座加深学生对自己专业岗位的印象，形成了“拓荒精神”，对待自己的理想可以不懈追求^[4]。这样在劳模的树立上深刻感染大学生与影响大

学生。身边的榜样树立,思考到高校毕业生应从事的岗位,学校可以给于学生细致播放工作岗位的图片,全方位吸引学生和影响学生,让学生懂得只有拥有“拓荒精神”,才可以在未来的岗位中发光发热,凸显自我价值。学校在每一个年段都可以让学生接触顶岗实习的典型案列,让学生真正了解到“拓荒精神”的意义和作用。用人单位秉持着“留得住”与“用得上”的原则,内在含义便要求学生具备较强的“拓荒精神”,继而在榜样的作用下让学生挖掘了“拓荒精神”的精神,自觉形成“拓荒精神”。

(二)坚持实践操作,培养学生“拓荒精神”。高校在每一年的新生入学时,都应该坚持实践操作,给学生形成“拓荒精神”奠定基础,组织学生加入军训生活,让学生真切感知“拓荒精神”带给自己的正能量。父母不在高校大学生身边呵护着,学生也可以懂得独立学习和照顾自己,辅导员组织学生开展“拓荒精神”的班会,事先准备好研究资料,让学生围绕“拓荒精神”讲述自己的观点。高校大学生应该主动和社会接触,有利于学生掌握“拓荒精神”的韵味,体会新时期下就业发展变动^[5]。实际上,大多数用人单位都是比较理性的,若仅仅是拥有学历,却缺少了“拓荒精神”,这些人员是很有可能被淘汰的。学校可以给于学生展现《职来职往》的节目视频,凸显出用人单位的用人理念,学生理解到在工作中表现得踏实与谦虚,是可以受到领导垂青的,继而给学生指明发展的方向,培养学生“拓荒精神”。除此之外,学校还要设定多样化的实践活动,尤其是社团合作,鼓励学生以“拓荒精神”为基础进行创新,把珍贵的财富铭记于心,从繁琐的事情上不懈努力,直接影响到学生“拓荒精神”的培养效果。

(三)组织学生认知学习,培养学生“拓荒精神”。高校实施“拓荒精神”进校园的方式,还应该体现在学习层面。教师在学生学习中给学生渗透持之以恒的思想,带领学生分析凿壁偷光等典型事件。在生活条件的创造上,应顾及学生是否拥有“拓荒精神”,“拓荒精神”是奋发向上的,对学生人格魅力的展现产生积极影响。教师带领学生认真学习,激发学生学习兴趣和学习热情,有的放矢地设定课程学习内容,关注理论课程以及实践课程的优化,一方面要求学生夯实基础,另一方面让学生形成动手能力,极大程度上锻炼学生意志力,在不知不觉中让学生生成了“拓荒精神”,增强“拓荒精神”进校园的有效性。另外高校应加大力度开展思想政治理论课,肯定此门课程对学生“拓荒精神”培养带来的作用,学校以多个媒介和载体引导学生分析“拓荒精神”,在教学中融入传统文化,让学生自觉继承和弘扬传统文化,让学生树立追求幸福的价值观。

(四)坚定理想信念,培养学生“拓荒精神”。对于拓荒到智创的过程,高校管理者与教师都应该重视学生理想信念的引领,利用理想信念这一个媒介,真正培养学生“拓荒精神”。在教育过程中密

切挖掘理想的元素,调动学生“拓荒精神”的实践动力,使得学生的人生被希望所填充,即便学生面临着一定困境,也是可以在“拓荒精神”驱使下坚守信念且认真努力的。对理想和“拓荒精神”关联起来,如讲述张海迪的成长经过,带领学生以小组的形式探索如何做一个对社会有益的人,引进保尔的成长历程,强调对自己的光和热贡献给群众的价值,这些人物的出现让学生懂得了要凭借拼搏精神和恒心战胜困难,内在的“拓荒精神”值得学生领悟和体会^[6]。教师引导学生明确理想,启迪学生发挥“拓荒精神”创造美好人生,理性对待无聊的工作与不良的生活环境等,学生愿意努力与愿意奋斗,更为全面地把“拓荒精神”效用全面发挥。理想信念的坚定,社会风气也起到一定影响,在全社会之中都应该评判享乐主义,通过新媒体等新型平台带领学生弘扬民族精神,营造高校大学生积极向上的成长环境,抵制不良文化对学生优秀品质的负面影响,振奋学生为了新时代努力的勇气,对“拓荒精神”进校园全方位落实。

结束语

综上所述,高校应该重视拓荒到智创,全面对大学生进行“拓荒精神”培养,此道路的实践需要长时间进行,应该把“拓荒精神”的培养贯彻在大学生生活的各个角落,如树立成长榜样、坚持实践操作、组织学生认知学习、坚定理想信念等措施,引导学生领悟“拓荒精神”的内涵,自觉形成和追随“拓荒精神”,在提高自我成长价值的同时加快国家现代化建设。

参考文献:

- [1]邵林海,山郑鹏.立德树人、正思强体:高校公共体育课程思政建设路径探究[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2021,(04):62-64.
 - [2]余磊.“不忘初心、牢记使命”对大学生理想信念教育研究[J].公关世界,2021,(22):143-144.
 - [3]吴俊清.建设智创谷 增强驱动力 奋力建设全方位推动高质量发展先行区[J].前进,2021,(11):46-48.
 - [4]张明,袁芳,梁志军.体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].北京体育大学学报,2021,44(09):156-165.
 - [5]吴玉剑,王习胜.“三牛”精神融入高校思想政治教育的价值与路径[J].中学政治教学参考,2021,(24):16-19.
 - [6]荣小辉.铸魂育人视角下将思政教育融入高校体育教学中的探究[J].当代体育科技,2020,10(31):200-201+204.
- 基金项目:山西应用科技学院应用型高等教育研究中心资助项目——“拓荒精神融入学前教育专业课程教学的路径研究”(THJS202209)