

# 乡村振兴背景下教师教育观念的特征、规律及影响因素

汤圣洁

(渤海大学教育科学学院 121013)

**摘要:** 上世纪 70、80 年代的乡村教育扎根于乡土, 乡村教师在当时是“知识分子”的象征, 其社会地位和融入乡村程度较高。乡村教师生于乡村长于乡村, 乡村教师“扎根”在乡村, 当今的乡村教育是广泛的, 乡村教师不仅局限于“乡村”, 他们来自各个地方, 为了乡村振兴贡献自己的一份力量。随着社会的快速发展, 乡村生活水平也逐步提高, 当今的乡村教师不同于上世纪的“乡贤”角色, 在社会迈入新的发展阶段的当下, 国家对于乡村教育的重视程度愈来愈高, 然而在教师落实过程中, 笔者发现乡村教师的教育观念仍然存在一些明显的问题。

**关键词:** 乡村振兴, 教育, 教育观念, 特征

The characteristics, laws and influencing factors of teacher education concepts in the context of rural revitalization

Tang Shengjie

(College of Educational Sciences, Bohai University, 121013)

**Abstract:** Rural education in the 70s and 80s of last century was rooted in the countryside, and rural teachers were symbols of “intellectuals” at that time, and their social status and integration into the countryside were relatively high. Rural teachers are born in the countryside and grow up in the countryside, rural teachers “take root” in the countryside, today’s rural education is extensive, rural teachers are not limited to the “village”, they come from all places, for rural revitalization to contribute their own strength. With the rapid development of society, rural living standards have gradually improved, today’s rural teachers are different from the role of “village sages” in the last century, in the society into a new stage of development, the state attaches more and more importance to rural education, but in the process of teacher implementation, the author found that there are still some obvious problems in the educational concept of rural teachers.

**Keywords:** rural revitalization, education, educational concepts, characteristics

## 1. 乡村振兴视域下教师教育观念的特征

### (1) 乡村教师观念“去乡村化”明显

其教育观念最明显的一个特征就是“去乡村化”即教师教育观念与乡村发展不符, 是指在特定的时代背景之下对于乡村的意识脱离。体现在老教师对于新的教学方法和教学信息无法接轨以及新教师对于乡村教育热情消磨过快。具体表现为, 教学经验丰富的老教师, 她们往往是乡村教育的中流砥柱。乡村教育扎根于乡村土壤, 带有乡村特有的文化内涵。这些“土生土长”的老教师一方面是乡村教育的见证者, 另一方面是乡村文化的传播者。然而, 在调查过程中不难发现大部分老教师对于教学方法缺少变革, 不愿脱离老旧教学模式, 无法适应互联网社会的冲击, 教学方法缺少变革, 与当前乡村学生发展需要脱轨。同样, 多数新教师, 特别是非本地的高学历教师表示在最初接触到乡村教育的时候心中多少都会产生排斥等负面心理, 即使有部分教师有着浓厚的乡村情怀, 但在面对生源流失、教学条件艰苦、物质条件对比、心理落差过大等因素的影响下, 教育热情消磨迅速, 尽管掌握了丰富的教育理论知识、灵活的教育思维、现代的教学方法但仍旧很难达到预期的教学效果。

### (2) 乡村教师权威专业性的减弱

当今的乡村教育正面临着生源减少、教师数量不足、教师水平不高等一系列问题。乡村人才是乡村发展的第一资源, 乡村人才的流失让乡村教育的发展面临举步维艰的局面, 部分乡村学校“撤点并校”的空间布局调整导致乡村社会失去了乡村学校这一文化高地。乡村文化在时间和空间上与乡村教育割裂开来, 当今的乡村教育要求教师不仅是文化的传播者更要背负乡村振兴的重要使命, 这就意味着乡村教师不仅要做人材的培育者也要做乡村落后思想的破除者。然而, 随着乡村社会及乡村学生获取信息的途径变得多元化, 教学方式也随之变革, 在互联网时代课堂不仅仅限于教师的单向传授, 教师也不是学生仅有的知识源。在乡村部分家长的观念认知中, 城市中的教师水平更高、专业能力更强。乡村教师的权威性和专业

能力遭到了质疑。其次, 乡村教师的来源多元化与当地的文化割裂, 如“特岗, 农村硕师计划, 支教, 三支一扶”等, 这些教师在乡村学校时间不多, 且在心理目标上产生了“游离”倾向, 无法全身心投入到乡村教育中。最后, 既往乡村教师是“知识的代言人”, 在乡村有着举足轻重的地位, 然而现在乡村教师的权威身份却屡受质疑。在这样的背景下, 乡村教师想要有所作为, 不得不面对场域窄化、作用维度失衡、内容泛化、认知偏差、阻抑因素多等多重挑战。

### (3) 乡村教师“内生能力”的弱化

所谓“内生能力”, 顾名思义即内部生长的能力, 通常被看作是个人的顺利完成某项活动的的能力, 是体力与脑力的结合。可以理解为个体自我生长、追求发展的内在能力。教师“内生能力”是教师专业发展的内在保证, 而在乡村教育中我们发现乡村教师的“内生能力”呈现一种弱化的趋势, 其原因是一方面由于撤点并校等方案的实行和教师的流失, 导致大部分乡村教师负担着数个班级甚至是年级的教学工作, 一个教师负担着多科的教学。教师没有足够的时间和精力去寻求专业发展。乡村学校对于教师晋升模式的一味照搬照抄城市学校导致教师寻求发展的热情降低, 晋升途径缩减, 晋升压力过大。新教师急于脱离乡村, 老教师安于现状产生职业倦怠。

## 2. 教师观念的形成过程

教师的教育观念是一个极为复杂的观念体系, 本研究从教育四要素出发概括教育观念其内容包含对教育主体也包含对教育客体和影响以及教育环境的观点, 他们共同构成教师的教育观念。

因此, 教师教育观念在内容上的复杂也意味着教师教育观念有着多样性的特点, 是作为个体对于教育这一现象而产生的的主观意识的反应。基于此, 笔者试图梳理对于教师教育观念形成过程的相关文献发现, 教师的教育观念其发展程度与教师的职业角色信念有着高度重合之处。教师角色信念的形成分别经过角色认知——角色认同——角色信念三个部分, 并根据三者对于教师教育观念的发展

程度可以分为浅层的教育认知、中层的观念内化、深层的教育信念三个过程由浅入深,逐步形成教师稳定的教育观念体系。教师教育信念的树立是指教师在精神与实践中的统一。在研究教师教育观念时,其难点在于对于教师观念的量化。由于观念是主观的、内隐的、生成的,在研究相关概念时最直接的方式是通过访谈法和教师进行沟通以及通过观察教师的教育行为试图将其教育观念外化。

#### (1) 教师角色认识——浅层教育认知

教师的角色认识是指教师对于教师这一职业行为规范的认知和了解,知道那些行为是合适的,哪些行为是不合适的。角色认知是角色扮演的先决条件,个人能否成功扮演某种角色,首先取决于其对这一角色的认知程度。教育认知是教师对于教育理论和教育经验的了解,在了解的过程中,教师根据自己的教育实践经验、学生实际情况、自身教学风格等因素对于教育经验和教育理论进行取舍。教师对于被选择的教育理论和经验进行深入的了解和分析,并与自己的教育实际情况相对照,从而保留该理论或是经验的可取之处。这样,教师对于外在的教育理论和经验赋予了自己的理解,形成了表面意义上的教育观念。它是教师对教育理论或教育经验的初步理解,还没有完整内化为教师的深层认知结构。对于乡村教师而言,浅层的教育认知通常是发生在教师初入职业领域对于自身所处的教学环境进行探索、观察、熟悉的过程中,在此过程中教师将自身原有的教育理论、经验进行进一步加工、比对,找出可行的方面,从而建立了初步的教师教育认知。

#### (2) 教师角色认同——中层观念内化

从心理学的观点入手,个体心理的发生是一个从自身与外界事物之间的接触点开始的,循着由外部和内部所给予的两个相互补充的方向,又较初级的结构逐步转化为较复杂的结构过程。在形成浅层教育观念的基础上,教师会根据自身的教育能力、教育风格、外部支持等因素综合的考虑从而对浅层教育观念作出取舍,深化浅层教育观念的应用与了解,并在实际教学中进行检验实际效果,以此为框架不断地丰富该理论从而内化为自身的教育观念。此过程属于教师教育认知的进一步深化,该阶段教师不仅了解教育理论和教育经验,并在此基础上有自己的实践感悟,形成了观念内化。具体表现为,新入职的乡村教师对于乡村教育的理解停留于书本上的描述概况属于陈述性知识阶段,在不断的教育观念内化过程中转为程序性知识的过程,即将观念外化为行动。

#### (3) 教师角色信念——深层教育信念

这个阶段是建立在教师反复实践基础之上,教师形成了实践操作形态的个人教育观念以后,需要继续不断地在具体实践中检验和完善这种个人的教育观念认识。在此阶段,教师对于教育有自己的理解和见地,并能够以此为依据来指导自己的专业发展。教育信念的形成意味着教师有了自己的专业发展追求,并且有了稳定的教育核心的观念体系,这一阶段意味着教师观念发展的成熟,同时也代表了教师专业发展的成熟期。在这一阶段中,教师每次的教育实践行为都在丰富其对于教育理论的深化,并将其进行归纳整理形成新的理论。

### 3. 影响教师教育观念的因素

教师的教育观念其形成和发展受到内外因素的共同影响,但由于个体影响因素较为复杂,难以具有普遍适用性。因此本研究将重点放在影响教师教育观念形成的共性因素上。在教师的教育观念形成过程中主要受到四大因素的影响,即社会演变、文化观念、教育政策以及个性影响。

#### (1) 教师的教育观念受到社会演变影响

教师在拥有教师这一身份之前,都是作为一般社会人而存在的,即会受到一般社会文化的熏染。“如果社会生活长期稳定不变,每一代人的生活和文化价值都是相同的”。教师对于教育的初步认识是源于自身日常所处的社会文化对于教育的感知,并在之后的学习生活中接受更为具体的理论,直到在教育实践活动中得到实践的验证并

加以内化为自身的教育观念。也就是说,教师在作为一个具有特定身份的职业人之后需要经过职业的培训,将自身对于教育的感性认识转化为理性认识。因此,教师的教育观念并不完全是来源于自身的经验同时也带有由社会文化积淀而来的那些理论性教育观念的色彩。这既表现在教师在教育实践中有可能将感性认识上升为理性认识从而形成符合社会要求与社会倡导的教育观念相一致的教育观念;也表现为教师以自身的实践为基础,对那些以社会文化为形式积淀下来的各种社会层面的教育观念作出选择、调适或者接纳并与自身的经验相结合形成具有一定层次性的教育观念。这种沉淀是一种动态且复杂的过程,带有鲜明的时代色彩。

#### (2) 教师的教育观念受到文化观念、价值观影响

广义文化是指“人类在社会实践过程中所获得的物质、精神的生产能力和创造的物质、精神财富的总和”;而狭义文化则是“指精神生产能力和精神产品,包括一切社会意识形式:自然科学、技术科学、社会意识形态。教师成长于社会变革的不同阶段,身上会负载着时代变革中形成的文化印记,且在他们成为教师之后,这种文化印记会与其职业氛围逐渐融合构建教师文化。学术界虽然对文化是属于抽象价值观念还是物质的表现形式进行了不断的讨论,但是都不会否认文化与人的价值观之间的关系。“社会结构的变迁必然会导致作为社会主体的“社会人”的价值变迁。”“社会化理论认为,成人所持有的基本的价值观是长期社会化的结果,它反映了个体童年期和青少年期的社会经济状况尽管社会条件的变化有可能改变个人价值观不同纬度的相对重要性,但社会条件一旦趋于稳定,个体的价值倾向将重回先前的水平。”<sup>[10]</sup>综上所述,文化的影响是深远以及宽广的。

#### (3) 教师的教育观念受到教育政策影响

教育政策可以“理解为国家及其政府在教育事务上所采取的行动、计划 (agence, 指连串互相协调的行动) 以及工程 (projects, 指综合而连贯的行动与计划)。”教育政策所涵盖的内容十分广泛,例如:教育法、教师法、义务教育法、高等教育法,它们是政府颁布的正式制度,具有行政的或法律的效力,这就意味着政策本身蕴含着较强的执行力。教育政策是从各个方面对实践中的教育进行指导,引领着国家教育的发展以及转型。一个国家的教育政策并不是独立于社会系统之外的,表现在教育政策会随着社会经济、政治、生产力发展以及外部环境的需求变化而变化。将中国在各个时期的教育政策整理后可以发现,教育政策的变迁阶段是与经济领域的发展阶段是相对应的。可以说每当政治经济领域产生变化时,教育政策也会产生相对应的变化。各个阶段的政策对于教育的方向以及具体的实施都有所指示。教育政策把控着教育的发展方向,也指引着教师的教学方向,是教师进行教育教学活动的根本出发点和落脚点。对于教师教育观念的形成起着重要作用,教师在教育教学中除了自身的认识以外,对于政策的内化程度也决定了教师教育观念的确立程度。另外教育政策对于教师的影响不仅仅会体现在其成为教师之后,在其尚未成为教师之前也同样存在,对于教师的影响也不仅限于观念的形成更是贯穿于整个教育活动。

#### 参考文献:

- [1]刘丽群.教师的教育观念是如何转变的——兼论教师培训的应然取向[J].教育科学研究, 2007(04): 54-57.
- [2]舒新城主编.辞海[M].上海:上海辞书出版社, 2011.149.
- [3]林存华.师生文化冲突研究[博士学位论文],上海:华东师范大学, 2006, 31.
- [4]朱园园.新中国成立以来三代少先队辅导员的身份认同研究[硕士学位论文],上海:华东师范大学, 2018, 77.
- [5]转引张建成.过去、现在和将来:时间视角下的工作价值观[博士学位论文].重庆:西南大学, 2014, 10.
- [6]曾荣光.教育政策行动:解释与分析框架[J].北京大学教育评论, 2014, (1).